

ПЕДАГОГИКА

Берёза Елена Сергеевна

воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ Детский сад № 168 общеразвивающего вида
г. Владивосток, Приморский край

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрывается понятие «патриотизм», выделяется важность приобщения ребёнка к культуре народа, рассматриваются цели, задачи и принципы патриотического воспитания.

Ключевые слова: любить родину, я – россиянин, патриот, любовь к семье, гражданин России, любовь к малой родине, уважение, гордость.

Патриотизм – это любовь к своей Родине и своему народу. Наша Родина – Россия. В ней живёт много людей разных национальностей, но любой из них вправе сказать: «Я – россиянин!» Сказать с гордостью за тот великий народ, который смог вынести много забот, лишений, стать победителем в мировой войне. К сожалению, настоящих патриотов становится всё меньше. И чтобы наши потомки не забыли значения слов «Родина», «патриот», «патриотизм», мы должны научиться ощущать себя частицей народа, сохранять и преумножать богатства своей страны. Но главное, мы должны научить этому своих детей.

Патриотизм – это не доблесть и не профессия, это естественное человеческое чувство. Это любовь к Родине, к её культуре, к её народу, ко всему тому, что впитано с молоком матери.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы педагогов с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчёркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России,

граждан правового патриотического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Следует отметить, что патриотические чувства не возникают само по себе – это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека с самого раннего возраста. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к своим родным местам, и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. В свою очередь именно дошкольный возраст является сенситивным периодом становления личности и имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, в том числе и чувства патриотизма. Исходя из этого, патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу знаний, формирует на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

Между тем, в средствах массовой информации продолжаются дискуссии о том, надо ли воспитывать любовь к Родине. Патриотизм, по мнению некоторых людей, якобы должен войти в человека естественным путём. Родина обязана заботиться о своих детях, дать всё своему народу, чтобы тот захотел полюбить её. Но возникает вопрос: кто будет нас осыпать благами и сколько необходимо этих благ для того, чтобы человек начал любить свою Родину? Если мы не научим ребёнка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться её успехам, достижениям, победам? Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы её создаём.

В последнее время много говорят о патриотическом воспитании подрастающего поколения. Все понимают, что человек не любящий Отечество не многого стоит. Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у ребёнка чувство собственного достоинства, положительные личностные качества. Но также все прекрасно понимают и другое: ребёнка легче научить

решать задачи и правильно писать, чем любить Родину. Встаёт вопрос, как научить ребёнка, любить свою Родину?

Ребёнок должен понять, что он является частью народа, огромной и богатой страны, что он гражданин России, маленький россиянин. Для этого лучше начать знакомить ребёнка с малой родиной – с местом, где он живёт. Ребёнок и должен знать тот район, в котором он живёт, улицы по которым он ходит каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети жители России, её граждане. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление принятых в нём норм поведения, взаимоотношения, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Нам посчастливилось жить в России. Это страна с богатым историческим прошлым, сказочно богатой и прекрасной природой – обширными полями, высокими горами, быстрыми реками. Недаром о красоте и богатстве страны написано много стихов, песен, картин.

Но основным богатством нашей страны являются люди.

О важности приобщения ребёнка к культуре народа, на земле которого живёшь, написано много, поскольку обращение к его наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой ты живёшь, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатства страны.

Исходя из всего выше сказанного, мы поставили перед собой цели:

- воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей;
- создание в детском саду предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Для достижения целей поставили задачи:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, республике, стране;
- формирование бережного отношения к природе;
- знакомство с символикой города Владивостока, Приморского края и РФ;
- развития интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование чувства толерантности.

Решая задачи патриотического воспитания, мы руководствовались следующими принципами:

- позитивный центризм (отбор знаний, актуальных для ребёнка данного возраста);
- дифференцированного подхода к каждому ребёнку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание различных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Список литературы

1. Л.Е. Белоусова «Навстречу Дню победы», цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего возраста. Санкт-Петербург; детство – ПРЕСС – 2012 г.
2. Современные воспитательные технологии дошкольного образования. Воспитательная система «Маленькие Россияне». Москва – 2004 г.
3. Е. Соловьёва, А. Царенко. Наследие. И быль, и сказка. Москва. Обруч – 2011 г.