

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сергеева Светлана Евгеньевна

заместитель директора, учитель черчения

Сабылинская Наталья Васильевна

заместитель директора, учитель биологии

МБОУ СОШ № 40

г. Белгород, Белгородская область

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос разработки целостной системы мониторинга оценки качества образования в школе с последующим формированием единой информационной базы данных. Описывается Программа мониторинга качества образования, созданная с целью объективной оценки работы учителя и ученика. Раскрывается цель программы, перечисляются задачи, компоненты мониторинга качества предметного обучения, творческой и физической активности обучающихся. Объекты мониторинга качества образования обобщены в виде таблицы.

Ключевые слова: качество образования, оценка качества образования, мониторинг качества образования.

Содержание образования в школе строится не только на условиях свободного выбора учащимися его конкретных форм, но и предусматривает обязательную обратную связь в ходе образовательного процесса. Это требует системы внутришкольной информации о текущем состоянии учебного процесса. Создать ее можно только на основе мониторинговых исследований.

Для того чтобы создать целостную систему мониторинга учебного процесса, которая позволяла бы объективно оценить работу ученика и учителя, целенаправленно планировать деятельность коллектива в этом направлении, создана «Программа мониторинга качества образования».

Данные школьного мониторинга входят в единую муниципальную и региональную базу данных. Создается единая информационная база достоверной, прозрачной информации о качестве образования в образовательных учреждениях г. Белгорода и Белгородской области в целом.

Цель программы: создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказу.

Задачи: формирование механизмов повышения качества образования, создание системы мониторинга как инструмента отслеживания степени решения поставленных задач и как информационно-аналитической базы качества образования, создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».

Направления мониторинга: мониторинг качества образовательных результатов, мониторинг качества образовательных условий, мониторинг качества образовательных процессов.

Мониторинг качества образовательных результатов включает: мониторинг качества предметного обучения, мониторинг творческой активности учащихся, мониторинг физической активности учащихся.

Компоненты мониторинга качества предметного обучения:

- муниципальный независимый мониторинг МКУ «НМИЦ»;
- независимый мониторинг через телекоммуникационную систему «СтатГрад»;
- региональные предметные мониторинги;
- предметный мониторинг обученности за четверть, полугодие, год;
- государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны и другие предметные конкурсы различных уровней.

Компоненты мониторинга творческой активности обучающихся:

1. Всероссийская программа «Шаг в будущее».
2. Конкурс «Талантливая молодежь», проводимый в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».
3. Региональная программа «Одаренные дети Белгородчины».
4. Муниципальная программа «Одаренные дети Белгорода».
5. Конкурс «Ученик года».

Компоненты мониторинга физической активности обучающихся:

- школьная спартакиада (командные и личные первенства);
- военно-спортивные соревнования молодежи допризывного возраста;
- сдача норм ГТО.

Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг через: публикацию результатов рейтинга общеобразовательных учреждений по различным критериям качества образования на страницах школьного сайта, в отчетах о результатах самообследования за учебный год, в муниципальных сборниках «Социально экономические показатели развития образовательных учреждений города Белгорода», «Региональный мониторинг уровня обученности учащихся».

В целях определения системы мер по регуляции и коррекции полученных результатов предусмотрен постоянный мониторинг качества выполнения рекомендаций, разработанных на основе анализа образовательных результатов. Мониторинг качества образовательных результатов включает в себя сопоставление и анализ прогнозируемых и реальных результатов и является определяющим фактором формирования качества образования, отвечающего запросам общества, государства, личности [2, с. 38].

Объекты мониторинга качества образования

Критерии оценки	Показатели оценки	Методика сбора информации
Объект: образовательные результаты		
Обученность	Фактический запас знаний по предметам, сформированность предметных умений и умений учиться.	Тесты обученности, диагностические, контрольные работы

Обучаемость	Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость усвоения материала, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения особенного материала.	Психологические методики диагностики
Творческие успехи	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях.	Портфолио ученика
Объект: условия достижения образовательных результатов		
Методические ресурсы	Повышение квалификации учителей, кадровый состав педагогического коллектива, оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием, обеспеченность библиотеки, доступ к персональным компьютерам (для учителей и учащихся).	Портфолио учителя. Образовательный паспорт школы.
Валеологические ресурсы	Валеологическая кривая расписания.	Гигиенические требования к расписанию
Ресурсы получения дополнительного образования	Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе	Анкетирование, образовательный паспорт школы.
Объект: цена достижения образовательных результатов		
Нагрузка учащихся	Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в единицу времени. Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий.	Образовательный паспорт школы. Самообследование (хронометраж)
Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися и в педагогическом коллективе. Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку).	Портфолио учителя
Уровень здоровья	Динамика заболеваний, травматизма	Медицинская статистика

Список литературы

1. Концепция общероссийской системы оценки качества образования // Справочник заместителя директора школы. – 2008. – №8. – С. 10–21.
2. Лисицкая И, Мухартова Н. Мониторинг качества образовательной среды // Директор школы. – 2007. – №4. – С. 37–41.
3. Шамова Т.Н., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 384 с.