

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Поповичева Оксана Николаевна

канд. пед. наук, заведующая отделом

БОУ ОО ДПО(ПК)С «Орловский институт усовершенствования учителей»

г. Орел, Орловская область

УСИЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы повышения воспитательного потенциала образовательного процесса с позиции дополнительного профессионального образования. По мнению автора, оптимизация процесса и результата решения воспитательных задач, стоящие перед современными учебными заведениями, должна проводиться с подготовки педагогических кадров к организации воспитательного процесса. Описывается опыт Орловского института усовершенствования учителей по внедрении в практику программ повышения квалификации педагогов, содержащие курсы по организации внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** воспитание, воспитательная компонента, воспитательный потенциал, внеурочная деятельность, конкурсная деятельность, курсы повышения квалификации.*

Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» даёт следующее определение понятия «воспитание». «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1, с. 3].

Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса и обеспечение условий эффективной реализации воспитания в образовательном учреждении является одной из ведущих задач реформирования структуры и со-

держания общего образования. Это отражено в таких документах, как Программа воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции фундаментального ядра содержания общего образования. Орловским институтом усовершенствования учителей реализуется комплекс мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.

Разработаны программы повышения квалификации по внедрению ФГОС ООО, одной из компонент которых является изучение воспитательных закономерностей организации образовательного процесса в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

Важным аспектом является конкурсная составляющая, проводимая Институтом. На протяжении 6 лет отдел программирования и моделирования дополнительного образования и систем воспитания Орловского института усовершенствования учителей осуществляет методическое и организационное сопровождение областного конкурса для классных руководителей «Сердце отдаю детям». За эти годы в Конкурсе приняли участие 356 классных руководителей. Конкурс определяет перспективы сотрудничества классного руководителя и ребёнка через такие направления, как: развитие детской самостоятельности, самоуправления, развитие лидерских качеств школьников, выбор разнообразных форм, видов внеучебной деятельности и др.

Огромная работа проводится с учительским корпусом Орловской области посредством таких форм как участие в педагогических объединениях, научно-исследовательских обществах, конкурсах профессионального мастерства. В масштабе этих традиционных и инновационных форм педагог рассматривается с позиции триединства: *Педагог – Учитель – Воспитатель*. Это триединство прослеживается и при организации образовательного процесса в Институте для разных категорий кадров. Подготовка педагогических кадров к организации воспитательного процесса, должна быть и направлена на формирование у педагогов по-

зиции воспитателя – внутренней психологической установки на решение воспитательных задач. Поэтому в программы повышения квалификации включается большое количество игровых технологий, воспитательных методик, психолого-педагогических методик.

На сайте Орловского института усовершенствования учителей размещена информация, содержащая рубрики, отражающие важные аспекты воспитательной деятельности. Это рубрики «Цели и Ценности педагогики», «Научно-исследовательская деятельность. Мероприятия», «Конкурсы. Олимпиады» и др.

Приоритет воспитания в модернизирующейся системе образования закреплён в ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»: в определении его ценностно-целевого назначения в становлении нового гражданина, развитии общества и государства, основных принципов организации образовательной деятельности различных типов образовательных организаций, в характеристиках демократических и гуманистических взаимоотношений педагогического работника и обучающегося в общей деятельности (учебной, внеурочной, внеучебной).

Внеурочная деятельность предоставляет учителю возможность для реализации воспитательной парадигмы в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Воспитание в школе – это не специальные мероприятия. Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми ценностей.

Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребенка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них; в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, посещение концертов, музеев, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые исследования и т. д.

Основное преимущество внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

В образовательных программах повышения квалификации для различных категорий педагогических кадров выделены часы в учебном плане на внеурочную деятельность. В 2013 г. отделом охраны здоровья и физического воспитания разработаны тематические курсы повышения квалификации.

Для педагогов, реализующих занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, создана программа повышения квалификации на тему «Содержание и организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в условиях реализации ФГОС ООО». Курсы очень востребованы у педагогов области. Так, в 2013 г. обучение по данной программе прошли 37 педагогов. В этом году две группы (70 человек) заявили об участии в данных курсах.

Воспитание всегда было и остаётся важной составляющей образовательного процесса. Это прослеживается не только в документах, определяющих содержание современного образования, но и в подходах к планированию и организации образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного профессионального образования, каковым является Орловский институт усовершенствования учителей.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2014. – 160 с.
2. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях: Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499035463>