

СОЦИОЛОГИЯ***Аммосова Айталына Кирилловна***

студентка

Борисова Ульяна Семеновна

профессор

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

(Финансово-экономический институт)

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы необходимости самообразования в современном мире. Авторы акцентируют внимание на проблеме самообразования студентов как важного элемента достижения успеха в жизни личности. Анализируются результаты проведенного социологического опроса среди студентов, целью которого являлось изучение наиболее популярных источников информации. В заключение авторы подчеркивают необходимость самообразования как неотъемлемого компонента процесса развития личности.

Ключевые слова: самообразование, самовоспитание, Интернет-ресурс, социологическое исследование.

Одно из проявлений развития общества состоит в том, что каждое новое поколение должно подниматься на более высокий уровень образованности, культуры, профессиональной квалификации и социальной активности. Процесс этот не легкий, но многообещающий. Так как обуславливается стремительное научно-техническая революция, развитие экономики, возникновение новых технологий, усложнение социальных процессов и возрастание информационного потока.

В связи с вышесказанным особую важность на сегодняшний день приобретает проблема постоянного самообразования. Самообразование – это специфический вид занятия человека вне стационарных форм обучения без постоянного, систематического руководства по собственному разработанному плану учебы.

Жизненный успех напрямую зависит от умения личности ориентироваться и самостоятельно осваивать новую информацию, быть готовой к переподготовке в быстроменяющихся ориентирах профессиональной деятельности на рынке труда. В свою очередь развитие и процветание общества зависит от общеобразовательного и общекультурного уровня его членов.

Из вышесказанного, мы понимаем, что субъектом самообразовательной деятельности выступает личность. На индивидуальном уровне самообразование личность как вид деятельности определяется потребностями, целями, интересами личности как субъекта самообразования.

Наиболее интенсивный период развития человека как личности, т. е. утверждение в нем индивидуальности совпадает с периодом молодости. С тем периодом, когда молодому человеку особенно хочется «пожить». В самом разгаре студенческой жизни.

Нужно, во-первых, осознать значимость самообразования для своего настоящего и будущего. Студентом нужно понимать самообразования не как «зубрежки» по верх всего, а занятие своим определенным интересом. Например, чтения, каких-либо определенных литератур, посещение кружков, участие в различных научных мероприятиях и конференциях, активный образ жизни и многое другое. Самообразования студента это и есть реализация своих идей, мыслей, с помощью которых человек развивается со всех сторон.

Другая причина того, что самообразования для студента сегодня очень важно – это очень быстрое устаревание информации и знаний. Мы живем в стремительно развивающемся мире. Все, то, что мы сегодня изучаем в университете, будет уже неактуальным через несколько лет. Почти с каждым днем все совершенствуются и совершенствуются новые технологии, которыми нужно овладеть.

Поэтому необходимо стремиться быть грамотным специалистом, обладающим все новыми и новыми знаниями. Быть грамотным значит быть способным к собственному развитию, к повышению своей квалификации.

Вместе с тем самообразование – средство самовоспитания. Поскольку для успешного самообразования в условиях современных больших учебных нагрузок необходимо воспитать в себе определенные личностные качества, такие как целеустремленность, настойчивость в достижении цели, внутренняя организованность, трудолюбия и другие моральные качества. Процесс самовоспитания направлен на изменение внутреннего мира человека, который является средством формирования качественного специалиста. Самообразовательная деятельность является таким процессом, в котором соединены воспитательные и образовательные функции студентов, направленные на формирование профессионального мастерства личности.

Следует отметить, что ресурсы необходимые для самообразования великое множество. Начиная с самого удобного и проверенного способа – книг, заканчивая практичным и современным – интернетом.

В ходе исследовательской работы была проведена практико-аналитическая работа, каким ресурсом больше всего пользуются студенты в самостоятельной работе. Опрос проводился как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Всего было опрошено 37 студентов разных курсов. Из них:

60% – студенты первого курса;

40% – студенты третьего курса.

В итоге среди опрошенных студенты старших курсов, как более опытные, предпочитают заниматься в библиотеке, то есть книжной литературой. А студенты младшего курса, пока сильно не занимаются углубленно. Они только привыкают к студенческой жизни и предпочитают интернет ресурсы.

Курс	Книга	Интернет
I курс	33%	67%
II курс	48%	52%

Но все же, пользующиеся интернет-ресурсом больше чем книжной литературой.

Студенту-первокурснику необходимо понять, что есть разница учебно-познавательной деятельности от обычной учебной деятельности, которая требует более углубленной самостоятельной работы.

Вместе с тем, все сказанное выше убеждает нас в том, что о самообразовании следует говорить в первую очередь как о явлении глубоко социальном и общественном. Характеризуясь социальной обусловленностью своего происхождения и развития, самообразование оказывает все более глубокое и серьезное влияние на развитие личности. Высшим смыслом самообразования студента является подготовка к будущей профессиональной деятельности как образованного высококвалифицированного специалиста.

Список литературы

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ziblib.ru/book/458-yekonomika-i-socium-nauchnyj-zhurnal-vypusk-27/18-samoobrazovanie-kak-problemanbsp-molodezhi.html>