

ПЕДАГОГИКА

Тихонова Оксана Владимировна

преподаватель

ФГБОУ ВПО Тюменский государственный нефтегазовый университет –
Колледж отраслевых технологий и сервиса
г. Тюмень, Тюменская область

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросам выбора новых форм и методов обучения студентов, ориентированных на установление сотрудничества между преподавателем и учащимся. Отмечается важность мотивации учащихся для достижения целей современного образования. Описываются педагогические методы и формы обучения студентов в контексте лично-ориентированного подхода, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в учебной деятельности.

Ключевые слова: качества личности, личностно-ориентированный характер обучения, неимитационные и имитационные методы преподавания, «аквариумное обсуждение», «мозговой штурм», «кейс-стади», мотивация студента.

Преподавание представляет собой «руководство учением, организацию труда обучаемых, формирование у них мотивации, опыта познавательной деятельности, планомерную систематическую передачу образования». На сегодняшний день за этим всё больше скрывается сущность педагогического творчества, позволяющее эффективнее воздействовать на обучающихся. Преподавание включает в себя такие важнейшие элементы, как композиционная часть содержания материала («передача образования»), многообразие видов деятельности

(«организация труда обучаемых»), новые формы и методы обучения и воспитания («формирование у обучаемых мотивации») и способы решения поставленных задач («формирование опыта познавательной деятельности»).

Учреждения СПО в современных условиях должны в ходе подготовки будущих специалистов ориентироваться на формирование качеств личности XXI века, которыми являются гибкость, любознательность, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение работать в коллективе и, конечно же, заинтересованность в приумножении ценностей. Личностно-ориентированный характер обучения предполагает «обучение в сотрудничестве», то есть тесное взаимодействие педагога и обучающегося.

От преподавателя, работающего в сфере профессионального образования, очень многое зависит в обучении, но одной из основных его задач является создание необходимых условий для адаптационного процесса обучающегося в профессии.

Сейчас в связи с ужесточением требований в сфере образования, современному преподавателю необходимо не просто знать и уметь применять на своих занятиях различные, давно известные методы обучения, но и создавать свои методики, которые будут способствовать эффективному усвоению материала и, конечно же, что является особенно актуальным, профессиональной адаптации обучающихся. Для этого, собственно, и необходимо применение на занятиях различных форм сотрудничества «преподаватель-студент» как имитации будущих форм сотрудничества «работодатель-работник».

Важно учитывать, что мотивация обучающегося возможна при имеющейся мотивации у самого преподавателя: «если учитель стремится к главной цели – повышение своего профессионального мастерства, то постепенно начинает замечать, что преподавательская деятельность доставляет ему всё большее удовольствие и пробуждает искренний интерес» [4.1, с. 13]. Только в этом случае цель преподавателя по формированию мотивации у обучающегося к овладению навыками профессиональной деятельности будет достигнута путём применения новых форм и методов обучения.

На сегодняшний день актуальность приобретают современные направления преподавания. О них много говорят, но не многие преподаватели, к сожалению, применяют их на своих занятиях. Поэтому, собственно, и получается, как в словах Н.С. Хрущёва: «Визга много, щетины мало».

Методы обучения по имитационности можно разделить на две группы: имитационные и неимитационные. Объединяет их то, что они являются активными методами обучения. Кроме того, цель у них одна – побудить студентов к мыслительной и практической деятельности, без которой невозможно эффективно овладеть профессией. Их использование преподавателем способствует реализации дидактических принципов организации учебного процесса.

Среди неимитационных методов можно выделить: лекции (визуализация, вдвоём, с заранее запланированными ошибками) и семинары (междисциплинарный, проблемный, тематический, ориентированный, системный, дискуссии). Напротив, к имитационным методам можно отнести, например, деловые игры, которые достаточно эффективны при подготовке специалистов-практикантов. В процессе участия в деловой игре обучающийся становится полностью погруженным в среду не только будущих профессиональных интересов, но и различных проблем, встречающихся на пути овладения профессией [6.2, с. 91]. Конечно, в таком случае на преподавателя ложится огромная ответственность по разработке профессиональных ситуаций в контексте прививаемых компетенций обучающимся. Порой преподавателю не хватает профессиональных умений. Поэтому необходимым требованием к компетентности самого преподавателя является его опыт работы в преподаваемой области профессиональных знаний. Такой преподаватель может разработать и вовлечь обучающихся в наиболее подходящую модель места будущей работы и её условий, что, в конечном итоге, будет способствовать их карьерному росту. Задача преподавателя – формирование активной вовлеченности обучающегося, причём «не ради зачёта».

