

ПСИХОЛОГИЯ

Петухова Людмила Григорьевна

канд. психол. наук, доцент

гуманитарный институт филиала Северного (Арктического) федерального
университета имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске
г. Северодвинск, Архангельская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ: ПРОБЛЕМЫ И РЕСУРСЫ СТАНОВЛЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению проблемных моментов и ресурсов становления профессиональной идентичности будущих педагогов-психологов. Анализируется один из способов формирования профессиональной идентичности в рамках изучения спецкурса. В статье показано, что интеграция психодинамического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического подходов в сочетании с использованием активных и интерактивных методов обучения позволяет комплексно решать задачи диагностики и коррекции проблемных зон в профессионально-личностном развитии будущих педагогов-психологов, способствует активизации их личностного потенциала и личностной включенности в процесс осознанного становления профессиональной идентичности.*

***Ключевые слова:** профессиональная идентичность, профессиональное и личностное развитие, личностные ресурсы, личностный потенциал, интеграция психодинамического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического подходов, методы современной психотерапии и психологического консультирования, активные и интерактивные методы обучения.*

Одной из задач профессионального образования является создание условий для формирования здоровой и эффективной личности будущего профессионала, личности, обладающей стабильной идентичностью и способной к максимальному использованию личностного потенциала для решения профессиональных и социальных задач.

Существует значительное количество исследований в этой области, однако все больше обозначается противоречие между запросом современного общества на высоко подготовленного специалиста и недостаточным уровнем реальной готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности.

В частности, на самых высоких профессиональных форумах постоянно отмечается пока еще недостаточно высокий уровень готовности молодых педагогов-психологов к самостоятельной профессиональной деятельности и обсуждается проблема повышения качества их профессионального образования. Отмечается неудовлетворенность всех заинтересованных сторон: образовательных учреждений как заказчиков на подготовку психологов для этой сферы; самих субъектов профессиональной подготовки ее итоговым уровнем и содержанием; вузов как исполнителей заказа на профессиональную подготовку психологов образования.

Важно учитывать, что в ситуации стремительной изменчивости социальных условий, возможных профессиональных ролей, типов организаций и вариантов организационной культуры, которые определяют специфику профессиональных требований, конкурентоспособность молодого специалиста определяется не только имеющимися у него знаниями и умениями выполнять профессиональные задачи, но и тем, в какой мере выпускник вуза оказывается зрелой личностью, как эта личность справляется с трудными жизненными и профессиональными ситуациями, каковы используемые ею стратегии и стили совладающего поведения. Речь идет о том, каковы личностные ресурсы начинающего специалиста, требуется ли ему специальная помощь в самопонимании и коррекции каких-либо личностных проявлений.

Как реакция на эти тенденции, введение в действие Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения предполагает в рамках реализации образовательных вузовских программ формирование у студентов трех видов компетентностей – профессиональной социальной и личностной.

Если с формированием профессиональной и социальной компетентности современные вузы справляются легче, то с формированием личностной компетентности, которая предполагает формирование профессиональных ценностных ориентаций, самосознания зрелой личности, морально-нравственного развития личности, профессиональной идентичности, ответственности за свою деятельность, осознанное планирование карьеры, развитие организаторских умений, навыков эффективной саморегуляции, самопознания, самопонимания и самопринятия, справляться явно труднее.

Эта проблема остро ощущается и в процессе подготовки специалистов в области педагогики и психологии, где недостаточная сформированность профессионально важных личностных качеств напрямую влияет на снижение уровня профессиональной пригодности специалиста. Как показывает анализ литературы, одной из основных причин недостаточной готовности педагогов-психологов к профессиональной деятельности считается несоответствие традиционной парадигмы вузовской подготовки этих специалистов современным требованиям [2; 5; и др.]. По оценкам исследователей, в вузовской практике пока отсутствует система продуктивного личностно-профессионального развития будущего педагога-психолога, преобладают репродуктивные методы его обучения, которые обеспечивают «наполнение» студента знаниями. Это приводит к недостаточной практико-ориентированной подготовке к самостоятельной профессиональной деятельности. В результате становление педагога-психолога в сфере образования, формирование его как субъекта избранной деятельности чаще всего происходит после окончания вуза путем «проб и ошибок». Все это подтверждает наличие противоречия между социальным заказом общества на специалистов, способных решать сложные профессиональные задачи в современных образовательных условиях, и недостаточно изученными механизмами эффективной профессионализации будущего педагога-психолога.

