

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Демаева Гузель Фуатовна

инструктор по физической культуре

Кочеткова Мария Глебовна

педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» ДОО № 207 «Эдельвейс»

г. Тольятти, Самарская область

УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ФИЗКУЛЬТУРНОМ ЗАНЯТИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы создания педагогических условий на физкультурных занятиях, способствующие полоролевой социализации детей дошкольного возраста. Приведены мнения исследователей и ученых, изучивших вопросы гендерного воспитания детей. Авторы статьи описывают ряд условий, позволяющие сформировать гендерные особенности детей.

Ключевые слова: гендер, гендерные различия, гендерно ориентированное сопровождение, физическое развитие, интеграция, социально-коммуникативное развитие.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) выдвинуты принципы дошкольного образования. Среди них принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Практика повседневной работы в большинстве дошкольных учреждений показывает, что эти принципы не в полной мере учитываются при построении образовательного процесса, что, в конечном итоге, сказывается на качестве овладения детьми целевыми ориентирами. Социально коммуникативное развитие детей часто ограничивается НОД по коммуникативной деятельности, занятиями по познавательному развитию,

восприятием художественной литературы, не учитывается индивидуальный уровень развития ребенка, особенности протекания его психической деятельности, гендерная принадлежность и многое др. Процесс физического развития также строится без учета состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола ребенка. Все это отрицательно сказывается на состоянии такой области социализации, как формирование мужественности и женственности у детей дошкольного возраста.

В.Д. Колесов, И.С. Кон считают, что в период дошкольного детства происходит формирование гендерной идентичности и педагогическое взаимодействие должно способствовать формированию позитивной полоролевой социализации. Сам процесс педагогического взаимодействия по мнению ряда исследователей (Т.В. Бендас, С.А. Марутян, Н.В. Плисенко, Т.А. Репина, Л.Г. Таранникова, С.В. Шаповалова, В.Д. Еремеева, И.П. Шелухина, Т.Н. Доронова и др.) необходимо выстраивать с учетом гендерных особенностей детей. Следовательно, в процессе общения, организации различных видов деятельности на занятиях и в повседневной жизни воспитателю необходимо применять дифференцированный подход к девочкам и мальчикам.

Коузов А. подчеркивает необходимость осуществления физического развития дошкольников с учетом их гендерной принадлежности. При этом гендер понимается как социальный пол, определяющий и поведение человека в обществе, и то, как это поведение воспринимается в обществе. Физическое воспитание обеспечивает формирование мужественности и женственности как идеальных характеристик мужчины и женщины через систему физических упражнений. Так, мальчикам необходимы упражнения, формирующие выносливость, силу, мужественность, а девочкам пластичность, гармоничность, женственность.

Под гендерно ориентированным сопровождением физического развития детей дошкольного возраста понимается тип педагогической деятельности инструктора по физической культуре, воспитателя, медицинского работника, направленной на индивидуальную помощь ребенку дошкольного возраста, учитывающую физическое состояние, здоровье, гендерную специфику мальчиков и

девочек в освоении физической культуры и формирующую мужественность и женственность как основу гармоничного освоения будущих социальных ролей.

Педагогические условия гендерно ориентированного сопровождения ребенка дошкольного возраста в физическом развитии:

1. Интеграция образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»), обеспечивающая формирование мужественности и женственности для гармоничного освоения будущих социальных ролей. Предполагает включение в учебное занятие по физической культуре других видов деятельности: музыки, анализа литературных и изобразительных произведений, развития представлений об идеальном образе мужчины и женщины. Интеграция различных видов деятельности обеспечивает активное проявление личностных качеств ребенка дошкольного возраста.

2. Учет половой идентификации детей при повышении уровня развития скоростно-силовых качеств старших дошкольников предполагает разделение и группировку детей по гендерным признакам с целью использования потенциальных возможностей каждого ребенка, что сопрягается с выявлением и максимальным развитием природных задатков и способностей. К девочкам и мальчикам должны предъявляться разные требования, связанные с выполнением одних и тех же движений, с четкостью, ритмичностью, затратами дополнительных усилий, пластичностью, выразительностью, грациозностью. Данное условие можно реализовать путем организации отдельных занятий для мальчиков и для девочек. На этих занятиях целесообразно планировать изучение упражнений, которые требуют разных методических подходов при работе с мальчиками и девочками и упражнений, вызывающих интерес у данной группы детей. Данной цели также соответствуют совместные дифференцированные занятия, где часть заданий имеют отличия для мальчиков и для девочек. Так, в основной части дети делятся на подгруппы в зависимости от пола, и каждая подгруппа выполняет свое задание.

Возможен и такой вариант, когда дети на протяжении всего занятия выполняют задания вместе, но ряд упражнений предполагает различные варианты исполнения для мальчиков и для девочек.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников, учитывающее состояние здоровья физическое развитие мальчиков и девочек. Внедрение данного условия предполагает индивидуальную помощь семье ребенка, в основании которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности за выбор варианта индивидуального воспитательного воздействия на ребенка с учетом уровня его физического, психического, духовного развития.

Следовательно, специально организованное педагогическое взаимодействие на физкультурных занятиях способствует формированию мужественности и женственности у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М: Линка-пресс, 2009. – 224 с.
2. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. – 160 с.
3. Коузов А. Педагогические условия гендерно ориентированного сопровождения физического развития ребенка дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. 2014. № 10.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.