

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соболева Марина Владимировна

воспитатель

Литовкина Марина Александровна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – детский сад № 10»

г. Алексеевка, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования профессионально-педагогической культуры студентов педагогического факультета. Особое внимание в статье уделяется проблеме формирования у учащихся навыков познания и самопознания, самообразования и творческого подхода к профессиональной деятельности. Описываются факторы формирования познавательных потребностей студентов.*

***Ключевые слова:** профессионально-педагогическая культура, самопознание, самообразование, профессиональные качества педагога, профессиональные компетенции.*

Современная образовательная ситуация задает все более высокий уровень профессионализма педагога. Становится очевидным, что достижение целей современного образования во многом связано с личностным потенциалом учителя, его общей и профессиональной культурой. Переход к новой образовательной парадигме, доминирующим фактором которой выступает культура, воспитание «человека культуры», определяет ориентиры высшего педагогического образования. Проблема культуры профессиональной деятельности педагога для педагогической науки не является новой. Исследовательский интерес в этой теме выводит нас не только на описание этого педагогического феномена, выявления его структуры, составляющих, но и на изучение механизмов, под влиянием которых происходит ее становление, необходимых условий.

Цель: определить конкретные пути и способы формирования профессионально-педагогической культуры студентов – будущих педагогов.

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть понятие «профессионально-педагогическая культура».
- 2) Выявить условия и закономерности формирования профессионально-педагогической культуры будущего педагога.
- 3) Проанализировать основные противоречия формирования и развития профессионально-педагогической культуры.

Гипотеза: формирование профессионально-педагогической культуры будущих педагогов будет осуществляться более эффективно, если в учебно-воспитательном процессе будет использоваться программа, направленная на развитие компонентов профессионально-педагогической культуры будущих педагогов.

Формирование профессионально-педагогической направленности личности будущего педагога происходит в результате целостного подхода к педагогическому процессу, единства сознания, поведения и отношений; уровневого подхода к формированию профессионально-педагогической направленности личности; включения в учебный процесс различных видов познавательной деятельности, активного участия в них студентов; ценностных познавательных ориентаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью; наличия опыта социальных отношений; уровня развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, установок, убеждений.

Быстро увеличивающийся объем информации, превращение науки в производительную силу ставит перед высшей школой очень сложные задачи – формирование у будущих педагогов таких качеств, как владение методами познания и самопознания, непрерывного самообразования, творческого подхода к профессионально-познавательной деятельности.

Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если он овладел только знаниями и умениями, но не развил потребности в творческой познавательной и профессиональной деятельности.

Следовательно, условием качественной подготовки специалиста является формирование и развитие профессионально-познавательных потребностей, увеличение их удельного веса в структуре мотивации, превращение их в ведущий мотив, в черту личности специалиста.

Как только у студента в деятельности вырабатывается правильное отношение к учительскому труду, к результатам педагогической деятельности; гуманистическое отношение к людям, к коллегам и ученикам; ответственность, добросовестность при выполнении своих учебных обязанностей, происходит формирование сознательного отношения к профессиональной деятельности, что всегда связано с определением, осмыслением и принятием цели профессиональной деятельности; формированием трудолюбия.

Формирование познавательно-профессиональных потребностей у студентов в процессе обучения требует предварительного анализа состояния этой проблемы в практике работы вузов, выявления потребностей и определения педагогических условий, путей и средств успешного формирования профессионально-педагогической направленности личности.

К психологическим факторам формирования познавательных потребностей студентов относятся:

- 1) цели и установки на развитие познавательной самостоятельности студентов;
- 2) уровень развития ценностных мотиваций и потребностей в познавательной самостоятельности;
- 3) сформированность ориентации в познавательных ценностях;
- 4) включение студентов в самостоятельную познавательную деятельность.

Самостоятельная познавательная деятельность, как фактор формирования профессионально-педагогической направленности личности студента, проявляется в следующих формах:

1. Владения гностическими умениями, что связано с пониманием цели обучения, ценности изучаемого материала, умением сформулировать гипотезу познавательной деятельности, структурированием изучаемого материала, обобщением фактов. Гностические умения создают базу для удовлетворения познавательных потребностей.

2. Владения конструктивными умениями самостоятельной познавательной деятельности. Конструктивные умения связаны с конструированием и переконструированием изучаемого материала, определением места материала в общей системе знаний и в практической деятельности, выделением ведущих идей и проблем.

3. Владения организационными умениями самостоятельной познавательной деятельности, к которым относятся: субординация решения познавательных задач, выбор методов, позволяющих оптимизировать процесс познания, ориентация в познавательных ценностях, самоконтроль и самостимулирование познавательной деятельности.

4. Владения коммуникативными умениями, связанных с установлением контактов взаимодействия между участниками процесса познания, согласованием целей и порядка действий, подведением итогов познавательной деятельности, коррекцией и взаимокоррекцией в процессе профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.

2. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

3. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2008.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.

5. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.

6. Формирование профессионально-педагогической культуры студентов – будущих педагогов. Режим доступа:

http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00066737_0.html