

ПСИХОЛОГИЯ

Морозова Ольга Васильевна

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

Владимирский государственный университет

г. Владимир, Владимирская область

ОСОЗНАНИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К НРАВСТВЕННЫМ НОРМАМ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в работе рассматриваются особенности нравственного развития старших дошкольников и предлагается программа, направленная на развитие нравственной сферы: осознания нравственных норм и эмоционального отношения к ним.

Ключевые слова: нравственная сфера, дошкольный возраст, нравственные представления, эмоциональное отношение.

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ (проект № 14-06-00576а).

Проблема нравственного развития личности актуальна всегда, а для современного российского общества особенно в связи с тем, что его состояние характеризуется своеобразным состоянием утраты ценностно-нравственных ориентиров. Между тем, именно нравственность является важным способом социальной регуляции, выступает как общественная форма отношений между людьми.

Рассматривая проблему нравственного формирования личности, Л.И. Божович [1] доказывает, что оно не является изолированным процессом, а связано с социальным и психическим развитием на каждом возрастном этапе.

Дошкольное детство – время интенсивного развития человека, время накопления социально значимого опыта, формирования отношения к окружающему миру, когда происходит освоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания, пробы сил в различных направлениях. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людьми нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает,

т.е. делает своими, принадлежащими себе. Формирование любого нравственного качества процесс длинный и сложный – нужны знания, на основе которых складываются *представления* о сущности нравственного качества, затем у ребенка появляется желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли *мотивы* для приобретения соответствующего нравственного качества. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в *поступках, поведении*, формируется нравственная *привычка*, потребность к совершению нравственных поступков.

В дошкольном возрасте осуществляется интенсивное формирование нравственной сферы личности. Как отмечают Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.С. Мухина, и др., именно в дошкольном возрасте начинает формироваться нравственная регуляция. Нравственность ребенка связана с внутренней мотивацией его поведения, позволяющей делать ребенку правильный моральный выбор.

В авторской концепции развития нравственной сферы личности дошкольника В.Н. Мельниковой [2] нравственная сфера личности ребенка рассматривается как интегральное единство и взаимодействие нравственного сознания (когнитивный компонент), чувств, отношений, переживаний (эмоциональный компонент) и поведения ребенка (поведенческий компонент). Развитие нравственной сферы дошкольника представлено как процесс усвоения доступных ребенку этических понятий, на основе которых вырабатываются нравственные эталоны, образцы, нормы и правила. Более успешно развитие нравственной сферы личности дошкольника происходит при создании взрослыми полноценных психолого-педагогических условий: во-первых, высокий уровень нравственности окружающих взрослых (нравственная культура педагогов и родителей дошкольников) и в целом социальной среды, наличие в ней моделей нравственных отношений (семья, группа детского сада); во-вторых, собственная активность ребенка в освоении нравственных норм и формирование нравственного опыта; в-третьих, специальное психологическое сопровождение развития нравственной сферы личности дошкольника.

В исследовании, организованном нами со студенткой заочного отделения факультета психологии Макаровой Ю.С., принимали участие старшие дошкольники детских садов г. Владимира. В эксперименте принимали участие две группы испытуемых, общее количество 60 человек.

В исследовании были использованы методики: «Закончи историю» [3] и «Сюжетные картинки» [4] И.Б. Дермановой.

Исследование осознания нравственных норм у дошкольников было осуществлено с помощью методики «Закончи историю». Детям рассказывают истории, которые необходимо закончить, ответив на вопросы о том, что герой истории мог ответить и как поступить. Отвечая, дошкольники в основном оценивали поведение героев историй как плохое или хорошее (правильное или неправильное), но при этом объяснение причин такого поведения у детей либо полностью отсутствует, либо не является характеризующим нравственную норму. Даже при правильных ответах на вопросы «Как поступил(а)? Почему?» дети чаще всего в качестве объяснения такого поступка называли какие-то формальные характеристики, например, «Оля неправильно ответила», «Не знаю», «Катя плохо себя повела» и т.д. Т.е. дети могут оценить поступок сверстника как хороший или плохой, правильный или неправильный. Но осознание причин, лежащих в основе данного поведения детей, их знание, называние и развернутое описание затруднено практически у всех испытуемых. Лишь 16% участников в исследовании дошкольников смогли и оценить поведение детей, и назвать нравственную норму и объяснить (мотивировать) свою оценку поведения героя истории.

Результаты исследования осознания нравственных норм испытуемых показывают, что степень осознания нравственных норм старших дошкольников находится в основном на среднем и низком уровне.

