

ПЕДАГОГИКА**Сальникова Олеся Дмитриевна**

аспирант

ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ
МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования компетенции самообразования студентов вуза, необходимое для успешной социализации, самореализации личности в различных областях жизнедеятельности. Выявлена необходимость в организации самообразования, способствующего повышению качества подготовки будущих специалистов в контексте глобализации образования и повышения их конкурентоспособности на рынке труда.*

***Ключевые слова:** познавательная самостоятельность, компетентностный подход, самообразование, ключевые компетенции, Федеральный государственный образовательный стандарт, компетенция самообразования, многоуровневая система высшего образования.*

На сегодняшний день важнейшим компонентом содержания образования становятся умение осознанно осуществлять собственную самообразовательную деятельность: ставить цели, подбирать методы, способы, формы и средства, с помощью которых будет осуществляться познавательно-информационная деятельность, проявлять самостоятельность и инициативу, прогнозировать, интегрировать и анализировать полученные результаты, уметь представлять эти результаты, а также использовать в процессе самообразования различные современные компьютерные программы и технические средства.

Очевидно, что в настоящее время формирование компетенции самообразования безусловно необходимо для успешной социализации, самореализации личности в различных областях жизнедеятельности. Это является и вопросом самообразования в целом, так как компетенция самообразования – это совокупность качеств личности, определяющих возможность осуществления самого процесса самообразования.

Проблема подготовки специалистов в отечественной педагогике на основе формирования компетенций и компетентностей разрабатывается относительно недавно. Вместе с тем различные её аспекты имели место в содержании прочих подходов.

Стоит отметить, что в современных условиях необходимость в самообразовании вызвана, прежде всего, потребностями общества и самого человека. Вместе с тем, большинство студентов высших учебных заведений не готовы и не умеют эффективно организовать процесс своего самообразования. Следовательно, актуализируется проблема формирования компетенции самообразования студентов вуза, решение которой будет способствовать повышению качества подготовки будущих специалистов в контексте глобализации образования и повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Интеграция России в единое образовательное пространство совпала с разработкой третьего поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, предполагающий в свою очередь освоение студентами процесса самообразования, а значит и формирование их самообразовательной компетенции. В результате проведенного нами анализа государственных образовательных стандартов третьего поколения, было выделено два вида компетенций: общекультурные (универсальные, надпредметные, базовые, ключевые, общие) и профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) [6, с. 140].

Общекультурные компетенции опираются на следующие характеристики: генерализированное умение и самообразовательную готовность; включают практический контекст, который не ограничен, не специфичен и предполагает

определенную степень универсальности (В.И. Байденко). Самообразовательная компетенция (совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для осознанного осуществления и непрерывного совершенствования самостоятельной образовательной деятельности) относится к наиболее значимым общекультурным компетенциям и должна формироваться у всех студентов, независимо от их будущей профессии [2, с. 40].

Значение самостоятельной работы существенно возрастает с введением федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Необходимость ее в обучении обусловлена тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются и т. д. Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – овладения компетенциями.

В свою очередь это требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений [3, с. 101].

Результативность самостоятельной работы достигается, если она является одним из основных, органических элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически [4, с. 10].

Для эффективности процесса самообразования широко применяются методы и способы, инициирующие познавательную самостоятельность студентов, как например: эвристическая беседа, продуктивные, проблемные методы, методы, связанные с познанием учебного материала (алгоритмические, диалогические и эвристические), методы, связанные с творческим применением учебного материала (методы исследования, конструирования теорий, синектики), методы

самоконтроля усвоения учебной информации (рецензии, самоанализ, эссе, портфолио), интерактивные способы обучения (технология развития критического мышления, технология позиционного обучения и др.).

Особое значение при организации самостоятельной работы имеет сформированная мотивация к самообучению.

Формирование самообразования через формирование ключевых компетенций в конечном итоге приводят к самопроцессам и представляет собой замкнутый цикл. Студенты имеют неодинаковый уровень общего развития и, естественно, по-разному организуют своё самообразование. Развитие самообразования в образовательном процессе вуза должно учитывать индивидуальность студентов [7, с. 21].

Таким образом, в процессе организации самообразования студент познает себя, оценивает и анализирует свои возможности, способности, развивающие или препятствующие самообразованию, устанавливает перед собой цели, которые необходимо достичь для самореализации, занимается самообразованием, снова оценивает себя и устанавливает новые цели. Необходимо отметить, что данный механизм функционирует в случае адекватной самооценки, или достаточно сформированных навыков самоконтроля, самообразования. Осуществление самоконтроля приводит к определенным результатам, по которым студент анализирует качество самообразования.

Список литературы

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: История, теория и современные проблемы. Учебное пособие для вузов /А.Я.Айзенберг. М.: Высшая школа, 1986. - 128 с.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап ГОС ВПО нового поколения. Методическое пособие / В.И. Байденко. М., 2006. - 53 с.
3. Бондаревский В.Б. Воспитания интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский. М.: Просвещение, 1985. – 144 с.

4. Кондаурова И.К. Организация внеаудиторной самостоятельной познавательной деятельности студентов младших курсов / И.К. Кондаурова Саратов: Изд-во Саратов. пед. ин-та, 1999. – 19 с.

5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: АПКИПРО, 2002. – 24 с.

6. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. 2004. – № 4. – С. 138. – 142.

7. Ястребова Е.Б. Развитие познавательной самостоятельности студентов младших курсов: Автореф. дис. .канд. пед. наук. / Е.Б. Ястребова. Москва, 1984. – 25с.