

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Долгова Оксана Борисовна

доцент

Соколова Светлана Леонидовна

доцент

Пермякова Надежда Викторовна

ассистент

Вишневский Георгий Александрович

заведующий кафедрой

ГБОУ ВПО «Уральская государственная медицинская

академия» Минздрава РФ

г. Екатеринбург, Свердловская область

**РОЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ В
ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТА НАВЫКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ПРАВОВОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЙСТВИЙ ВРАЧА**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования правового сознания и профессиональной ответственности студентов медицинских вузов. Обосновывается необходимость введения дополнительного учебного курса судебной медицины в учебный план для формирования чувства ответственности за выполнение своих профессиональных обязанностей. Анализируется мнение учащихся медицинских вузов по данному вопросу. В заключение авторы статьи делают вывод о необходимости введения в учебный план образовательного учреждения медицинского профиля курса судебной медицины, посвященного проблеме судебно-медицинской экспертизы качества оказания медицинской помощи, или организации самостоятельного курса медицинского права.

Ключевые слова: преподавание судебной медицины, неблагоприятный исход во врачебной практике, правовая ответственность врача.

На территории Российской Федерации процедура аккредитации врача с 1 января 2016 года внесет существенные изменения в сферу правовых отношений

между пациентом и врачом. За некачественное оказание медицинских услуг гражданская ответственность, которую в настоящее время несет медицинская организация, будет возложена персонально на врача. Исходя из вышесказанного, для выпускника медицинского вуза крайне важно полное и правильное понимание меры ответственности за правонарушения, которые возможны в сфере оказания медицинских услуг.

По данным ГБУЗ Свердловской области «Бюро судебно-медицинской экспертизы», количество экспертиз с вопросами следствия и суда по качеству оказания медицинской помощи имеет стойкую тенденцию к увеличению и составляет более двухсот экспертиз в год [1, с. 220]. Вышесказанное можно рассматривать как особенность нашего региона – Свердловской области, что определяет необходимость для будущих врачей быть максимально готовыми к конфликтным ситуациям в рамках отношений «врач-пациент».

Кафедра судебной медицины УГМУ, реализуя образовательную программу по судебной медицине, сегодня имеет возможность не только теоретически разобрать вопросы судебно-медицинской экспертизы, но и представить студентам в качестве примеров неправомерных действий врачей материалы из архива отдела экспертизы трупов, отдела сложных комиссионных экспертиз с использованием данных гражданских и уголовных дел.

В ходе лекционного занятия, посвященного вопросам ответственности врача, педагоги кафедры акцентируют особое внимание студентов на правильном понимании причин неблагоприятных исходов в медицинской практике. Особое внимание уделяется понятию «врачебная ошибка», поскольку, по результатам нашего опроса, четкого представления об этом не могут сформулировать 94% обучающихся, пытаясь подменить его и объяснить «ошибкой врача» противоправные действия.

На практических занятиях, посвященных вопросам ответственности медицинских работников, со студентами всех факультетов подробно разбираются признаки преступления, отличие деяний, влекущих уголовную ответственность,

и деяний, за которые наступает гражданская ответственность. Вопросы права вызывают активный интерес студентов. Зачастую, учитывая трудность будущих врачей в понимании структуры существующей системы правоохранительных органов, судебной системы, мы стараемся максимально понятно и однозначно представить существующие в нашем государстве особенности взаимоотношений правоведов и граждан, в том числе врачей. Практически всегда у студентов возникают вопросы по реализации статей основного закона – Конституции РФ, Уголовного кодекса, Уголовно-процессуального и Гражданского кодекса РФ. Большинство выпускников отмечают, что занятия по проблемам, связанным с правовой оценкой действий врача, на предшествующих курсах вуза носят исключительно теоретический характер, знания недостаточны, чтобы реально соотнести практическую работу медицинских организаций и их сотрудников с возможными правовыми последствиями.

