

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Макарова Антонина Викторовна

воспитатель

Сотникова Светлана Васильевна

воспитатель

Жупинская Маргарита Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 57 «Радуга»

г. Старый Оскол, Белгородская область

НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты нравственно-волевой подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Обосновывается необходимость формирования таких нравственно-волевых качеств детей, как организованность, ответственность, самостоятельность, настойчивость и дисциплинированность, способствующие успешному обучению. Отмечается важная роль родителей в подготовке ребенка к школе.

Ключевые слова: нравственно-волевая подготовка, формирование нравственных качеств детей, подготовка к школе.

Поступление в школу – важное событие в жизни ребенка. Учеба в школе – нелегкий труд, которому ребенок должен быть подготовлен, уметь управлять своим поведением, подчинять его нормам и правилам, установленным школой, считаться с интересами окружающих, преодолевать встречающиеся трудности – вот далеко не полный перечень требований, предъявляемых школой будущему первокласснику. Чтобы справиться с ними, ему необходимо овладеть нравственно-волевыми качествами, как организованность, ответственность, самостоятельность, настойчивость и дисциплинированность.

Нравственно-волевая подготовка должна начинаться с раннего возраста, но особое внимание уделяется ей в старшем дошкольном возрасте.

Для успешного учения в школе важно, чтобы дети имели дома доступные их возрасту трудовые обязанности, несли за их выполнение ответственность. Старшие дошкольники могут накрывать на стол и убирать со стола, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, стирать мелкие вещи, присмотреть за младшим братишкой или сестренкой, кормить рыб, птиц, котенка, поливать цветы и т.д. Эти поручения должны быть постоянными. Родители не должны делать за детей то, что те забыли или не захотели выполнить.

Практика показывает, что если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, то, как правило, они научились управлять своим поведением в учебной деятельности: могли без особого труда переключиться с интересной игры на не всегда увлекательные уроки, без напоминаний выполняли указания учителя. Как относиться к затруднениям, с которыми дети сталкиваются при выполнении различных поручений, заданий?

Методы работы с детьми, стимулирующие детскую деятельность, разнообразны: обучение отдельным способом работы; выбор из них наиболее экономных и целесообразных; совместное с детьми придумывание последовательности операций, контроль над выполнением задания.

Жизнь детей в семье должна быть наполнена не только интересными, но и обязательными делами, требующими умение добиваться цели, преодолевать трудности, уступать, ждать.

От интересного к обязательному труду – таков путь развития у детей умение управлять собой. «Не хочу, но сделаю, чтобы достичь желаемого» – вот мотив, который заставляет детей проявлять настойчивость, усидчивость. По мере роста, детей этот мотив качественно совершенствует: «Это не интересно, но нужно», «Это трудно, но выполнимо, если очень постараться». Преодоление трудности приносит детям чувство удовлетворения, радости вместе с которыми приходят любовь к труду.

Важно, чтобы ребенок чувствовал ответственность за собственную чистоту и опрятность. Аккуратный внешний вид школьника, порядок в его учебных принадлежностях улучшают его общее самочувствие, что отражается на успеваемости. Хорошо учиться нередко мешает неряшливость. Аккуратность же во многом зависит от степени самостоятельности детей. Школьники, которые с дошкольного возраста не приучены к самостоятельности, при необходимости что-то сделать без помощи взрослых теряются даже в том случае, когда помощь им фактически не нужна: у них возникает чувство неуверенности, беспомощности. Одной из причин детской несамостоятельности является чрезмерная опека детей родителями, постоянное напоминание, а не редко и выполнение за них того, что дети сами обязаны и могут сделать. К самостоятельности детей приучают с раннего возраста, но приемы работы с ними различны и зависят от возраста дошкольников. Если с малышами можно использовать игровую форму, поощрение, то от старших дошкольников требуется не только самостоятельность, но и качество выполнения. Легче добиваются успеха те родители, которые объясняют своим сыновьям и дочерям, что их самостоятельность облегчает труд взрослых – дает возможность родителям выполнить другие неотложные дела. При этом дети радуются тому, что научились что-то делать сами, что помогли своим близким.

Особое внимание при подготовке к школе обращают на режим дня детей. Если он установлен или плохо выполняется, надо обязательно добиваться его выполнения. Режим нужен не только для укрепления здоровья дошкольников: твердый распорядок организует деятельность детей, приучает их к порядку, воспитывает необходимое будущему школьнику чувство времени.

Важно так организовать жизнь детей в семье, чтобы они были целесобразно деятельными, не проводили свое время в праздности, которая порождает лень. К сожалению, организация детского досуга ограничивается лишь указаниями взрослых: «Что без дела склоняешься? Занялся бы чем-нибудь?», «Сколько игрушек, а ты не знаешь, чем заняться, иди, поиграй с ними». При этом взрослые искренне хотят, чтобы дети чем-нибудь заняты. Но будет ли такая занятость детей благоприятно влиять на них?

Забавляющая и не требующая усилий, стараний, деятельность приносит мало пользы. «Хочу – не хочу», «Надоело заниматься – брошу, буду играть», «Не получается – ну и пусть» – таковы мотивы деятельности детей. Родители часто не придают этому значения: если занят – неважно, лишь бы не шалил и не мешал. В результате у детей не сформировано серьезное, ответственное отношение к учебным обязанностям. Они не в состоянии преодолеть свое «не хочу» там, где приходится приложить старания. Такие дети, как правило, учатся нехотя.

Первые шаги в школьной жизни всегда трудны, но родители могут облегчить их, если своевременно позаботятся о воспитании у детей нравственно-волевых качеств.

Понаблюдайте за своим ребенком. Достаточно ли у него сформированы данные качества?

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологические исследования. М.: Просвещение, 1998.
2. Лисина М.И., Капчеля Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе. / Отв.ред. А.И. Сильвестру. М.: Кишенев. 1987.
3. Ханхасаева И.Н. Скоро в школу. / Календарь для родителей. М.: Педагогика-Пресс. 1993.
4. Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье. Режим доступа: http://www.eduvluki.ru/detsad/upr/detail.php?publ_id=10186&publ_catid=201&sch_id=26