

## ПЕДАГОГИКА

*Доценко Александра Ильинична*

студентка

*Коблева Анжела Лионтьевна*

канд. психол. наук, доцент

Северо-Кавказский Федеральный Университет

г. Ставрополь, Ставропольский край

### **ИНКЛЮЗИЯ – КАК НОВЫЙ ЭТАП ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются вопросы внедрения системы инклюзивного образования. Авторы отмечают необходимость создания условий в образовательном учреждении для успешного обучения детей с ограниченными возможностями. Перечисляются необходимые условия внедрения инклюзивного образования в учебные заведения. Также обращается внимание на проблему острой нехватки квалифицированных педагогических кадров, способных удовлетворить образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, проблемы инклюзивного образования, специальные условия инклюзивного образования.

В конституции РФ в законе «Об образовании» сказано, что дети с ограниченными возможностями в развитии имеют равные со всеми права на образование [2, с. 21]. Но такие дети не всегда могут получать образование в обычных массовых школах, потому что им требуются особые условия, а также специальная адаптированная для них программа образования.

Для детей с ОВЗ в нашей стране имеются специальные образовательные учреждения. В них созданы абсолютно все условия для наиболее удобного получения образования. Но этого недостаточно. В таких учреждениях дети получают необходимые знания, но в дальнейшем не могут адаптироваться в социуме. Это

связано с тем, что обычные люди и люди с ОВЗ обучаются и воспитываются отдельно, а встречаясь в обычных условиях вне заведений, не знают как вести себя друг с другом. Они просто не готовы к такой встрече.

При поступлении на работу, людям с ограниченными возможностями чаще всего стараются отказать, также из-за неготовности общества к принятию таких людей в обыденную жизнь.

Трудности возникают при поступлении в ВУЗ. Обычные высшие школы не адаптированы для людей с ОВЗ, а специализированных высших школ в России крайне мало.

Так что может помочь изменить такое положение вещей? Изменить взгляды людей на данную проблему?

Такой выход можно найти во внедрении инклюзивного образования в наше общество.

Инклюзия – это возможность Российского образования шагнуть на качественно новый уровень [3, с. 26].

Инклюзивное образование может помочь преодолеть трудности, которые возникают, при раздельном обучении обычных людей и людей с ограниченными возможностями здоровья, потому что направленно на объединение общемассовых учебных заведений и специализированных.

Инклюзивное образование – это образование для людей с ОВЗ, направленное не только на интегрирование их в социум, но и на обеспечение им необходимых условий для учебного процесса. Это изменение учебных планов, архитектурных условий и многое другое [1, с. 6].

В последние годы в России все чаще появляются учебные учреждения с инклюзивной системой образования. Не многие идут на этот шаг, но правительство Российской Федерации поддерживает эти шаги.

Конечно, изменить обычное общеобразовательное учреждение сложнее для инклюзивного образования, нежели построить новое. Но не всегда возможно построить новое, поэтому приходится реконструировать уже имеющиеся здания. Для того, чтобы учреждение стало адаптированным для всех, особенно для детей

с ограниченными возможностями, необходимо провести ряд мероприятий [3, с. 31]: перестройка классов; вся мебель не должна иметь острых углов; между партами должно быть достаточное пространство, чтобы можно было пройти с тростью или на коляске; в классах необходимо специальное оборудование для слабовидящих и слабослышащих; вся литература должна быть продублирована для слепых (с использованием шрифтом Брайля), а для слабовидящих – учебники с большим шрифтом; необходимо добавление специальных уборных; расширение дверных проемов; если здание имеет более одно этажа – необходимы лифты; если при входе имеются ступеньки – необходимы пандусы; для детей слабовидящих обозначение кабинетов должны быть более четкие и яркие; для слепых – необходимы ориентиры на стенах (с помощью шрифта Брайля), а все таблички и кнопки должны находиться в прямом доступе от руки, также продублированные шрифтом Брайля. Понятно, все это крайне сложно осуществить в силу социально-экономических причин.

Учитывая архитектурные потребности, которые необходимы той или иной категории детей с ограничениями в развитии невозможно внедрить в общемассовую среду детей со всеми отклонениями. В связи с этим сейчас одни учебные заведения с инклюзивным образованием имеют все необходимые условия для детей с сенсорными нарушениями. Другие – все условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Примером такого инклюзивного образования служит муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №21 города Ставрополя, направленная на включение в образовательный процесс детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Но проблема внедрения инклюзивного образования не заканчивается на создании особых архитектурных условий.

Новая система образования нуждается в «новых» квалифицированных специалистах. Все педагоги в области инклюзивного подхода должны не только знать, но и уметь преподнести знания детям с ОВЗ, удовлетворить их образовательные потребности [1, с. 8].

Также в данных учебных учреждениях станут необходимы такие специалисты, как психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог и т. д.

Если учесть все выше перечисленное при создании инклюзивного образования в учебных учреждениях, то в итоге можно добиться гораздо большего. Такая система образования позволит обычным людям принять людей с ограниченными возможностями здоровья, относится к ним, как к равным, и не исключать их из социума, словом создать общество без барьеров, толерантное и по-настоящему гуманное.

### ***Список литературы***

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – с. 6–11.
2. Извлечение из документа: Закон РФ от 29 декабря 2012 года «Об образовании».
3. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – с. 26–36.