Исследование эмоционального отношения к нравственным нормам у дошкольников при помощи методики «Сюжетные картинки» позволило получить следующие данные. Большая часть дошкольников – 50% правильно раскладывают картинки, обосновывают свой выбор и показывают адекватные, но слабо

выраженные эмоциональные реакции. 17% дошкольников правильно раскладывают картинки, обосновывают свой выбор и показывают адекватные яркие эмоциональные реакции. У них встречаются следующие высказывания и реакции: «Он ленится, ничего не делает, это нехорошо» (покачивание головой, поджимание губ); «Это хороший мальчик. Мальчики должны уступать девочкам и помогать им, потому что они будущие мужчины, а мужчины сильные» (выразительный взгляд, привстал и расправил плечи); «Драться нехорошо, нужно уступать друг другу и играть по очереди. Они плохо поступают» (наклон головы, погрозила пальчиком картинке) и т.п. Среди дошкольников, участвующих в исследовании, были дети (25%), которые правильно раскладывают картинки, но при этом либо не могут обосновать свои действия, либо демонстрируют неадекватные эмоциональные реакции. 8% дошкольников неправильно раскладывают картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), кроме того, они демонстрируют неадекватные эмоциональные реакции или эмоционально окрашенное отношение к сюжету картинки отсутствуют. Например, встречались следующие высказывания и реакции: «Они дерутся» (смех), «Влюбился» (показывание пальцем на картинку и смех) и т.п.

Наблюдение за поведением, деятельностью детей в реальных условиях взаимодействия в группе детского сада также подтверждает тот факт, что развитие эмоционального отношения к нравственным нормам у старших дошкольников находится на среднем и низком уровне. Многие дети с трудом называют нравственные нормы. Также дошкольники демонстрируют неадекватные эмоциональные реакции (дерущиеся из-за машинки мальчики вызывают смех; радость, когда уронили домик, и девочка заплакала; смех, когда мальчик упал и сильно ушибся, и т.п.). Некоторые дети ведут себя в основном правильно, но в ситуации конфликта или в сложной ситуации нравственного выбора начинают вести себя дерзко, капризничать, грубить, обзвываться. Проявления вежливости, сочувствия, понимания достаточно редки. Безусловно, есть дети, которые самостоятельно

предлагают помочь, жалеют другого в трудной ситуации, но это все-таки единичные случаи.

Полученные во время исследования данные свидетельствуют о недостаточно высоком уровне развития нравственной сферы личности испытуемых дошкольников, несформированности нравственных представлений, определяющих отношение детей к поступкам других и регулирующих их собственное поведение.

На основании выявленных трудностей в развитии нравственной сферы дошкольников нами была разработана и апробирована программа по развитию нравственной сферы старших дошкольников.

Структура программы представлена двумя направлениями:

– *информационно-образовательное*: знакомство воспитателей, родителей с психологическими особенностями нравственного развития старших дошкольников, формирования у них нравственных представлений;

– *коррекционно-развивающее*: беседы, упражнения, совместная деятельность, сюжетно-ролевые игры с нравственной тематикой, направленных на формирование адекватных обобщенных представлений у старших дошкольников о нравственных качествах, нормах, критериях нравственной оценки и нравственном поведении.

Цель программы – формирование представлений о нравственных нормах и ценностях и формирование навыков нравственного поведения.

Воспитателями и психологом были организованы в группе детского сада игровые ситуации, требующие от детей активного сочувствия, помощи, заботы: помочь заболевшей кукле, накормить голодного щенка, построить домик для ежика и т.п. Дети подключались к решению проблемы: они не только обсуждали, но и практически осуществляли необходимые действия.

Также взрослые совместно с детьми обсуждали различные ситуации, требующие нравственного решения: сюжеты из детской литературы, картины, случаи из жизни детей. Например, «Как бы ты поступил, если бы увидел, что мальчик ломает построенные другими детьми домики?», «Как бы ты повела себя, если

твои подруги не могли поделить куклу и спорили между собой?» и т.п. Положительные персонажи и герои художественных произведений вызывают у детей симпатию, чувство радости, желание подражать им. Часто герои рассказов и сказок переживают оттого, что причинили другим вред, мучаются до тех пор, пока не исправят свою вину. Отрицательные герои, как правило, высмеиваются, в сказках они лишаются того, к чему упорно стремились: жадные – богатства, ленивые и грубые – ожидаемой награды. Эти упражнения позволяли детям осознавать нравственные нормы, оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия нравственным нормам. Дошкольники пытались осознать причины поступков героев и их возможные последствия, представляли и обсуждали другие варианты поведения героев историй, таким образом соприкасаясь с проблемой нравственного выбора. Кроме того, дошкольники сами делали выбор того или иного способа собственного поведения в различных ситуациях, встречающихся в жизненном опыте детей. Содержанием этических бесед были как возникшие в группе отношения между детьми, так и мораль художественных произведений или произведения изобразительного искусства.

Повторное исследование осознания нравственных норм в экспериментальной и контрольной группах дошкольников при помощи методики «Закончи историю» позволило получить следующие данные. В экспериментальной группе большинство детей (60%) правильно оценивают поведение детей, называют нравственную норму, объясняют причины того или иного поступка. В контрольной группе таких детей 13%.