Преподавать информацию можно в самой различной форме: текстами (так называемыми кейсами), содержательными таблицами, «живыми» графиками, красочными диаграммами, а также аудио- и видеосфрагментами.

В этом случае не обойтись без мультимедийных компьютерных технологий, способствующих улучшению индивидуальных особенностей обучающихся, выраженных в темпах работы и имеющихся пробелах в знаниях, что говорит о дифференцированном подходе в обучении [2.3, с. 151].

В современной педагогической практике рассматриваются наиболее распространённые формы сотрудничества «преподаватель – студент», которое становится всё эффективнее и создаёт большую заинтересованность студентов в высказывании идей, а также способствует их глубокому осмыслению.

Так называемое «аквариумное обсуждение» (или «проблемная дискуссия с выдвижением проектов») предполагает разбиение обучаемой группы по 4-5 человек. Каждая из группировок излагает интересные мысли и идеи, свои предложения и рекомендации в рамках установленного регламента времени, за которым следует подведение итогов и выбор наилучших идей, являющихся самыми перспективными.

Опираясь на зарубежный опыт развития активности студентов, можно выделить метод «мозгового штурма». В ходе таких «полилогических обсуждений» группа обучающихся разделяется на две подгруппы, одна из которых высказывает идеи, а другая – проводит экспертизу представленных идей. Преимущество данного метода состоит в предложении всех имеющихся идей, не сопровождающихся при этом преждевременной критикой. В случае, если в приоритет преподавателем не ставится развитие и отслеживание каждого участника, а главным для него является отслеживание развития всего коллектива, то им может применяться коллективные полилогические обсуждения (группы по 10-30 человек). Такой метод предусматривает высказывание неповторяющихся идей всеми участниками группы, начиная с наименее компетентного. Полилог в микрогруппах (группы по 5-10 человек) предполагает гарантированное развитие в них всех участников, предусматривающий высказывание обоснованных идей каждым из них.

Весьма интересен подход «кейс-стади», который начал использоваться ещё в 20-е гг. XX в. в Гарвардской и Манчестерской школах. Кейсы представляют собой ситуационные тексты, содержащие 20-25 страниц и 8-10 страниц иллюстраций, предполагающие только один верный вариант ответа, согласно требованиям Гарвардской школы, или 10-15 страниц, и предполагающие множество вариантов ответов, согласно требованиям Манчестерской школы. Суть метода заключается в изначальном самостоятельном домашнем изучении предложенных материалов. На занятии преподавателем отводится регламент времени на решение кейса с последующим выступлением студентов от каждой группы.

Использование выше перечисленных методов способствует удовлетворенности самого преподавателя и студента, который удивляется открытию в себе новых возможностей.

В ходе реализации преподавателем выше перечисленных методов важным является поощрение студента, выступающее неотъемлемым условием формирования у него ощущения успеха [4.1, с. 11]. Вследствие этого у студента вырабатывается мотивация, а, значит, интерес к будущей профессии и стремление к карьерному росту.

Список литературы

1. Василькович, О.В. Инновационные технологии в преподавании экономики / О.В. Василькович // Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования [Текст]: материалы международной научно-практической конференции, 25 марта 2011 г.: [сборник научных статей] / Институт социально-экономического прогнозирования и моделирования, ред. В.П. Делия – Балашина: Де-По, 2011. – с. 169-173.

2. Кончаков, О.В. Активные методы обучения – основа формирования инновационной образовательной среды / О.В. Кончаков // Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования [Текст]: материалы международной научно-практической конференции, 25 марта 2011 г.: [сборник научных статей] / Институт социально-экономического прогнозирования и моделирования, ред. В.П. Делия – Балашина: Де-По, 2011. – с. 90-93.

3. Луканина, М. Как анализировать учебный процесс? / М. Луканина // Учитель [Текст]. – г. Волгоград: Управление современной школой, №6, 2010. – с. 11-13.

4. Паршуков, В.П. Педагогическое творчество как механизм развития современного образования / В.П. Паршуков // Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования [Текст]: материалы международной научно-практической конференции, 25 марта 2011 г.: [сборник научных статей] / Институт социально-экономического прогнозирования и моделирования, ред. В.П. Делия – Балашина: Де-По, 2011. – с. 104-108.

5. Сарсекеева, Ж.Е. Мультимедийные компьютерные технологии как составная часть программно-методического комплекса в ВУЗе / Ж.Е. Сарсекеева // Журнал «Педагогические науки» [Текст]. – М. – Выходит раз в два месяца, №6, 2009. – с. 151-152.