

ПЕДАГОГИКА*Деревянко Алла Алексеевна*

старший преподаватель

Оренбургский государственный медицинский университет

г. Оренбург, Оренбургская область

**К ВОПРОСУ О ГУМАНИТАРНЫХ ЦЕННОСТЯХ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского образования посредством обучения студентов медицинского вуза иностранному языку. Обращается внимание на необходимость преподавания гуманитарных наук учащимся для формирования духовно-нравственных качеств и гуманистических ценностей студентов. Описываются методы обучения иностранному языку, способствующие повышению общекультурного и гуманитарного уровня студентов и совершенствованию их профессиональных навыков.*

***Ключевые слова:** медицинское образование, гуманизм, гуманистические ценности, гуманизация, гуманитаризация.*

Реалии сегодняшнего дня показывают, что в системе здравоохранения возникли проблемы по многим аспектам, но особенно обострились этические. В средствах массовой информации все чаще освещаются случаи о нарушениях этики медицинского работника, о врачебных ошибках и фактах коррупции, которые разрушают профессию, репутацию врача и медицины, доверие пациента к врачу. Научно-технический прогресс, как известно, не оказал ожидаемого влияния на развитие нравственности общества. Во-первых, как отмечают многие исследователи (Ю.Н. Афанасьев, Е.В. Белоконева, Г.С. Денисова, Н.В. Кудрявая, А.С. Молчанов, Е.М. Уколова, Ю.А. Чеботарев, Р.Х. Шогенов), для современной молодежи характерен ценностный кризис (равнодушие, бездуховность, безраз-

личное отношение к окружающим людям), не являются исключением и студенты-медики. Во-вторых, из вида оказания медицинской помощи медицина постепенно превратилась в сферу цивилизованного предоставления услуг, перестала опираться на общечеловеческие ценности, тем самым поставив под сомнение бескорыстность врачебной деятельности и ее традиционные ценности [1].

Таким образом, мы вынуждены признать, что перед высшим медицинским образованием стоит задача дать студенту не только профессиональные (специфические) знания и умения, но и формировать личностные качества будущего врача, одним из которых является гуманное отношение к людям. Гуманистические ценности должны составлять основу его мировоззренческих позиций.

В словаре медицинских терминов понятие «гуманизм» (лат. *humanus* человеческий, *человечный*) рассматривается как система воззрений, признающая ценность человека как личности, характеризующаяся защитой ее достоинства и свободы развития, считающая благо человека основным критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства и справедливости – нормой отношений между людьми [4].

По мнению М.Е. Добрускина, гуманизация есть совокупность философских, социологических, гносеологических, психологических и педагогических взглядов, определяющих цели и задачи высших учебных заведений в подготовке и совершенствовании будущего специалиста как субъекта и объекта общественных отношений, как целостного человека. Гуманитаризация есть претворение в жизнь принципов гуманизации, учебно-практическая деятельность вузов по созданию условий для разностороннего развития личности студента [2].

Основу гуманистической подготовки будущего врача составляет гуманитарное образование, которое, как считает Г.А. Китайгородская, по своему определению непосредственно обращено к человеку, к его интеллектуальной и эмоциональной сфере, к осознанию им своего жизненного предназначения и своего места в обществе [3].

Настоящим врачом может быть только тот, кто с одной стороны является профессионалом, а с другой стороны, обладает необходимыми для этой специальности человеческими духовно-нравственными качествами (гуманное отношение к больному, умение общаться, находить общий язык с людьми, логично мыслить, контролировать свои поступки, владеть эмоциями, постоянно совершенствоваться) и может нести ответственность перед обществом за свои действия и принятые решения. Для настоящего врача понятия профессионализм и гуманизм неразделимы. По словам В.В. Вересаева, врач на голову в моральном отношении выше представителей других специальностей.

Дисциплина «Иностранный язык» обладает высоким гуманитарным потенциалом в формировании нового уровня мышления, приобщению их к сокровищам национальной и мировой культуры и цивилизации, проявление национальной терпимости и уважение человека любой национальности только на том основании, что он и его жизнь являются наивысшими ценностями [1].

На кафедре иностранных языков Оренбургского государственного медицинского университета преподавателями кафедры проводится большая работа по внедрению новых методов обучения иностранному языку, направленных на формирование гуманитарной личности, которой присущи такие качества как милосердие, сострадание, любовь к людям, отзывчивость, бескорыстие, эмпатия, толерантность, ответственность.

В современных условиях владение иностранным языком предполагает умение использовать его как средство профессиональной коммуникации. Этому способствуют как аудиторные, так и внеаудиторные формы работы.

Основным способом предъявления информации в неязыковых вузах является текстовый, поэтому мы считаем, что тексты должны соответствовать двум основным требованиям: 1) они должны быть аутентичными, т. к. максимально приближены к реальной коммуникативной практике носителей языка; 2) содействовать лучшему овладению избранной специальности. Тексты на профессиональные и общекультурные темы, предлагаемые студентам, раскрывают роль духовно-нравственных ориентаций и установок во врачебной деятельности. Это

тексты о жизни и профессиональной деятельности выдающихся врачей и ученых, показавших пример подлинного служения людям, бескорыстного, высоко духовного и нравственного подвига.

Особая роль отводится интерактивным методам обучения. Среди самых распространенных можно выделить: метод проблемного изложения, метод проектов, метод анализа ситуаций (case-study), ролевые игры.

Популярностью среди студентов пользуется метод проектов, который широко применяется во внеаудиторных формах работы. Викторины, круглые столы («Гуманистические ценности врача»), монотематические конференции («Деонтологические принципы фармации», «Здоровье – наивысшее благо») способствуют обогащению духовного мира студентов, расширению кругозора, приобщению к культуре страны, изучаемого языка, углублению их профессиональных знаний, повышению их общей культуры.

Проектные формы работы по определенным темам характеризуются высокой коммуникативностью, активностью, инициативностью, творческим подходом к решению поставленных задач. Преподаватель выступает в роли консультанта, помощника, координатора. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, студенты оказываются более приспособленными к жизни, умеющими адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах [4].

Таким образом, используемые методы обучения иностранному языку способствуют повышению общекультурного и гуманитарного уровня студентов и совершенствованию их профессиональных навыков.

Список литературы

1. Белоконева, Е.В. Формирование гуманистических ценностей у студентов высших медицинских заведений с помощью иностранного языка [Текст] / «Проблемы языковой подготовки студентов: подходы и перспективы». Материалы Международной научно-практической конференции. – Воронеж, ВГТА, 2008. – С. 19–22.

2. Добрускин, М.Е. Гуманизация как стратегия высшего образования [Текст] / М.Е. Добрускин // Философия и общество, 2005. – № 3 (40). – С. 87–109.
3. Китайгородская, Г.А. Гуманизация и гуманитаризация системы образования - социальная проблема / Г.А. Китайгородская // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.ug.ru/archive/19900
4. Мокринская, О.Г. Гуманитаризация медицинского образования как фактор повышения качества обучения в вузе (на примере изучения иностранного языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Г. Мокринская – Волгоград, 2006.
5. Словарь медицинских терминов // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.lib.ru/NTL/MED/slowar_a-k.txt