

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шкеева Татьяна Владимировна

воспитатель дошкольной группы

МБОУ «Ивановская СОШ»

с. Ивановка, Кемеровская область

БЕСЕДА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста как предпосылки формирования личности. По мнению автора, беседа является одним из распространенных педагогических методов формирования и развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста. Описывается процесс подготовки и проведения беседы с детьми. В заключение автор высказывает мнение о важности формирования речи и культурных ценностей ребенка.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативная культура, педагогический метод.

По словам Д.А. Медведева, новые стандарты дошкольного образования должны быть «развивающими», «коммуникативными», помогающими «ребенку сложиться как личность» [5]. Определения «коммуникативный» и «развивающий» не случайно в его высказывании стоят в одном ряду, выступая синонимами по отношению друг к другу. По мнению большинства ученых, коммуникация является одним из основных стимулов развития детей в период дошкольного детства, это и способ передачи жизненного опыта, их мыслей и чувств. Будучи средством общения, коммуникация – это «необходимая основа мышления» (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, С.Г. Якобсон и др.) [1, с. 5]. Личностное развитие напрямую связано с коммуникативным развитием личности. Осознавая и обобщая свои переживания, дошкольник формирует собственную самооценку, которая, в свою очередь, есть ключ к его успехам и неудачам в дальнейшем будущем.

Говоря о формировании коммуникативной культуры, будем подразумевать детей старшего возраста, поскольку, именно в этом возрасте ребенок по своим психофизиологическим характеристикам готов к развитию: усвоению и присвоению нравственных ценностей и ориентиров. Общение со взрослым-носителем культуры становится значимым, у ребенка возникает потребность в коммуникации с окружающим миром.

Таким образом, через формирование коммуникативной культуры происходит формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста; коммуникативная культура выступает важным критерием готовности детей старшего дошкольного возраста к освоению культурного опыта человечества посредством взаимодействия с другими людьми и в соответствии с социальными ожиданиями общества, а, следовательно, и готовности старших дошкольников к начальной ступени школьного образования. Разработка и внедрение эффективных методов коммуникативного воспитания, в доступных дошкольному возрасту формах, является одной из актуальных проблем современного дошкольного образования.

Формирование коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста предполагает со стороны педагога целесообразный отбор форм и методов, такое их оптимальное сочетание, которое будет способствовать гармоничному формированию и развитию личности дошкольника. При составлении наших рекомендаций обратились к беседе как педагогическому методу, влияющему на формирование коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста. В нашей статье будем опираться на работу Флериной Е.А. (см. Е.А. Флерина и Е. Шабад «Живое слово в дошкольном учреждении»), отечественного педагога первой половины XX века, чьи исследования в свете последних изменений в политике дошкольного образования обретают новое и весьма актуальное звучание.

Беседа – один из самых распространенных методов в дошкольной практике, использование педагогом этого метода стимулирует детей старшего дошкольного возраста к таким мыслительным операциям, как: анализ, сравнение, обобщение, конкретизация. Тематика может быть весьма разнообразной, важно,

чтобы беседа опиралась на уже имеющийся опыт дошкольников, была актуальной именно для данного возраста и учитывала присущую детям конкретность и образность мышления.

Беседа может быть индивидуальной и коллективной. Все зависит от цели, которую ставит перед собой педагог. Обсуждение личных тем (например, культурно-гигиенические навыки ребенка, какой-либо эпизод его жизни) целесообразней проводить индивидуально, проявляя педагогический такт, с одной стороны это позволит воспитаннику почувствовать свою значимость и «особенность» для воспитателя, с другой – даст возможность сконцентрироваться именно на своих переживаниях и поступках. Коллективная беседа, в свою очередь, позволяет детям сравнить свой жизненный опыт с другими, учит выслушивать и проявлять интерес к другой точке зрения. В таком случае целесообразно установить определенные правила для воспитанников, которые бы позволяли каждому ребенку иметь возможность участвовать в диалоге, не будучи прерванным.

В своей практике применяем беседу как форму проведения непосредственно-образовательной деятельности, как один из этапов занятия, на прогулках во время наблюдений за различными явлениями природы, в режимных моментах.

Большой ошибкой для педагога будет использовать для беседы темы, которые не имеют подкрепления в жизненном опыте ребенка. «Для дошкольников беседы без достаточных конкретных впечатлений превращаются в отрицательный, чисто словесный метод», по мнению Флериной [6], – хотя, конечно, знакомить старших дошкольников с реалиями, им незнакомыми необходимо, с целью заинтересовать, пробудить любознательность, пытливость ума. Но делать это необходимо с использованием дополнительных средств наглядности, таких как иллюстрации, компьютерные презентации, привлечение художественных образов (через чтение художественной литературы).

К беседе необходимо готовиться заранее. Подготовка подразумевает не только составленный список логически выстроенных вопросов. Педагог должен четко представлять, «каких результатов он ждет от беседы, какие переживания хочет вызвать у детей, какие вопросы он поставит, какие дополнения внесёт, как ему легче построить ее план, подобрать материал, иллюстрации и твёрдо направлять детскую мысль и интерес» [6].

Флерина отмечает ряд ошибок при подготовке и проведении беседы с детьми. Итак, чтобы беседа достигла своей цели, была успешной, получила отклик в душах детей, способствовала углублению их жизненного опыта, стимулировала к коммуникативному взаимодействию друг с другом, следует обратить внимание на:

- дружелюбный тон, педагогический такт и партнерскую позицию по отношению к собеседникам;
- на содержание беседы, на четкость и последовательность вопросов, «на шаблонные вопросы дети дают шаблонные ответы»;
- психологическое мастерство педагога, который должен уметь втянуть в беседу не активных и уверенных в себе детей, а застенчивых, молчаливых, редко высказывающих свою точку зрения;
- на оптимально подобранный объем материала, на временные рамки, «педагог, не заметивший, что дети утомлены, конечно, испортит беседу. Если к тому же беседа не увлекла детей, они теряют интерес к беседам вообще...»;
- не лишать возможности детей самостоятельно делать умозаключения, выводы, проявления инициативы;
- правильный, с отсылкой к детскому опыту, выбор темы. Ни к чему проводить с детьми беседу, если она не связана с какими-то детскими переживаниями, «не вызывает у них никаких воспоминаний» [6].

В заключение хочется напомнить, что речь, воспитание, культура не передаются детям по наследству, они формируются, воспитываются, прививаются.

Список литературы

1. Лисина, М.П. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / Под ред. А.Г. Рузской. / М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж, НПО «Модэк», 1997. – 384 с.
2. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. [Текст] / М., Просвещение, 1988. – 160с.
3. Метенова, Н.М. Уроки вежливости: Методическое пособие [Текст] / Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2011. – 50с.
4. Сластенин, В.А. и др. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина / М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
5. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками. [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
6. Флерина, Е.А. Живое слово в дошкольном учреждении [Текст]: [Метод. пособие для воспитателей] / Е. Флерина и Е. Шабад / М.: Учпедгиз, 1939. – 94 с.
7. Беседа в детском саду: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rodnaya-tropinka.ru/beseda-v-detskom-sadu/>
8. Риановости: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ria.ru/society/20130614/943339135.html>