

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Нейман Ольга Викторовна*

учитель-логопед

*Шаяхметова Яна Анатольевна*

воспитатель логопедической группы

МБУ «Детский сад №73 «Дельфин»

г. Тольятти, Самарская область

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема развития речи детей с общим недоразвитием речи. Упоминаются исследователи, изучившие вопросы речевого развития детей. Авторы описывают педагогический опыт организации коррекционной работы по формированию и развитию словаря детей с общим нарушением речи.

*Ключевые слова:* развитие словаря, общее недоразвитие речи, развитие мелкой моторики рук.

В дошкольной педагогике развитию речи, в том числе развитию словаря, уделялось пристальное внимание. Исследование по данной проблеме ведется примерно с 30-х годов прошлого столетия. Также стоит отметить, что на сегодняшний день, согласно ФГОС дошкольного образования одной из задач речевого развития ребёнка-дошкольника является обогащение активного словаря. Известно, что слово представляет важнейшую единицу языка, оно обозначает предметы, явления их признаки, качества, свойства и действия с ними. Большое значение придаётся развитию умений выбрать наиболее подходящие слова для высказывания, употреблять многозначные слова в соответствии с контекстом, работать над лексическими средствами выразительности (антонимами, синонимами, метафорами). Словарная работа теснейшим образом связана с развитием диалогической и монологической речи.

Исследованием проблемы развития словаря у детей дошкольного возраста занимались выдающиеся педагоги и психологи, такие как: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, М.М. Кольцова, Е.А. Флёрина, Ф.А. Сохин и др. В своих научных трудах они доказали значимость проведения работы по развитию словаря у дошкольников и её влияния на развитие речи ребёнка в целом.

Безусловно, стоит рассмотреть тот факт, что развитие словаря находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики руки, т.е. происходит прямое взаимодействие «руки и слова». Так считали А.Р. Лuria, М.М. Кольцова, Г.М. Лямина. Известно, что центры в коре головного мозга, отвечающие за мелкие движения руки находятся рядом с речевыми центрами. Возбуждение, возникающее в участке коры, активизируя тем самым работу речевого центра, таким образом, развивая словарь и речь детей, М.М. Кольцова пришла к выводу, что формирование речи зависит не только от общения, но и от двигательной сферы, где особая роль принадлежит мелкой мускулатуре рук.

Исследованиями по проблеме взаимодействия руки и слова, занимались также известные психологи Л.В. Щерба, А.И. Гвоздев, А.В. Запорожец. По их утверждениям, значительный вклад в развитие словаря вносят продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование и т. д.). Художественный труд, способствует развитию мелкой моторики, которая тесно связана с накоплением словаря детей и развитием речи в целом.

В нашей работе важно обратиться к рассмотрению вопроса о развитии словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Как отмечала, М.А. Миронова, у детей с ОНР словарный запас мал, языковые средства несовершенны. Поэтому самостоятельно дети не пользуются речью, общаются с окружающими выразительными или невыразительными жестами, подкрепляемыми лепетными словами, а также эмоциональной мимикой, полностью заменяющей слова.

Вследствие недостаточно развитого словаря, понимания семантики слов, у таких детей наблюдается не полное понимание речи взрослых и смысловой замены слов. Например, такому ребёнку, чтобы выполнить определенное действие, которое просит сделать взрослый, необходимо повторять несколько раз или даже показывать. Большинство детей знают названия лишь ограниченного круга предметов и не могут выполнить простейшие инструкции. Дети с общим недоразвитием речи понимают речь только по поводу той ситуации, в которой они находятся, поэтому взрослым-воспитателям необходимо не только говорить, но и пользоваться жестами, показывать и комментировать все действия.

Со временем ребёнок с общим недоразвитием речи начинает осознавать, что его речь непонятна окружающим. У некоторых детей появляется озлобленность, упрямство, замкнутость, нежелание входить в контакт. Это отрицательно сказывается на формировании его характера. Такие дети не хотят идти в детский сад, в школу. Изъяны речи, малый словарный запас, мешают ребенку хорошо учиться, а также служат помехой полноценного общения со сверстниками и взрослыми.

Также стоит отметить, убедившись на своей практической деятельности, мы выявили, что у детей с ОНР выражена моторная недостаточность и отклонения в развитии движений пальцев рук, которые непосредственным образом влияют на речевое развитие ребёнка.

Анализируя всё выше сказанное, можно сказать, что работа по развитию словаря детей с ОНР требует специально организованной коррекционной работы, по активизации и его развитию, в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию, посредством развития мелкой моторики.

Наша работа проводилась с детьми ОНР старшего дошкольного возраста. И одной из важных задач педагогического руководства являлась целенаправленная работа по развитию словаря, с использованием различных методов и приёмов, в том числе развития мелкой моторики, посредством образовательной деятельности (конструирование с различными природными и бросовыми материалами).

Наряду с решением основных задач по образовательной продуктивной деятельности, успешно осуществлялись и решались задачи, направленные на развитие словаря детей.

Конструирование с природными и бросовыми материалами, не только расширяет знания, представления детей об окружающих предметах, но также способствует проявлению речевой активности.

В образовательной деятельности по выделенному направлению, мы знакомим детей с помощью обследования предмета и последующего алгоритма его описания с новыми словами, их значением; формируем понимание и умение употреблять слова в активной речи.

Вначале в групповое пространство вносятся необходимые природные или бросовые материалы в зависимости, с чем будет в дальнейшем организовываться продуктивная образовательная деятельность, и в игровой форме «чудесный мешочек» происходит обследование предмета, т.е. ребёнок приобретает первичные представления о природном или бросовом материале. Далее дети на основе алгоритма знакомится с названием новых предметов, его признаками, пользой, действиями, которые можно производить с предметами, т.е. происходит закрепление и активизация в речи детей новых слов. Следующим шагом последует образовательная деятельность по преобразованию тех предметов, с которыми ребёнок ознакомился.

Все предметы, с которыми ребёнок действует или которые он создаёт, играют роль наглядной опоры для речевых упражнений, причём в данном случае (конструирование из различных природных и бросовых материалов) представлена реальными предметами. Это имеет огромное значение для дошкольников, так как дети быстрее усваивают речевой материал, используя натуральные предметы.

Таким образом, слово прочно входит сначала в пассивный словарь, а затем и в активный словарь ребёнка с общим недоразвитием речи.

## Приложение 1

Алгоритм обследования предмета из природного, бросового материала



- (1. Название предмета; 2. Размер предмета; 3. Шершавый, гладкий, ребристый; 4. Твёрдый, мягкий; 5. Цвет или оттенок предмета; 6. Где его применяют; 7. Что мы сможем сделать из предмета).

### *Список литературы*

1. Гвоздев А.В. Вопросы изучения детской речи [Текст]: – М.: «Просвещение», 1961.
2. Кольцова, М.М. Ребёнок учится говорить [Текст]: – М., «Сов. Россия», 1973. – 160 с.
3. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях [Текст]: – М.: «Просвещение», 1991.