Студенты выпускного курса медицинского вуза, которые впервые знакомятся с предметом судебной медицины, на практических занятиях наблюдают работу врачей-судебно-медицинских экспертов бюро судебно-медицинской экспертизы Свердловской области, посещают клинико-анатомические конференции по случаям расхождений судебно-медицинского и клинического диагнозов, участвуют в работе научного общества молодых ученых. По итогам обучения на цикле судебной медицины многие выпускники высказывают мнение о том, что дисциплина должна быть представлена в учебном плане до момента выбора студентом его будущей специальности. Это обусловлено тем, что в ходе занятий на цикле судебной медицины учащимся предоставляется возможность на конкретных примерах рассматривать врачебную специальность в совершенно новом ключе, с точки зрения правовых последствий деятельности медицинских работников. Особое внимание на практических занятиях преподавателями кафедры уделяется разбору случаев неблагоприятных исходов при оказании акушерско-гинекологической помощи, когда на плечи врача ложится ответственность за здоровье и жизнь матери и ребенка. Работая со студентами, мы столкнулись с

ситуацией, когда будущий врач сама хотела воспользоваться услугами сомнительного качества, предоставляемыми врачами акушерами-гинекологами. Студентка 6 курса на практических занятиях по судебной медицине рассказала об устной договоренности и передаче денег врачу акушеру-гинекологу за услугу «роды дома, в кругу семьи, в воде в ванной», обещанную ей по достижении 40 недель беременности. На протяжении всего периода обучения на кафедре мы работали с будущей мамой, объясняя невозможность прогнозировать исход родов, опасность, в первую очередь для ребенка, разбирали осложнения, борьбу с которыми невозможно вести вне условий стационара. Результатом нашей воспитательной работы стал отказ женщины от услуги «роды на дому» и возврат денежных средств, переданных в качестве аванса за сомнительные медицинские услуги; ребенок родился в родильном доме, здоровый малыш и мама благополучно вернулись домой в круг семьи.

В ходе обучения на кафедре судебной медицины у студентов возникает много вопросов по тем случаям неблагоприятных исходов, которые встречаются в практике врачей в Свердловской области, имеют общественный резонанс, активно обсуждаются средствами массовой информации. Практически все случаи сопряжены с расследованием, проводимым Следственным комитетом, назначением сложных комиссионных экспертиз в ГБУЗ Свердловской области «Бюро судебно-медицинской экспертизы», и, соответственно, участием в проведении экспертизы преподавателей кафедры судебной медицины. Строго сохранивая тайну следствия и врачебную тайну, мы безотносительно данного конкретного случая всегда отвечаем на вопросы студентов о правовой перспективе последствий представленных в средствах массовой информации обстоятельств произшествия. По оценке наших выпускников, из всех тем занятий цикла судебной медицины, семинар по вопросам ответственности врача, правовой основе медицинской деятельности является самым важным, требует больше времени на освоение темы и разбора большего количества клинических случаев неблагоприятных исходов.

В течение последних десяти лет нам знакомы случаи, когда выпускники лечебно-профилактического факультета после цикла судебной медицины принимают решение о получении второго высшего юридического образования. Мы имеем данные о том, что наши врачи успешно прошли обучение на базе юридического вуза и активно используют полученные знания в разных сферах человеческой деятельности.

В заключение стоит отметить, что в настоящее время у студентов и врачей имеется потребность в знаниях, умениях и навыках объективного анализа и понимания правовой оценки неблагоприятных исходов, встречающихся в медицинской деятельности. Недостаточность времени на лекционном и практических занятиях для полного и подробного освещения проблемы судебно-медицинской экспертизы неблагоприятных исходов в сфере оказания медицинских услуг диктует необходимость перераспределения учебного времени, с увеличением количества занятий по вопросам правовой ответственности врача, либо в качестве альтернативы, рассмотрения вопроса организации элективного цикла для студентов выпускных курсов, посвященного проблеме судебно-медицинской экспертизы качества оказания медицинской помощи, или организации самостоятельного курса медицинского права.

Список литературы

1. Кондрашов, Д.Л. К вопросу оценки ненадлежащего оказания медицинской помощи (по данным судебно-медицинской экспертизы Свердловской области) / Д.Л. Кондрашов, О.Б. Долгова. – Казань, 2013. – Сборник научных работ. Актуальные вопросы судебной медицины и права. – 2013. – С. 220–224.