В поиске практических решений данной проблемы для студентов выпускных курсов психолого-педагогических специальностей нами был разработан и

внедрен в учебный процесс спецкурс «Интегративный подход в формировании личности профессионала в условиях современной образовательной среды».

Цель изучения данного спецкурса заключается в создании у будущих педагогов-психологов научно-теоретической и практической основы для их дальнейшей профессиональной деятельности в области психологического обеспечения профессионального развития человека, а также для осознанного формирования собственной личностной и профессиональной идентичности и карьеры.

В ходе обучения студентов в рамках данного спецкурса решаются следующие задачи:

1. Обеспечить студентов знаниями об основных психологических закономерностях профессионального становления (развития), адаптации и самовыражения личности в профессии.

2. Ознакомить студентов с существующими психологическими подходами к изучению этапов профессионального становления личности и личностной идентичности.

3. Сформировать у студентов представления о видах, этапах и моделях построения людьми профессиональных карьер.

4. Сформировать навыки самопознания в области собственного профессионального становления, навыки осознанного планирования карьеры, навыки эффективной эмоционально-волевой саморегуляции и на основе этого повысить уровень личностной зрелости будущих педагогов-психологов.

5. Ознакомить студентов с принципами, видами, организацией, процедурой ведения психологического консультирования по вопросам профессионального становления субъектов.

6. Сформировать навыки ведения профессионального консультирования.

7. Раскрыть закономерности функционирования людей в профессии в связи с их индивидуально-психологическими особенностями.

8. Обеспечить студентов знаниями по вопросам переживания людьми профессиональных неудач, событий потери работы, невротического самовыражения

людей в профессии и сформировать навыки соответствующей коррекционно-развивающей работы.

Как показал наш опыт, важнейшим аспектом и условием реализации этих задач в ходе преподавания спецкурса является использование активных и интерактивных методов обучения: проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций с использованием метода анализа конкретных ситуаций, творческих заданий, работы в малых группах, анализа конкретных ситуаций и кейсов, обучающих игр, ролевых игр, игр-имитаций, деловых и образовательных игр, игровых приемов и процедур, проблемно ориентированных тренингов в активном режиме. Кроме того, успешность реализации поставленных задач обуславливалась интегративностью подхода к их решению.

Известно, что вопросы выбора и самоопределения особенно важны в юношеском возрасте, поэтому они актуальны и для наших студентов. Переживаемые в этом возрасте трудности идентификации и адаптации к новым жизненным ролям сказываются как на качестве отношений с собой и окружающими, так и на функционировании в социуме. Это может проявляться в виде переживаний комплекса негативных эмоций и чувств по отношению к другим людям и самому себе, трудно контролируемой агрессивности, разных формах зависимого поведения, в переживаниях депрессии, беспомощности, негативизма, желания убежать от реальности, в проявлениях академической прокрастинации, перфекционизма и нарциссизма [1; 4; 5].

Традиционно личностная идентичность определяется как постоянная, динамичная, связанная с биологическим и социальным контекстом существования индивида гипотетическая структура, элементами которой являются самоопределения – принятые человеком представления и суждения относительно себя и своей жизни [2; 3; 4]. Стабилизация идентичности личности выражается в процессе приведения в устойчивое состояние совокупности личностных характеристик, проявляющихся в значимых смысложизненных ориентациях, убеждениях и согласованных самоопределениях, обеспечивающих чувство постоянства,

осмысленности жизни, оптимизма в отношении будущего. В процессе стабилизации личностной идентичности у человека развивается осознание своей уникальности, границ своей личности, своего Я, а также своих возможностей и жизненных перспектив [4].

