

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Лидухен Юлия Александровна*

заместитель директора по УВР

*Смагина Маргарита Анатольевна*

старший воспитатель

ГБОУ СОШ № 709

г. Москва

### КЛУБНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы создания условий по улучшению взаимоотношений и взаимодействия между родителями, детьми и педагогами дошкольного учреждения. Автор статьи на собственном опыте демонстрирует способы объединения усилий педагогов и родителей в вопросах воспитания детей и достижения взаимопонимания между участниками воспитательного процесса посредством организации семейного клуба. Раскрываются цели и задачи клуба, описываются методы и формы работы в семейном клубе. Делается вывод об эффективности деятельности семейного клуба.

**Ключевые слова:** клуб, клубная деятельность, компетентность, семья.

На современном этапе развития дошкольного образования одной из главных задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [1].

Семья для подрастающего поколения – это образец формирования социальных межличностных отношений ребенка, а родители являются образцом для подражания. Институт семьи уникален и неповторим в своем роде, так точно он предопределяет закономерности формирования и становления будущего маленького человека. Существенно, что проблемы ребенка невозможно решать без

учета того, что он зависим от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов в каждый момент его жизни создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений и гармонии в семье.

Родительский клуб – это особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников процесса.

Осуществляя сотрудничество с родителями воспитанников, дошкольная организация стремится к созданию дружелюбного партнерства между детским садом и семьей. Так как при реализации ФГОС ДО мы создаем все необходимые условия для конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [1].

Основная цель организации клубной работы – способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

Основными задачами работы семейного клуба являются: объединение усилий дошкольной организации и семьи в вопросах воспитания и развития детей; оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям; повышение педагогической компетенции родителей; обмен опытом семейного воспитания; укрепление детско-родительских отношений; предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

Основным содержанием деятельности Родительского клуба становится создание концентрированного эмоционального опыта взаимоотношений в семье.

Участники работы клуба: родители, администрация ДООУ, педагоги, медицинские работники, педагог-психолог руководствуются принципами добровольности, открытости, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимо-

уважения и взаимопонимания. В дошкольной организации разработано положение о семейном клубе «Верные Друзья» определены права и обязанности участников клуба, а также вопросы организационного плана (приложение 1). Выбор тематики и планирование работы клуба согласовывается с результатами опроса родителей (анкетирование) и годовыми задачами ДОУ.

При выборе тематики заседаний Родительского клуба учитываются возрастные особенности и типичные проблемы дошкольников, а также наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений.

Результатом работы клуба можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников.

Наиболее эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников: «Клубный час»; «День открытых дверей»; родительские встречи в форме «Круглого стола»; совместные с детско-родительские встречи; проектная детско-родительская деятельность различные практикумы (КВН, викторины, «Почемучки» и т.д.); беседы; дебаты; совместный досуг (капустники, ярмарки, походы, праздники, гостиные и пр.); Тематические выставки (буклет, памятка, ширма); информационный стенд; конференции; «Деловая игра»; «Образовательно-деловой тренинг»; «Вечер вопрос и ответов»; «Спортивные праздники, досуги, походы»; «Экскурсии выходного дня»; «Библиотека семейного чтения»; сетевое взаимодействие «дошкольная организация»-«Родитель» и «Родитель»-«дошкольная организация» с использованием интернет коммуникаций; Почтовый ящик (вопросы-ответы); Акции различной направленности с участием взрослых и детей; «Телефон доверия» информационный сайт дошкольной организации...

Эффективные методы активизации общения с родителями: анкетирование; дискуссионные вопросы; обсуждение разных точек зрения; открытые показы детской деятельности; обсуждение перспективы развития дошкольной организации «Детский сад глазами родителей»; Просмотр фото и видеоматериалы; игровые и творческие задания для домашнего общения; игровое моделирование способов родительского общения с ребенком; обсуждение педагогических ситуаций; обсуждение мотивов детского поведения.

Педагоги-организаторы стремятся к тому, чтобы каждая встреча в клубе была интересна и полезна всем участникам, стараются отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых. Стремление педагогов к сотрудничеству с семьей приносит свои плоды: доверие родителей к детскому саду, желание принимать непосредственное участие во всех видах деятельности учреждения, и как следствие высокий рейтинг дошкольной организации.

Реализация плана деятельности работы семейного клуба с учетом ФГОС ДО способствовала повышению уровня сформированности содержательно-информационного, процессуально-технологического и мотивационно-потребностного компонентов социально-педагогической культуры родителей.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155.
2. Положение о родительском клубе «Волшебная радуга». Режим доступа: [http://ds4lang.ucoz.ru/\\_\\_.doc](http://ds4lang.ucoz.ru/__.doc)

### **Приложение 1**

#### ***Положение о родительском клубе «Верные друзья»***

1. Общие положения.
  - 1.1. Настоящее положение регулирует деятельность родительского клуба «Верные друзья»
  - 1.2. Родительский клуб создан для оказания психолого-педагогической и социальной и здоровье-сберегающей помощи родителям.
  - 1.3. Родительский клуб является одной из форм взаимодействия дошкольного отделения (Далее ДО) с семьей.
  - 1.4. Родительский клуб в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ГБОУ СОШ № 709 ДО.

