

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ветчанинова Вероника Владимировна

педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №13 «Солнечный»

г. Соликамск, Пермский край

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в данной статье рассматривается значимость и актуальность вопроса изучения детей с речевыми нарушениями. Автор приходит к выводу: нарушения речи, ограничение речевого общения, могут отрицательно влиять на развитие личности дошкольника, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, вызывать психические наслоения, способствовать развитию отрицательных качеств характера (замкнутости, негативизма, застенчивости, нерешительности, чувства неполноценности).

Ключевые слова: личность, речевые нарушения, алалия, ринолалия.

Речь является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие психические функции. Овладение способностью к речевому общению создаёт условия для социальных контактов ребенка, благодаря которым формируются представления об окружающей действительности, совершенствуются формы её отражения. Овладение дошкольником речью способствует осознанию, и регуляции поведения.

Р.Е. Левина считает, что не существует речевого нарушения самого по себе, оно всегда связано с психикой и личностью конкретного индивидуума со всеми присущими ему особенностями. Роль несовершенства речи в развитии и судьбе ребенка зависит от природы дефекта, его степени, а также от того, как ребенок относится к своему дефекту.

Проблеме развития личности детей с дефектами речи уделяли внимание многие логопеды и психологи. Общая черта личности детей с нарушениями речи, по их мнению, заключается в том, что речевые недостатки изменяют личность у всех детей независимо от их речевого дефекта.

Дошкольники с нарушениями речи довольно часто переоценивают свои силы, свое положение в группе, то есть таким детям характерен неадекватно завышенный уровень притязаний. Дети с недоразвитием речи, проявляют негативизм и агрессию на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых либо могут отказаться от выполнения деятельности, в которой чувствуют себя несостоятельными. Во главе возникающих у детей отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе. Часто можно встретиться с не критичным оцениванием как собственной деятельности, так и действий других. Дети легко поддаются под чужое влияние. Ошибочное восприятие самого себя и окружающего мира, неверная оценка своих способностей и личностных особенностей ведут к нарушению взаимодействия с окружающей средой и снижению эффективности деятельности, что препятствует эффективному развитию личности. Дошкольники с нарушениями речи всегда в какой-то степени чувствуют свое положение, вытекающее из дефекта, что, в свою очередь, может проявиться в чувстве неполноценности.

Так дети с моторной алалией часто бывают замкнуты в себе, проявляют негативизм, у них наблюдается повышенная раздражительность, обидчивость, неуверенность в себе, напряженное состояние, слезливость. Чаще всего дети проявляют речевую активность только в эмоционально окрашенных ситуациях. Из-за присутствия страха ошибки и боязни вызвать насмешку они стараются избегать ситуаций, требующих употребления речи, а если это не удастся, предпочитают использовать жесты. Дошкольники с сенсорной алалией трудно воспринимают информацию. Они не могут долго слушать, когда им что-то читают или рассказывают. Не понимая содержания, они теряют интерес и перестают слушать. Такой ребенок медленно осваивает новые слова и структуры, к речи относится не критично, в поведении хаотичен, действует часто импульсивно. У детей с заиканием наиболее выражены нарушения концентрации и активности внимания. Именно поэтому заикающиеся дети проявляют несдержанность, торопливость,

импульсивность. У детей с ринолалией наблюдаются наличие душевных переживаний, связанные с положением ребенка в коллективе или в целом дошкольном учреждении.

В зависимости от благоприятных или неблагоприятных социальных условий, в которых развиваются дети, имеющие нарушения речи, особенности личности могут проявляться в разной степени или кратковременно, или закрепляться и перерастать в стойкие психические состояния определяя в целом психологические особенности ребенка.

Делая вывод, можно сказать, что развитие личности определяется не только дефектом как таковым, но и тем фактом, что ребенок осознает свой дефект и чувствует особое отношение к нему со стороны других людей. Приспосабливаясь к своему дефекту, как внутренне, так и через поведение, дошкольник формирует определенные защитные механизмы, которые накладывают отпечаток на формирование его личности.

Список литературы

1. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии. М: Издательский центр «Академия», 2006, – 480 с.
2. Лауткина С. В. Логопсихология. Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 173 с.
3. Урунтаева Г. А. Детская психология. М: Издательский центр «Академия», 2006. – 368с.
4. Чиркина Г.В. Изучение нарушений речи в теории и практике логопедии. М: ПЕР СЭ, 2001. – 232 с.
5. Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2008. – 96с.