

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Просолупова Аннета Михайловна

учитель биологии

МКОУ «Гуевская СОШ»

с. Гуево, Курская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы введения элективных курсов в школе с целью расширения знаний учеников по школьным предметам и повышения качества образования. Автором проведено социологическое исследование среди преподавателей средних школ с целью выявления возможностей и эффективности введения элективных курсов в школах. Сделаны выводы о необходимости решения ряда проблем, существующих в сфере разработки и введения элективных курсов в школе.

Ключевые слова: элективный курс, школьное биологическое образование, педагогический эксперимент.

В последние годы мы стали свидетелями и исполнителями быстрых изменений, которые произошли и происходят в сфере образования. Модернизация российского образования связана с обеспечением наибольшей личностной направленности и вариативностью образования, его дифференциацией и индивидуализацией. Важно предусмотреть использование таких методов обучения, которые давали бы учащимся представление об условиях и процессах будущей профессиональной деятельности в соответствии с выбранным профилем обучения, т. е. в какой-то степени моделировали бы их [2, с. 53]. Одним из приоритетных направлений в решении данной проблемы на наш взгляд является реализация элективных курсов в подготовке учащихся по биологии. В работах Воронковой С.А., Шамовой Т.И., говорится о том, что элективные курсы углубляют знания по всем разделам основной программы, дополняют и расширяют знания по предмету, раскрывают практическое значение предусмотренных программой знаний,

решают задачи воспитания и развития [1, с. 24; 3, с. 9]. Они призваны служить удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося. Учеными установлен широкий спектр функций и задач элективов: они обеспечивают повышенный уровень освоения базовых и профильных учебных предметов или отдельных разделов; служат осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути; способствуют решению жизненно важных проблем, повышают качество образовательных результатов.

Особую актуальность приобретает научная разработка технологии проектирования элективных курсов как комплексного интегративного процесса, включающего обоснование концептуальных идей моделирования содержания и технологий элективных курсов, конструирование и реализацию развивающей проектировочной деятельности субъектов образовательного процесса (педагогов и обучающихся).

В процессе педагогической деятельности нами был проведен педагогический эксперимент по выявлению современного состояния использования элективных курсов при изучении биологии в школах Курской области. В нем приняли участие педагоги и обучающиеся общеобразовательных школ Суджанского района Курской области. Констатирующий эксперимент включал анкетирование, интервьюирование и опрос.

Анкета, предложенная учителям, содержала ряд вопросов, позволяющих оценить степень использования педагогами этой технологии в курсе биологии. Анализ полученной информации свидетельствует о том, что более 69% респондентов имеют опыт проведения элективных курсов. Как правило, это педагоги, работающие более 5 лет в профильных классах, обладающие высоким уровнем сформированности профессиональных качеств. В школах, где нет профильных классов, элективные курсы проводят в основном молодые учителя, у которых ярко выражено стремлением к профессиональному росту и освоению новых форм работы. Проведенное анкетирование выявило, что большинство педагогов

(82%) положительно относятся к внедрению элективных курсов и только незначительный процент респондентов, склоняется к точке зрения, что они возможны лишь по отдельным предметам. Конечно же, необходимо сказать и о некоторых проблемах, с которыми сталкиваются учителя при проведении данной формы. Чуть меньше половины опрошенных (45%), говорят об отсутствии необходимого количества времени, 24% ссылаются на небольшой выбор методических разработок, кроме того указывались такие причины как неподготовленность и отсутствие заинтересованности обучающихся.

Проведенные нами исследования говорят о том, что, к сожалению, очень часто тематика элективных курсов определяется учителем, а не интересами учащихся. Необходимо констатировать, что на сегодняшний период существует проблема неразработанности процесса и аппарата теоретического обоснования практики отбора и структурирования содержания элективных курсов. Так же необходимо сказать об отсутствии единого мнения о критериях оценки результативности, форм отчетности по его итогам. В связи с этим учителями высказывается пожелание о создании в образовательных учреждениях объединений, занимающихся вопросами проектирования элективных курсов. Констатирующий эксперимент показал, что проведение элективных курсов определяется желанием педагогов и обучающихся использовать их для подготовки к сдаче единого государственного экзамена и поступлению в высшие учебные заведения.

Таким образом, применение элективных курсов продиктовано требованиями современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную и мобильную личность.

Список литературы

1. Воронкова, С.А. Программа развития школы: проект предпрофильной подготовки в основной школе/ С.А. Воронкова // Завуч. – 2006. – №6. – С. 24–27.
2. Ермаков, Д.С. Элективные курсы для профильного обучения /Д.С. Ермаков // Народное образование. – 2004. – №2. – С. 53.
3. Шамова, Т.И. Элективные курсы в условиях профильного обучения. «Место свободное от стандарта» / Т.И. Шамова // Завуч. – 2006. – №5. – С. 9.