

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Соболева Наталья Васильевна

педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада», детский сад № 194 «Капитошка»

г. Тольятти, Самарская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СТРЕМЛЕНИЯ К ОСОЗНАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ПОЗИТИВНОМУ ПРИНЯТИЮ СВОЕГО Я

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития осознанного отношения ребёнка к собственной индивидуальности. Описываются значимые факторы организации личностно ориентированного психологического сопровождения с учётом возрастных закономерностей развития самосознания. Приводятся разнообразные психотерапевтические техники формирования раннего образа Я старших дошкольников как аффективно-когнитивного образования.

Ключевые слова: персонализированное развитие ребёнка, психологическое сопровождение, навыки самопрезентации, исследование индивидуальных особенностей, социальная дезадаптация, ранний образ Я, экспрессивные проективные техники.

В нестабильных условиях современной действительности происходит ежедневное воздействие множества стрессовых факторов на неокрепший организм и формирующееся психическое развитие ребёнка. Это создаёт неизбежные трудности в его развитии и зачастую препятствует успешной социальной адаптации, осложняя взаимоотношения ребёнка с членами семьи, другими детьми, условиями окружающей среды и даже с самим собой.

Однако современное общество заинтересовано в воспитании людей, способных осознанно относиться к собственной индивидуальности, умело использовать сильные стороны своей личности для проявления творческой и интеллектуальной активности, инициативности и, в конечном счёте, осуществлять успешную самореализацию.

Именно поэтому в сегодняшних условиях организации образовательного пространства приоритетное направление принадлежит созданию необходимых предпосылок для личностно ориентированного, персонализированного развития ребёнка.

Детский сад № 194 «Капитошка» автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти много лет занимается внедрением инновационных технологий, направленных на развитие социально-коммуникативной и личностной сферы дошкольников и их психологическое сопровождение. В настоящее время приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является освоение приёмов развития навыков самопрезентации у детей, то есть развитие умений детей представлять окружающим личностно значимые достижения, привлекая к ним общественный интерес.

Опыт нашей работы позволяет полагать, что развитие стремления ребёнка исследовать свои индивидуальные особенности, формирование у него положительного самоощущения стимулируют желание инициативно и самостоятельно проявлять себя, творчески самовыражаться и представлять окружающим результаты собственной деятельности.

В процессе повседневного взаимодействия педагогов с детьми при развитии у дошкольников навыков самопрезентации часто приходится сталкиваться с такими проявлениями их личности, как: отсутствие начальных базовых знаний о себе, других людях, социальных нормах и правилах поведения; несформированность позитивного отношения к своему Я и другим людям; неумение адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, эмоциональную отзывчивость по отношению к окружающим; нерешительность в действиях; неумение контролировать своё поведение, управлять поступками. Перечисленные особенности личности провоцируют развитие у детей тревожности, неадекватной самооценки, демонстративных реакций, конфликтности и, как следствие, создают

условия социальной дезадаптации и значительно осложняют индивидуализацию вследствие стихийно сложившихся представлений и понятий о себе, имеющих место в индивидуальном опыте ребёнка.

Поэтому найти эффективные пути, позволяющие оказать поддержку и помочь детям легче преодолеть некоторые трудные периоды их жизни, когда они впервые сталкиваются со своими личными проблемами, проявляющимися при взаимодействии с внешним миром, является главной задачей в работе педагога-психолога дошкольного образования.

Благоприятное личностное и социально-коммуникативное развитие дошкольника возможно при создании таких условий его психологического сопровождения, при которых обеспечивается одновременное целостное влияние нескольких факторов.

Во-первых, в рамках гуманистического подхода к осуществлению личностно ориентированного психологического сопровождения основные задачи работы сводятся к воздействию на три главных компонента развития самосознания ребёнка: на его познавательную (когнитивную), эмоциональную (аффективную) и поведенческую сферу.

Учитывая возрастные закономерности развития самосознания, необходимо помнить о том, что дошкольное детство – период фактического складывания будущей личности. В раннем возрасте ребенок открывает себя как отдельную персону через телесные чувствования, формирование образа тела, визуальный образ своего отражения в зеркале, а также через переживание своего волеизъявления. Зародившись в раннем возрасте, самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию. Оно является центральным новообразованием дошкольного возраста. Дошкольный возраст является не только периодом первого рождения личности, но и периодом оформления раннего образа Я как аффективно-когнитивного образования.

Так фокусирование при взаимодействии с ребёнком на когнитивном аспекте способствует развитию его самопонимания, осознанию своей индивидуальности. Фокусирование психолога на эмоциональном аспекте помогает формировать позитивное отношение ребёнка к своему Я, чувство уверенности в себе, чувство собственного достоинства. Когда акцент в работе делается на поведенческий аспект, то ребёнок получает возможность отрабатывать элементарные навыки саморегуляции в конкретных ситуациях, а также оптимизировать межличностные отношения через расширение контактных функций Я и формирование позиции Я вместе с другими.

Решая эти задачи комплексно, достигается основная цель психологического сопровождения дошкольников – расширение сферы базовых основ их самосознания, профилактика несформированности самосознания как центрального новообразования дошкольного возраста.