Результаты повторного исследования осознания нравственных норм в двух группах старших дошкольников показывают, что в экспериментальной группе развитие осознания нравственных норм находится на среднем и высоком уровне. В контрольной группе развитие осознания нравственных норм находится на низком и среднем уровне.

Исследование эмоционального отношения к нравственным нормам при помощи методики «Сюжетные картинки» позволило говорить о том, что 73% детей экспериментальной группы правильно раскладывают картинки, обосновывают

свой выбор и показывают адекватные яркие эмоциональные реакции, в контрольной группе таких детей 16%. Вместе с тем, есть дети, которые по-прежнему неадекватно реагируют на ситуацию картинки и действия героев (например, отсутствие ответа на вопрос, почему картинки разложены именно так или смех на картинку, где девочка прячет конфеты от подруг).

Результаты повторного исследования эмоционального отношения к нравственным нормам старших дошкольников показывают, что в экспериментальной группе развитие эмоционального отношения к нравственным нормам находится на среднем и высоком уровне. В контрольной группе развитие эмоционального отношения к нравственным нормам находится на низком и среднем уровне.

Дети в экспериментальной группе достаточно хорошо понимают нравственные нормы, могут дать им оценку и обосновать. Нравственное поведение в различных ситуациях происходит осознанно, не требует вмешательства воспитателей. В процессе наблюдения за взаимодействием детей в группе детского сада практически не выявлено ни одной драки, конфликты решались путем споров и примирений. Дети, не участвовавшие в конфликтах, пытались помочь спорящим, рассуждали, как нужно поступить, как правильно. Также следует отметить, что не у всех детей нравственные нормы достаточно хорошо осознаются, некоторым в ситуации морального выбора требуется поддержка взрослого.

Анализ результатов повторного исследования показал, что у детей экспериментальной группы наблюдается положительная динамика в развитии представлений о нравственных качествах, нравственных нормах и критериях нравственного поведения. Были выявлены позитивные изменения в характере эмоционального отношения старших дошкольников этой группы к нравственным представлениям, отличающихся адекватностью отношения к положительным и отрицательным нравственным качествам. Вместе с тем, обнаруживаются различия в реальном поведении детей в ситуации нравственного выбора, что может свидетельствовать о пока еще недостаточно прочно сформированной мотивации нравственного поведения и необходимости продолжать целенаправленную работу по

нравственному воспитанию дошкольников. Дети могут совершать безнравственные поступки, руководствуясь в нравственном конфликте своими потребностями и интересами, не учитывая интересов и потребностей других детей.

Мы можем сделать вывод о том, что разработанная программа способствует развитию у старших дошкольников нравственной сферы. В процессе занятий у старших дошкольников повышается уровень развития представлений о нравственных качествах, обогащаются содержательные характеристики данных представлений. Наблюдаются позитивные изменения в представлениях о нравственных нормах, формируются критерии нравственной оценки поведения. Нравственные представления обуславливают развитие способности оценивать поведение по нравственным критериям. В итоге, высокий уровень развития нравственных представлений определяет нравственное поведение детей.

На основании проведенного исследования можно говорить о том, что для полноценного нравственного развития дошкольников необходимо: формирование нравственного сознания (уровень нравственного сознания личности определяет ее поведение и деятельность); формирование нравственных чувств; формирование навыков и привычек нравственного поведения; а также создание условий нравственного развития личности в процессе нравственного воспитания. Необходимо ставить детей в условия, требующие самостоятельного выполнения нравственного выбора, совершения нравственно окрашенного поступка, правил поведения, осознания своего поведения и его значения для себя лично и для других, рядом находящихся детей и взрослых. При этом, мы понимаем, что простое усвоение правил не обязательно приводит к нравственному развитию и совершенствованию личности. Воспитательную работу необходимо строить на основе точного учета влияния на детей их социального окружения и нравственного опыта ребенка. Всю работу по формированию и развитию у дошкольников нравственных качеств необходимо вести вместе с родителями: сообщать им о достижениях и проблемах детей, консультироваться с ними об индивидуальных особенностях каждого ребенка, выявлять происхождение тормозящих развитие факторов, обучать самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в

семье. Важнейшим условием успешного нравственного развития дошкольников являются позитивная оценка и поощрение со стороны взрослых, они закрепляются в сознании ребенка в качестве нравственных эталонов, которые имеют значение ориентиров, необходимых при самостоятельной оценке ребенком событий, людей, явлений. Поэтому формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста строится на основе нравственных оценок взрослых, а потребность ребенка в нравственных ориентирах может быть выделена как самостоятельная нравственная потребность.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений, упоминающихя в статье имен и фамилий.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
2. Мельникова, Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника: автореферат дисс. канд. псих. наук. – Казань, 2009. – 41 с.
3. Методика «Закончи историю» / Диагностика эмоционально-нравственного развития // Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – С-Пб.: Речь, 2002. – 176 с.
4. Методика «Сюжетные картинки» / Диагностика эмоционально-нравственного развития // Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – С-Пб.: Речь, 2002. – 176 с.