

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Романова Оксана Витальевна

воспитатель высшей категории

Михальченко Наталья Николаевна,

воспитатель первой категории

Сапрыкина Анна Юрьевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №62 «Золотой улей»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Аннотация: статья посвящена авторской образовательной программе дополнительного образования детей «Родной край», новизна которой заключается в том, что, образовательная деятельность по данному направлению дает возможность, начиная с дошкольного возраста, включать детей в активное познание родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, способствует укреплению их здоровья.

Ключевые слова: углубить, дополнить, закрепить свои краеведческие знания, совершенствовать исследовательские навыки, а также развивать коммуникативные качества личности, творческие способности.

Краеведение является первоосновой нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Ребенок, который с детства знает свои «корни», вырастет духовно здоровым. С целью воспитания нравственно-патриотических чувств, начиная с младшего дошкольного возраста, на базе нашего детского сада ведется систематическая планомерная целенаправленная работа по краеведению. Программа составлена на основе авторской образовательной программы дополнительного образования детей «Родной край» (автор Васильева Н.А., ПДО МБОУ ДОД «ЦДЮТиЭ» г. Старый Оскол).

Цель программы: ознакомление детей с окружающим миром на примере ближнего природного и социального окружения, развитие интереса к изучению своего родного края; приобщение к культуре своего народа, воспитание нравственно-патриотической личности средствами краеведения и туризма;

Задачи:

- развивать у детей интерес к изучению истории и культуры родного края, интеллектуальные, творческие способности;
- возрождать традиции и обычаи русского народа;
- выработать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам;
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, улице, городу, уважение к труду, нравственно-патриотические качества, чувство толерантности;
- включать родителей в краеведческую деятельность (совместные экскурсии, соревнования, праздники).

Новизна программы заключается в том, что, образовательная деятельность по данной программе дает возможность, начиная с дошкольного возраста, включать детей в активное познание родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, способствует укреплению их здоровья. В последующие года обучения ребенок получает возможность углубить, дополнить, закрепить свои краеведческие знания, совершенствовать исследовательские навыки, а также развивать коммуникативные качества личности, творческие способности.

Рабочая программа по ознакомлению дошкольников с родным краем делится на 4 блока: «Моя семья», «Мой детский сад», «Природа родного края», «Мой город. Моя страна». Она построена с учетом принципов постоянного освоения ребенком культурно-исторического пространства, углубляя его знания, совершенствуя умения, навыки.

Основной формой работы по ознакомлению детей с родным краем является непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию.

Важно активизировать детскую мыслительную деятельность. Для этого используются приемы сравнения, вопросы поискового характера, индивидуальные задания, опыты и эксперименты. В процессе слушания познавательных рассказов исторического характера у детей формируется умение самостоятельно анализировать, делать выводы, обобщать материал. Начиная с младшей группы, используются ИКТ: презентации («Наш город», «Мой детский сад», «Природа нашего края» и др.), виртуальные экскурсии по городу Старый Оскол. В процессе рассказа, необходимо обращаться к детям с вопросами по данной теме, что способствует активизации их внимания, развивает диалогическую речь, побуждает к логическому мышлению.

Работа по ознакомлению с предприятиями района и трудом земляков перерастает в сюжетно-ролевую игру, в которой дети применяют свои знания и уже накопленный жизненный опыт («Библиотека», «Больница», «Почта» и т.д.)

Продуктивная творческая деятельность – это одна из форм работы с детьми, которая включает рисование, аппликацию, ручной труд с использованием нетрадиционной техники. Результаты продуктивной деятельности детей мы оформляем в форме тематических выставок.

Краеведческая викторина, народные праздники (Рождество, Масленица и др.), тематическое развлечение (день города, о труде, родной природе, о хлебе) является логическим и эмоциональным завершением работы по каждой из разработанных тем.

Результаты организации краеведческой работы с детьми указывают на то, что воспитанники нашего детского сада научились более осознанно воспринимать события, факты, явления социальной действительности, анализировать их.

Этот интерес проявляется в детских вопросах, рассказах, рисунках, активное желание участвовать во всех мероприятиях детского сада, которые проводятся в тесном сотрудничестве и взаимопонимании с родителями.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание. – М.: Просвещение, 2009 – 24 с.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 96 с.