

ПЕДАГОГИКА

Сальникова Олеся Дмитриевна

аспирант

ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования компетенции самообразования студентов вуза, необходимое для успешной социализации, самореализации личности в различных областях жизнедеятельности. Выявлена необходимость в организации самообразования, способствующего повышению качества подготовки будущих специалистов в контексте глобализации образования и повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, компетентностный подход, самообразование, ключевые компетенции, Федеральный государственный образовательный стандарт, компетенция самообразования, многоуровневая система высшего образования.

На сегодняшний день важнейшим компонентом содержания образования становятся умение осознанно осуществлять собственную самообразовательную деятельность: ставить цели, подбирать методы, способы, формы и средства, с помощью которых будет осуществляться познавательно-информационная деятельность, проявлять самостоятельность и инициативу, прогнозировать, интегрировать и анализировать полученные результаты, уметь представлять эти результаты, а также использовать в процессе самообразования различные современные компьютерные программы и технические средства.

Очевидно, что в настоящее время формирование компетенции самообразования безусловно необходимо для успешной социализации, самореализации личности в различных областях жизнедеятельности. Это является и вопросом самообразования в целом, так как компетенция самообразования – это совокупность качеств личности, определяющих возможность осуществления самого процесса самообразования.

Проблема подготовки специалистов в отечественной педагогике на основе формирования компетенций и компетентностей разрабатывается относительно недавно. Вместе с тем различные её аспекты имели место в содержании прочих подходов.

Стоит отметить, что в современных условиях необходимость в самообразовании вызвана, прежде всего, потребностями общества и самого человека. Вместе с тем, большинство студентов высших учебных заведений не готовы и не умеют эффективно организовать процесс своего самообразования. Следовательно, актуализируется проблема формирования компетенции самообразования студентов вуза, решение которой будет способствовать повышению качества подготовки будущих специалистов в контексте глобализации образования и повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Интеграция России в единое образовательное пространство совпала с разработкой третьего поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, предполагающий в свою очередь освоение студентами процесса самообразования, а значит и формирование их самообразовательной компетенции. В результате проведенного нами анализа государственных образовательных стандартов третьего поколения, было выделено два вида компетенций: общекультурные (универсальные, надпредметные, базовые, ключевые, общие) и профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) [6, с. 140].

Общекультурные компетенции опираются на следующие характеристики: генерализированное умение и самообразовательную готовность; включают практический контекст, который не ограничен, не специфичен и предполагает

определенную степень универсальности (В.И. Байденко). Самообразовательная компетенция (совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для осознанного осуществления и непрерывного совершенствования самостоятельной образовательной деятельности) относится к наиболее значимым общекультурным компетенциям и должна формироваться у всех студентов, независимо от их будущей профессии [2, с. 40].

Значение самостоятельной работы существенно возрастает с введением федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Необходимость ее в обучении обусловлена тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются и т. д. Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – овладения компетенциями.

В свою очередь это требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений [3, с. 101].

Результативность самостоятельной работы достигается, если она является одним из основных, органических элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически [4, с. 10].

Для эффективности процесса самообразования широко применяются методы и способы, инициирующие познавательную самостоятельность студентов, как например: эвристическая беседа, продуктивные, проблемные методы, методы, связанные с познанием учебного материала (алгоритмические, диалогические и эвристические), методы, связанные с творческим применением учебного материала (методы исследования, конструирования теорий, синектики), методы

самоконтроля усвоения учебной информации (рецензии, самоанализ, эссе, портфолио), интерактивные способы обучения (технология развития критического мышления, технология позиционного обучения и др.).

Особое значение при организации самостоятельной работы имеет сформированная мотивация к самообучению.

Формирование самообразования через формирование ключевых компетенций в конечном итоге приводят к самопроцессам и представляет собой замкнутый цикл. Студенты имеют неодинаковый уровень общего развития и, естественно, по-разному организуют своё самообразование. Развитие самообразования в образовательном процессе вуза должно учитывать индивидуальность студентов [7, с. 21].

Таким образом, в процессе организации самообразования студент познает себя, оценивает и анализирует свои возможности, способности, развивающие или препятствующие самообразованию, устанавливает перед собой цели, которые необходимо достичь для самореализации, занимается самообразованием, снова оценивает себя и устанавливает новые цели. Необходимо отметить, что данный механизм функционирует в случае адекватной самооценки, или достаточно сформированных навыков самоконтроля, самообразования. Осуществление самоконтроля приводит к определенным результатам, по которым студент анализирует качество самообразования.

Список литературы

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: История, теория и современные проблемы. Учебное пособие для вузов /А.Я.Айзенберг. М.: Высшая школа, 1986. - 128 с.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап ГОС ВПО нового поколения. Методическое пособие / В.И. Байденко. М., 2006. - 53 с.
3. Бондаревский В.Б Воспитания интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский. М.: Просвещение, 1985. – 144 с.

4. Кондаурова И.К. Организация внеаудиторной самостоятельной познавательной деятельности студентов младших курсов / И.К. Кондаурова Саратов: Изд-во Сарат. пед. ин-та, 1999. – 19 с.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: АПКиПРО, 2002. – 24 с.
6. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. 2004. – № 4. – С. 138. – 142.
7. Ястребова Е.Б. Развитие познавательной самостоятельности студентов младших курсов: Автореф. дис. .канд. пед. наук. / Е.Б. Ястребова. Москва, 1984. – 25с.