

ПСИХОЛОГИЯ

Черепкова Наталья Викторовна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Коршикова Любовь Владимировна

студентка

Немцова Ольга Александровна

студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ

***Аннотация:** в данной статье описываются основные причины, влияющие на формирование отклоняющегося поведения подростков в семье в современном обществе, а также авторы раскрывают основную специфику работы с данной категорией, предлагают некоторые методы профилактики девиантного поведения подростков.*

***Ключевые слова:** профилактика, девиантное поведение, подросток, семья.*

Поведение, не входящее в рамки нормы, принятой в обществе, называется девиантным. Проблемой изучения девиантного поведения у подростков занимались такие исследователи, как Змановская Е.В., Шнейдер Л.Б., Беличева С.А. и другие.

Е.В. Змановская рассматривает девиантное поведение как «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией».

Л.Б. Шнейдер в своей работе «Девиантное поведение детей и подростков» определяет отклоняющееся поведение как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

С.А. Беличева говорит о том, что отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах.

Вопросами профилактики девиантного поведения у подростков в семье занимались Т.В. Атаниязова, М.И. Буянов, Н.Г. Аристова, С.А. Беличева, Е.Л. Птичкина, В.В. Ремезова.

Семья – организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью. Семья для любого ребенка – это первый в его жизни мир общения и взаимодействия с другими людьми. В подростковом возрасте семья приобретает особое значение для ребенка.

Важным в профилактике девиантного поведения подростков является то, что часто данное поведение может быть опасным как для окружающих, так и для самих подростков. Оно препятствует нормальному развитию подростков в обществе, негативно отражается на отношении подростка к самому себе, окружающим его людям и к своей семье.

На сегодняшний день существуют различные проблемы профилактики девиантного поведения. Её важность заключается в прямой корреляции девиантного поведения подростков и преступности в обществе: чем выраженнее проявляется разрушительное поведение у подростков, тем сильнее их склонность к совершению преступлений.

Профилактика девиантного поведения подростков должна помогать подросткам сформировать необходимый уровень социально-психологической компетентности. Подростки должны знать границы дозволенного и разграничивать способы решения важных проблем.

В современной литературе выделяют различные виды методов, направленных на профилактику девиантного поведения. К ним относят:

- психологические тренинги – форма активного обучения навыкам поведения и развития личности;
- воспитательные беседы, лекции;

– образовательные программы – нормативный документ, который определяет основные ценности и цели, особенности содержания, организации процесса образования.

Все программы психологической профилактики девиантного поведения включают в себя несколько основных разделов:

1. Профилактика психологических зависимостей.
2. Формирование положительного отношения к себе и позитивного «Я-мышления».
3. Профилактика сексуальных отклонений.

Социально-педагогическая профилактика помогает подросткам научиться решать свои проблемы законными методами и способами.

В зависимости от уровня вреда, причиняемого обществу, различают несколько видов девиантного поведения:

- деструктивное, которое приносит вред только самому подростку;
- асоциальное, которое причиняет вред социальной группе;
- противоправное, которое представляет собой нарушение правовых и моральных норм общества – хулиганство, грабежи, убийства.

Среди способов профилактики девиантного поведения к основным относят следующие:

- забота о материальной обеспеченности подростков и членов их семей;
- организация досуга подростков. Организовывать досуг подростков следует в соответствии с требованиями времени, так, чтобы это было по-настоящему интересно подросткам;
- проведение образовательных курсов и программ, которые способствуют просвещению молодежи и отвращению подростков от вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни, запрет рекламы алкоголя, табачных изделий.

Уровни профилактики девиантного поведения должны быть ориентированы на все слои населения и структуры общества. Без комплексной профилактики добиться положительных результатов очень сложно.

Методы и способы профилактики должны соответствовать степени проявления девиантности. Важным для профилактики отрицательного поведения, считаются нормальные, доверительные отношения с родителями. Часто подростки демонстрируют девиантное поведение только в конкретных ситуациях – только дома, только в школе или с друзьями. Поэтому родителям необходимо стремиться к дружелюбным отношениям со своим ребенком – он должен понимать, что даже при совершении какой-либо ошибки родители не откажутся от него, он всегда может ожидать поддержку и помощь от своей семьи. Только так можно быть уверенным, что в случае возникновения проблем подросток в первую очередь обратится за помощью к родителям.

Список литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1993.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Кулаков С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. – С-Пб., 1996.
4. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – С-Пб.: Речь, 2007.
5. Методологические и антрополого-гносеологические основы средового развития личности подростка / Ковалева О.И., Черепкова Н.В. Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2011. – №1. – с. 159–163.
6. Психологические проблемы, обусловленные конституционально-типологической недостаточностью высшей нервной деятельности и личности / Черепкова Н.В., Демиденко О.П. Вестник Московского университета МВД России. – 2008. – №9. – с. 46–48.
7. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект, 2005.