

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Гоцуляк Наталия Михайловна

воспитатель

Воробьёва Юлия Алексеевна

воспитатель

Михайлова Алла Ивановна

воспитатель

ГБДОУ Д/с №31

г. Санкт-Петербург

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** статья посвящена вопросу социального развития ребёнка дошкольного возраста. Важными моментами в становлении личности ребенка являются участие взрослых в жизни детей и формирование общения ребенка и взрослых. Приведены мнения исследователей, изучивших вопросы коммуникативных особенностей детей и взрослых.*

***Ключевые слова:** социализация, общение, кризис, ситуативно-личностная форма общения, ситуативно-деловая форма общения, внеситуативно-познавательная форма общения, внеситуативно-личностная форма общения.*

Главным в развитии ребенка-дошкольника является его социализация, психологии социальное развитие рассматривается как присвоение ребенком знаний и опыта, накопленных человечеством, где носителем этого опыта на первых порах выступает близкий взрослый. Становление ребенка как члена человеческого общества происходит на протяжении всего его детства, но начинается очень рано, практически с первых недель жизни. Решающую роль в этом играет семья, позиция родителей, их готовность выпустить ребенка в мир человеческих отношений, оказывая при этом всю необходимую помощь и поддержку.

Посредством общения взрослые оказывают влияние на ребенка.

Взрослый воспринимается ребенком как субъект, как личность, как представитель общества. В дошкольном возрасте, особенно у старших дошкольников, в общении преобладает личностный мотив.

Взрослый оказывает влияние на ребенка тем, что ставит перед ним задачи на познание или овладение какими-либо действиями. Выполнение задачи, как правило, получает одобрение или неодобрение, подкрепляется или не подкрепляется. Оценка взрослого также включены в рамки общения и являются одним из путей воздействия на ребенка.

Общение ребенка с взрослым оказывает влияние на саму сферу общения, овладение ребенком речью, на развитие личности и самосознания детей, на формирование дружеских привязанностей среди сверстников.

Общение ребенка с взрослым имеет принципиальную особенность, отличающую его от общения детей друг с другом.

Дефицит общения с взрослыми на ранних этапах развития отрицательно сказывается не только на умственном развитии ребенка, но и на развитии его личности в целом. Недостаток внимания со стороны родителей, игнорирование ребенка МОГУТ привести к психическим и психосоматическим заболеваниям, глубоким личностным нарушениям.

В процессе психического развития ребенка его общение с взрослыми развивается и проходит ряд этапов. *М.И. Лисина* (1986) рассматривает общение как особую коммуникативную деятельность, в основе которой лежит потребность в общении и содержание которой меняется на каждом возрастном этапе.

Первой формой общения, возникающей в онтогенезе (в 2–6 мес.), является *ситуативно-личностная форма общения*, в основе которой лежит потребность ребенка в доброжелательном внимании взрослых. Это общение занимает место ведущей деятельности в младенческом возрасте. Второй появляется *ситуативно-деловая форма общения* (от 6 мес. до 3 лет), где основной потребностью выступает потребность в сотрудничестве в рамках основной ведущей деятельности периода раннего детства – предметно-орудийной деятельности.

Переход к дошкольному детству знаменуется и переходом к новой форме общения – *внеситуативно-познавательной*, которая существует в младшем и среднем дошкольном возрасте (от 3 до 5 лет), в основе ее лежит потребность в уважительном отношении взрослого. Появление этой формы общения связано с тем, что уровень развития мышления, внимания, речи дошкольника позволяет ему оторваться от конкретной наличной ситуации и простого манипулирования с предметами и задуматься над более общими, более сложными вопросами.

К концу дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) У Детей появляется высшая для этого периода детства форма общения – *внеситуативно-личностная*, которая возникает на основе Потребности во взаимопонимании и сопереживании. Как отмечает *М.И. Лисина*, эта форма общения тесно связана с высшими для дошкольного возраста уровнями развития игры, ребенок теперь обращает больше внимания на особенности межличностных отношений, и на те взаимоотношения, которые существуют в его семье.

К трем годам ребенок начинает осознавать себя как личность и добиваться самостоятельности, независимости от взрослых наряду с желанием жить совместной жизнью со взрослым, быть таким, как взрослый. Этот период знаменуется возникновением кризисом трех лет и характеризуется рядом симптомов, описанных многими исследователями, прежде всего *Л.С. Выготским*, который дал не только точное описание этого периода, но и научное его объяснение с точки зрения «зоны ближайшего развития», причем *Л.С. Выготский* подчеркивал как отрицательные стороны кризиса, так и положительные.

Первый симптом наступающего кризиса – *негативизм ребенка*, т. е. отказ от выполнения любых требований со стороны взрослого, причем реакция не на содержание, а на саму просьбу взрослого.

Второй симптом кризиса трех лет – это *упрямство*, когда ребенок настаивает на чем-то не потому, что он этого хочет, а потому, что он этого потребовал.

Третьим симптомом является *строптивость*. В отличие от упрямства строптивость носит более генерализованный характер, направлена вовне, против устоявшихся норм жизни и вызвана стремлением настоять на собственном желании.

Четвертый симптом – это *своеволие*, которое проявляется в том, что ребенок настаивает на самостоятельности в принятии решения. Он хочет все делать сам. Появление симптомов кризиса трех лет свидетельствует о том, что ребенка уже не устраивают те формы опеки и контроля, которые использовали родители в раннем возрасте, и он нуждается в изменении отношения к нему стороны родителей.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра ребенка, которая имеет важное значение для его психического развития. Как отмечал Д.Б. Эльконин, основным мотивом деятельности ребенка является желание войти в жизнь взрослых, пользоваться их предметами, открыть мир человеческих взаимоотношений, действовать как взрослый. Ребенок не может самостоятельно жить во взрослом мире, и поэтому единственная возможность осуществить свое стремление – это игра. Именно в игре происходит первичная ориентация в смыслах и мотивах человеческой деятельности, возникает осознание своего места в системе отношений взрослых.

В ходе игры, принимая на себя игровые роли, ребенок начинает соотносить различные точки зрения, вставать на позицию другого, усваивает моральные и нравственные нормы.

В игре с правилами происходит развитие произвольного поведения ребёнка. К концу дошкольного возраста у ребенка появляется способность управлять собой, своим поведением и поступками, дальнейшее развитие произвольности происходит в младшем школьном возрасте при переходе ребенка к систематическому обучению в школе.

Ролевая игра возникает на границе раннего и дошкольного возраста и, интенсивно развиваясь, достигает ко второй половине этого возрастного периода своего расцвета.

В дошкольном возрасте происходит развитие *продуктивных видов деятельности*, таких как рисование, лепка, конструирование; закладываются основы трудовой деятельности, самообслуживание. А также появляется начальная форма учебной деятельности, когда ребенок уже может обучаться с помощью взрослого, но только когда обучение ведется соответственно уровню его психического развития и с учетом ведущей деятельности ребенка.

Таким образом, сфера общения ребенка расширяется, и он начинает вступать в контакты не только с взрослыми, но и с другими детьми, чаще всего со сверстниками. Общение занимает все более важное место в жизни ребенка.

Список литературы

1. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004.
2. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. – М., 1980.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1983.
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от года и до семи лет. – М., 1992.
5. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М., 1975.
6. Электронный ресурс: <http://lib.znate.ru/docs/index-247747.html?page=21>