

## ПЕДАГОГИКА

**Кравчук Людмила Станиславовна**

доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

Белгородский юридический институт МВД России

г. Белгород, Белгородская область

### **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы использования педагогического зарубежного опыта профессионального образования для оптимизации процесса обучения в образовательных организациях МВД России, результаты исследования раскрывают закономерности выбора и применения конкретных педагогических средств.*

***Ключевые слова:** профессиональное полицейское образование, оптимизация системы профессиональной подготовки, модульный курс, компетентностный подход, образовательный контекст.*

Сравнительно-педагогическое исследование мирового опыта профессионального образования полицейских кадров дает возможность выйти из рамок отечественной педагогической традиции, посмотреть со стороны на существующие концепции и категории, лучше понять и совершенствовать пути и способы решения научно-практических проблем, находиться в непрерывном творческом педагогическом поиске, совершенствовать профессионализм работников образования системы МВД России.

Зарубежный педагогический опыт профессионального образования кадров полиции – это обобщенная педагогическая практика подготовки полицейских в зарубежных странах, имеющая определенное значение для совершенствования отечественной педагогической системы профессионального образования сотрудников органов внутренних дел. Мы полагаем, что наиболее важным

моментом в изучении зарубежного опыта профессиональной подготовки является соблюдение целостности описания педагогических явлений, нахождение наиболее оптимальной и продуктивной взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса, сохранение внутренней логики опыта. Подлинный педагогический опыт предлагает не готовые рецепты, а раскрывает закономерности выбора и использования конкретных педагогических средств. В этом смысле представляет несомненный интерес опыт реформирования системы профессионального полицейского образования Германии в рамках Болонского процесса, который очерчивает новый образовательный контекст, все компоненты которого взаимосвязаны и взаимозависимы. Речь идет о совокупности факторов, представляющих собой базу для внедрения компетентностного подхода как важнейшего условия модернизации образования. С реформой связаны в первую очередь не содержательные, а формально-структурные изменения в образовании. Обучение в бакалавриате должно привести к гармонизации учебных курсов и результатов обучения на международном уровне.

Идея реформирования предполагает в меньшей степени простое приобретение знаний, приоритет имеет формирование компетенций в качестве целей высшего образования. Знания означают получение статичных познаний, которые могут быть использованы для решения специфических (профессиональных) вопросов. Если эти знания не находят применения в течение длительного времени, существует опасность того, что они забываются и исчезают. Напротив, компетенции есть свойства, которые приобретает обучающийся индивид, становящиеся четкой составной частью его личности. Компетенции не так легко утрачиваются, как статичные блоки знаний. Они представляют собой свойства, которые формируют способность индивидуума обрабатывать возникающие вопросы и самостоятельно находить специфические решения. Приобретенные во время обучения компетенции должны обеспечивать способность обучаться в течение всей жизни и для преодоления новых проблем постоянно развивать новые стратегии решения [1, 197].

В соответствии с этим курс бакалавров («Bachelor of Arts (B.A.)» – полицейская исполнительная служба) разделен на отдельные модули, в которых происходит не изучение специфических блоков знаний, а формирование определенных компетенций. Эти компетенции могут формироваться на основе познаний из различных отраслей знаний, например, криминологии, криминалистики и психологии или оперативно-розыскной деятельности, уголовного права и социологии. Эти комплексные знания служат базисом компетенций обучающихся для решения определенных профессиональных вопросов и проблем. Они должны соотноситься с определенными ситуациями и переходить в определенные формы действий [2, 80]. Болонский процесс наряду с прочим привнес новое определение роли обучающего и обучающегося. В ходе образовательного процесса повышается собственная ответственность обучающихся, получают все большее значение новые, прежде всего, электронные средства информации. Интернет с его различными предложениями online-коммуникаций представляет собой важное вспомогательное средство сопровождения самостоятельного обучения студентов. В этой связи увеличивается спрос на так называемые обучающие платформы (системы), представляющие собой online-предложения, которые дают больше возможностей, чем только коммуникация или передача данных. Обучающие платформы – это комплексные программные системы, которые позволяют: предоставить учебный материал; организовать обучающие курсы; обеспечить коммуникацию между обучающимися и преподавателями.

### *Список литературы*

1. Glossary on the Bologna Process. German Rectors Conference/Beiträge zur Hochschulpolitik. Bonn. August. 2006. S. 196
2. Selbstdokumentation zum Studiengang Bachelor of Arts (B.A.) – Polizeivollzugsdienst. Hochschule der Sächsischen Polizei (FH). Rothenburg/OL. 2010. S. 77.