

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Нефедова Валентина Ивановна

учитель математики

Митченко Ольга Анатольевна

учитель истории

Степаненко Елена Владимировна

учитель математики

МАОУ «СОШ № 40»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования ключевые компетенции как универсальной целостной системы знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. Перечисляются и описываются ключевые образовательные компетенции.

Ключевые слова: компетентность, компетенции, учебно-познавательная компетенция, активизация познавательной деятельности.

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность же – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Выделяют следующие ключевые образовательные компетенции:

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика.

2. Общекультурные компетенции. Это компетенции в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека, культурологических основ, семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

3. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов и информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать и передавать необходимую информацию.

4. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими, навыки работы в группах, владение различными социальными ролями в коллективе.

5. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданской и общественной деятельности, в социальной и трудовой сфере, в сфере семейных отношений, в области профессионального самоопределения.

6. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура. Сюда же входят качества, связанные с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Одной из главных в учебном процессе является учебно-познавательная компетенция, потому что именно она определяет качество результата. В составе учебно-познавательной компетенции можно выделить: умение ставить цель, пояснять и организовывать её достижение; умение организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. Умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, выбирать условия проведения наблюдения или опыта, выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями, ис-

пользовать элементы вероятностных и статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы; умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Для формирования учебно-познавательной компетенции огромную роль играет познавательный интерес. Познавательный интерес является основой положительного отношения к учению. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов обучения школьников. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Одним из условий решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетенций учащихся. Большая роль при этом отводится математике. Математика – это предмет, требующий от учащихся постоянной, кропотливой и значительной по объему самостоятельной работы. Чтобы получить устойчивый интерес к изучению предмета необходимо использовать нестандартные формы урока, привлекать учащихся к исследовательской деятельности, внедрять мини-проекты, показывать практическое применение полученных знаний, обеспечивать активное и системное участие учащихся в олимпиадах различного уровня, конкурсах, турнирах. По результатам участия во многих из них, как известно, определяются претенденты на бесплатное обучение в вузах.

Способствует активности в познавательной деятельности использование на уроках компьютерной техники. Самостоятельное создание презентаций к уроку по заданной тематике, поиск различных материалов в Интернете по интересующим вопросам, компьютерное тестирование, все это изменяет процесс обучения, способствует лучшему усвоению учебного материала. На таких уроках каждый

ученик работает активно и увлеченно, у учащихся развивается любознательность, появляется интерес. Он познает, запоминает новое, ориентируется в необычной ситуации.

Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

Все эти качества можно успешно формировать, используя компетентностный подход в обучении математике, что является одним из личностных и социальных смыслов образования. У учащихся формируются ключевые компетенции – универсальная целостная система знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Изменяется и позиция учителя. Он перестает быть просто носителем знания, которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивация учащихся на проявление инициативы и самостоятельной деятельности, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1987.
2. Маркова А.К. Мотивация учения школьников. – М.: Просвещение, 1984.
3. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1973.
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М. Педагогика, 1989.
5. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.
6. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития. // Известия Российской Академии Образования, 2010, № 2.

7. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – Томск; Москва, 1997. с. 392.

8. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005.

9. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>