Во-вторых, особое значение принадлежит характеру отношений психолога с ребёнком, занимаемой им позиции в момент общения с малышом. Важно наладить непосредственное взаимодействие друг с другом, при котором осуществляется живой, динамичный игровой подход, сотрудничество и личное участие в творческом процессе, а не просто наблюдение и интерпретация особенностей развития и стратегий поведения ребёнка. Присаживаясь играть рядом, психолог для малыша должен выступать в роли посланца из мира взрослых, а не завоевателя, не миссионера просвещения. Важно стараться достигать равновесия между руководством, направлением работы с ребёнком в нужное русло, с одной стороны, и следованием туда, куда ведёт малыш, – с другой. Тогда ребёнок, чувствуя доверие, захочет делиться своими мыслями, чувствами в отношении выполняемого действия, а в результате будет лучше осознавать себя. Для поддержки инициативы ребёнка, проявления уважительного к нему отношения как к самостоятельному человеку психологу необходимо всегда предоставлять малышу возможность выбора разнообразных материалов для творчества, средств и

форм работы, партнёра для взаимодействия в зависимости от его собственного желания. Это помогает детям осознавать и ощущать в себе, проживать чувство собственной ценности.

В-третьих, большое значение в эффективности психологического сопровождения процесса индивидуализации ребёнка имеет подбор психологом разнообразных креативных и экспрессивных проективных техник, которые позволят ребёнку непроизвольно, спонтанно и как бы невзначай найти выход своим аффектам, суметь почувствовать себя и проявить заботу о себе для укрепления собственного Я и налаживания лучших контактов с окружающими.

Для этого могут быть применены такие техники, как:

– направленное фантазирование в сочетании с рисованием и рассказами («Моё место: какое оно», «Я с крыльями», «Маленькая лодка, попавшая в шторм», «Когда я сильный/слабый», «Семейный портрет», «Карта дорог моей жизни», «Я – зверь», «Подарок для себя» и др.);

– рисование каракулями («Кто спрятался в линиях», «Превращение во что-то», «Мои чувства» и др.);

– групповые рисунки («На одном листе», «Продолжай» и др.);

– рисунки с помощью пальцев на свободную тему;

– поделки и упражнения с глиной, тестом или пластилином («Я – глина», «Я – это...», «С закрытыми глазами», «Моя мечта», «Скульптура семьи» и др.);

– создание коллажей («Я», «Моя грусть» и др.);

– упражнения с метафорическими картами и картинками («Выбери себе открытку», «Одна история на двоих (троих)», «Я сейчас – Я в прошлом – Я в будущем», «Знакомства» и др.);

– сочинение рассказов («Жил-был на свете ...», «Сказка о персонажах из Волшебного сундучка» и др.);

– упражнения с кусками ткани («Превращения», «Мой танец» и др.);

– разыгрывание ролевых сцен («Что я нашёл», «Что я увидел и услышал», «Будь кем-то», «Два пустых стула» и др.);

– игровая терапия («Выбери и представь игрушку», «Разные вместе», «Смена игроков в парах и тройках» и др.);

– работа с песочницей («Я в детском саду», «Я дома» и др.);

– игра на музыкальных инструментах («Разговор инструментов», «Наш оркестр» и др.).

Моя ежедневная практика взаимодействия с дошкольниками и результаты текущих диагностических наблюдений позволяют свидетельствовать о том, что описанные техники предоставляют психологу возможность помочь ребёнку осознать собственную уникальность и приобрести целостное ощущение своего Я. Благодаря организации психологического сопровождения процесса формирования у старших дошкольников раннего образа Я как аффективно-когнитивного образования с учётом всех указанных выше условий, удаётся изменить стихийно сложившиеся представления ребёнка о себе, предоставить ему шанс почувствовать свой внутренний потенциал. Только приобретя ощущение своего Я, ребёнок может полностью включиться в процесс самопознания и начать испытывать к самому себе позитивные чувства. Научившись познавать себя и свою неповторимость, вместо рассуждений о себе на основе чужих высказываний, ребёнок начинает лучше чувствовать свои эмоции и испытывать чувство удовлетворённости собой, удовольствие от того, какой он на самом деле. Гармонично взаимодействуя с собой, ребёнок начинает вносить эту гармонию и во взаимодействия с внешним миром и социумом.

Таким образом, развитие у дошкольников стремления к осознанию индивидуальности и позитивному принятию своего Я является, на наш взгляд, важной составляющей его успешной индивидуализации и социализации.

Список литературы

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. – Москва: Прогресс. – 1986. – 141 с.

2. Лисина, М.И., Силвестру, А.И. Психология самосознания у дошкольников [Текст] / ред. А.Г. Рузская. – Кишинев: Штиинце. – 1983. – 112 с.

3. Оклендер, В. Окна в мир ребёнка: Руководство по детской психотерапии [Текст] / В. Оклендер. – Москва: Независимая фирма «Класс». – 1997. – 336 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).

4. Оклендер, В. Скрытые сокровища: Путеводитель по внутреннему миру ребенка [Текст] / В. Оклендер. – Москва: Когито-Центр. – 2012. – 271 с. Современная психотерапия).