

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Семенова Полина Сергеевна

студентка

Дубовская Вера Александровна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Курганский государственный университет

г. Курган, Курганская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ И ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития детей с общим нарушением речи III уровня и дизартрией. Особое внимание в статье уделено речевым нарушениям детей с недоразвитием речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи» (ОНР), стёртая дизартрия, звукопроизношение, фонетический уровень, просодика, развитие.

Профессор Р.Е. Левина, изучая наиболее тяжелые речевые расстройства, выделила и подробно описала такую категорию детей, у которых наблюдается недостаточная сформированность всех языковых структур. У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

ОНР – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [3, с. 65].

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных формах речевой патологии: алалии, детской афазии, дизартрии, в том числе при стертоей форме дизартрии. ОНР может наблюдаться у детей с разными речевыми нарушениями [4, с. 25].

Остановимся на ОНР (III уровень) у детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

У детей с ОНР (III уровень) на фоне стёртой формы дизартрии ведущим в структуре речевого дефекта является нарушение фонетической стороны речи. Фонетический уровень составляет материальную основу языковой системы. Нарушение его приводит к расстройству других, более высоких, уровней этой системы.

Ш уровень речевого развития детей с ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наличие мышечной и иннервационной недостаточности в органах артикуляции, препятствует развитие правильного звукообразования, определяет разнообразие и особенности фонетических нарушений у детей со стёртой формой дизартрии, которые находятся в тесной зависимости от состояния нервно-мышечного аппарата органов артикуляции. Нарушения звукоизносительной стороны у детей со стёртой формой дизартрии выражаются в искажениях, в смещениях, в заменах и в пропусках звуков. При этом характерным является упрощение артикуляции, когда сложные звуки заменяются более простыми по своим артикулярно-акустическим признакам [6, с. 42].

В исследованиях, посвященных проблеме речевых нарушений при стертой дизартрии, отмечается, что нарушение звукопроизношения и просодики являются стойкими и во многих случаях не поддаются коррекции. Это отрицательным образом сказывается на развитии ребенка, на процессах его нервно-психического становления в дошкольном возрасте, а позднее может привести к школьной дезадаптации. Данные нарушения оказывают отрицательное влияние на формирование и развитие других сторон речи, затрудняют процесс школьного обучения детей, снижают его эффективность [1, с. 23].

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий [5, с. 39].

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

У ребенка с III уровнем речевого развития операции звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом [2, с. 52].

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижения скорости и ловкости их выполнения.

Таким образом, у детей с ОНР на фоне стерты формой дизартрии нарушены все структурные компоненты речевой деятельности. В структуре дефекта первичным является нарушение фонетической стороны речи вследствие органического поражения черепно-мозговых нервов. Для этих детей характерны некоторые нарушения в развитии психических процессов, общей и мелкой моторики.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 319 с. – (высшая школа).
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии [текст] Москва, Проповедование, 1990. – 143 с.

3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1998. – 680 с.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие [текст]. М.: «Гном-пресс», 1999. – 80 с.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993. – 103 с.
6. Филичева Т.Б. Чиркина Г.А. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у дошкольников[текст] – журнал «Дефектология», – № 4, – 1985, – с. 79.
7. Юровских О.Б. Особенности логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции ОНР III уровня при стёртой форме дизартрии. Режим доступа: <http://ipk74.ru/kafio/ksko/files/2011/01/yurovskih.docx>.