Интегративность подхода к формированию личностной и профессиональной идентичности будущих педагогов-психологов в рамках изучения обсуждаемого спецкурса обеспечивалась творческим применением в педагогическом процессе различных межличностно-ориентированных психологических методов современной психотерапии и консультирования, основанных на ролевом подходе и активном действии.

Так, использование в рамках спецкурса методов *психодинамического подхода* создаёт условия для осознания студентами ряда личностных особенностей, связанных с опытом их взросления, опытом переживания внутренних конфликтов, обычно плохо осознаваемых, но оказавших существенное влияние на выбор профессии и ценностных ориентаций в этой сфере. В частности, удалось выявить, что существенную роль в выборе «помогающей профессии» у наших выпускников сыграли доминирующий тип привязанности к родительским фигурам в детстве. Выяснилось, что для подавляющего большинства будущих педагогов-психологов, изучавших спецкурс, характерен тревожный тип привязанности. Работа по этой проблематике в малых и больших группах позволяла им на живых примерах лучше понимать закономерности личностного и профессионального становления, их взаимосвязь. Слушая рассказы друг друга, участвуя в ролевых и моделирующих играх, студенты имели возможность осознавать, насколько сильно люди с тревожно-амбивалентным стилем привязанности зависят от похвалы и страха отвержения, в результате чего их личные отношения и профессиональная деятельность начинают входить в противоречие друг с другом.

Студенты, обладающие избегающим стилем привязанности, проявляли тенденцию к изоляции и в ходе профессиональной подготовки. Опыт показывает, что этот вид нарушений профессиональной идентичности с большим трудом поддаётся коррекции, поскольку базовое недоверие к миру лежит в основе всех

личностных реакций у таких людей. Глубже осознавая свои личностные особенности в рамках изучения спецкурса, такие выпускники зачастую задумывались о вариантах трудоустройства, требующих минимизации социальных контактов и эмоциональной насыщенности профессии.

Для будущих психологов оказался характерным ещё один известный паттерн поведения, описанный Дж. Боулби в теории привязанности и называемый «компульсивным оказанием помощи» (когда человек внимателен к нуждам других, а собственные игнорирует). В ходе игр и упражнений на практических занятиях студенты учились обнаруживать значимые психологические маркеры подобного поведения и осваивать более конструктивные модели межличностного взаимодействия.

Подобные формы работы позволяли студентам осваивать навыки профессионального консультирования в ходе реального общения со сверстниками, прикасаясь с реальными проблемами человеческого бытия и человеческих переживаний. Он побуждал их к поиску личностных ресурсов для освобождения от страхов совершить ошибку и быть отвергнутыми, для снижения тревожности, для актуализации личностного потенциала. Интересной и продуктивной в этом контексте для будущих педагогов-психологов оказалась работа в подгруппах со своими детскими фотографиями, комплексный анализ содержания своих «Психологических автобиографий», что создавало уже с первых занятий атмосферу доверия и душевности в освоении столь непростого раздела профессиональной подготовки.

Использование метода свободных ассоциаций позволило выявить проблемы с уверенностью в себе у многих выпускников. В плане готовности к осуществлению профессиональной деятельности пятикурсники достаточно часто ассоциировали себя с «птенчиком», «воздушным шариком», «испуганным щенком», «мышкой в норке» и тому подобными явлениями, что послужило серьёзной основой для совместного исследования личностных трудностей и ограничений, связанных с профессиональным становлением каждого, с выявлением уязвимых зон профессиональной идентичности.

Использование методов и приемов *когнитивно-поведенческого подхода* в ходе проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций с использованием метода анализа конкретных ситуаций позволяло не только обеспечивать студентов необходимыми знаниями, но и создавать условия для исследования их собственных представлений и установок, связанных с профессиональным развитием и личностной идентичностью. В результате будущие психологи изучали механизмы эффективной профессионализации на конкретных примерах с опорой на собственный опыт.