1.5. Родительский клуб несет ответственность в своей деятельности перед родителями и администрацией:

- за компетентность и профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих консультационную деятельность;
- за правильность в выборе форм и методов работы, адекватность используемых тестов и диагностик, опросов;
- обоснованность и эффективность рекомендаций.

1.6. Родительский клуб строится на принципах:

Целенаправленность педагогического проекта – Программы родительского клуба «Верные друзья» на актуальные проблемы семейного воспитания и развития ребенка.

Вариативность содержания форм и методов образования родителей.

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого.

Развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).

Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.

Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

2. Основные задачи.

2.1. Расширять представление детей и родителей о семье, как величайшей общечеловеческой ценности. Воспитывать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи.

2.2. Реализовать дифференцированный подход к семьям различного типа, индивидуальный – к каждой конкретной семье.

2.3. Разработать систему массовых мероприятий с родителями, осуществлять совместную общественно значимую деятельность и досуг родителей и воспитанников.

2.4. Создавать комфортную обстановку для детей, членов их семей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха.

2.5. Использовать различные формы сотрудничества с родителями.

2.6. Вовлекать их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышения авторитета.

2.7. Пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

2.8. Создавать благоприятные условия для совместной деятельности с родителями.

3. Основная деятельность.

Основными направлениями деятельности родительского клуба являются:

3.1. Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДО и документацией, регламентирующей деятельность ДО; организация работы клуба с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей, разработка и реализация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.).

3.2. Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями).

3.3. Организационно-педагогическое (Осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям) по проблемам воспитания детей дошкольного возраста, разработка рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного физического и психического развития детей, вовле-

чение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность в клубе, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДО).

#### 4. Организация деятельности

4.1. Общий контроль за деятельностью родительского клуба в ДО осуществляет директор ГБОУ СОШ № 709.

Руководство деятельностью родительского клуба, координацию и организацию взаимодействия педагогов ДО осуществляет старший воспитатель, воспитатель.

4.2. Для организации родительского клуба создается творческая группа специалистов ДОУ.

Творческая группа определяет спектр проблем, требующих пропаганды и освещения среди родителей, по итогам диагностики и опроса родителей.

4.3. На заседаниях творческой группы выносятся для обсуждения предложения по организации и проведению клубных форм работы с родителями, результаты проведенной работы.

4.4. Руководители подклубов и воспитатели ведут учет и планирование всех видов работ, осуществляют разработку сценариев и конспектов массовых мероприятий.

Руководитель родительского клуба имеет право приглашать для консультаций специалистов государственных учреждений, сопричастных с проблемами материнства и детства.

4.5. Руководитель родительского клуба и руководители подклубов отчитываются о своей работе перед Советом педагогов учреждения.

*Деятельность детско-родительского клуба регулируется следующими нормативно-правовыми и методическими документами:*

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»; Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014; Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. № 407-ПП «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве» (в ред. постановлений Правительства Москвы от 28.12.2011 № 643-ПП, от 19.06.2012 № 294-ПП, от 26.12.2013 № 909-ПП); Методическое письмо Министерства образования РФ от 31.01.2001 №90/30-16 «Об использовании в практической деятельности образовательных учреждений методических рекомендаций, программ, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьей»; Постановление правительства Москвы от 14. 02. 2006 №104 «О развитии системы дошкольного образования в городе Москве»; Приказ Департамента образования г. Москвы от 10.03.2006 №116 «О реализации постановления правительства Москвы от 14 февраля 2006 года №104-ПП «О развитии системы дошкольного образования в городе Москве»; Программа развития дошкольного образования в городе Москве на 10 лет (2008-2017гг.).

#### 5. Кадровое обеспечение.

5.1. В состав родительского клуба входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели, имеющие первую и высшую квалификационные категории, медицинские работники (по согласованию).

5.2 . Режим работы родительского клуба: 3-я среда каждого месяца.

#### 6. Делопроизводство.

6.1. Заседания клуба оформляется протоколом.

6.2. В протоколе фиксируются:

- дата проведения;
- количественное присутствие членов клуба;
- приглашенные;

- повестка заседания клуба;
- ход заседания клуба (сценарии заседания клуба, праздника, конкурсов и т. д.).

6.3. Протоколы подписываются руководителем клуба и секретарем.

6.4. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года.