Ролевое моделирование типичных трудных ситуаций в профессиональной карьере на практических занятиях в рамках когнитивно-поведенческого подхода вызывало у студентов много чувств. Стратегии выхода из них становились материалом для групповых дискуссий и мозгового штурма. Подобные занятия позволяли осознавать связь между собственными базисными негативными схемами анализа опыта и возникающими трудностями в решении профессиональных задач. Анализ типичных когнитивных искажений и иррациональных установок в этом случае становился основой для развития профессионального мышления, для становления адекватной самооценки, для повышения уверенности в себе и психологической устойчивости.

Использование в рамках спецкурса методов *экзистенциально-гуманистического подхода* позволило нам акцентировать внимание будущих педагогов-психологов на темах личной ответственности, инициативности, оптимистичности, креативности, личностного потенциала в построении профессиональной карьеры, а также на способах творческого переживания трудностей и неудач на пути профессионального роста. Одним из примеров применения данного подхода может быть использование в процессе обучения ролевых и деловых игр «Как любить трудного подростка», «Что мне делать с трудным начальником», «Бюро по трудоустройству» и других. Включение комических элементов в содержание этих игр раскрепощает студентов, позволяет создать атмосферу доверия и высокую мотивацию к исследованию актуальных проблем профессионализации, а также в полной мере использовать потенциал собственной ответственности и

креативности. С другой стороны, весёлая атмосфера подобных занятий позволяет будущим специалистам в достаточно безопасной и творческой обстановке прийти к осознанию собственных личностных ограничений в профессиональной сфере. В шерингах по результатам подобных игр возникает много конкретных примеров проявления сложностей профессионального развития, что, в свою очередь, становится «пищей» для размышлений и формирования собственной позиции у будущих профессионалов. В частности, было выявлено, что на каждом выпускном курсе студенты-психологи испытывают большое количество страхов по поводу развития собственной профессиональной карьеры. Часть из них к выпускному курсу всё ещё имеет сложности в коммуникативной сфере (трудности установления контакта с незнакомыми людьми, замкнутость, застенчивость, социальные страхи). Подобные факты определяли очередные «мишени» для коррекционно-развивающей работы со студентами в ходе последующих занятий.

В целом, как показал наш опыт, интеграция в рамках обсуждаемого спецкурса трёх выделенных подходов к процессу эффективной профессионализации будущих педагогов-психологов позволяет достаточно глубоко и полно реализовывать весь спектр задач по формированию их личностной и профессиональной идентичности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Наблюдения и мониторинг дальнейшего профессионального становления наших выпускников позволяют утверждать, что освоение спецкурса способствовало повышению уровня личностной зрелости студентов, осознанию собственных эмоционально-личностных ограничений и ресурсов в профессиональном развитии, повышению их личностного потенциала, улучшению возможностей построения ими профессиональной карьеры, а в связи со всем этим – повышению их конкурентоспособности и мобильности на рынке труда.

Список литературы

1. Белинская, Е.П. Кризис идентичности в условиях радикальных социальных изменений / Е.П. Белинская // Идентичность и организация в меняющемся мире: [текст] сб. науч. ст. / под ред. Н.М. Лебедевой, Н.Л. Ивановой, В.А. Штроо.

Гос. Ун-т. – Высшая школа экономики. – М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2008. – 328 с. – с. 93–111.

2. Краева, И.Ю. Кризис профессиональной идентичности педагога в условиях модернизации образовательной системы / И.Ю. Краева // Вестник МГОУ. – Серия «Психологические науки». – 2011. – №4. – с. 103–108.

3. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков; изд. 2-е, доп. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. – 322 с.

4. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг / Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 600 с.

5. Шпота В.А. Профессиональная идентичность будущего специалиста: сущность, этапы формирования / В.А. Шпота // Научное обозрение. – 2008. – №2. – с. 117–120.