

## ПЕДАГОГИКА

**Белова Елена Геннадьевна**

учитель математики

**Болдырева Анна Владимировна**

учитель истории и обществознания

**Некипелова Светлана Викторовна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 8»

г. Астрахань, Астраханская область

### **МОДЕЛИ УРОКОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ**

*Аннотация: в статье авторами рассматриваются вопросы профильного образования как углубленного получения знаний, склонностей, совершенствования ранее полученных навыков учащимися в ходе учебного процесса. Выделяются основные задачи системы профильного обучения в школе.*

*Ключевые слова: профильное образование, компетентность, современные педагогические технологии, профессионально-ориентированная деятельность.*

Основные задачи системы профильного обучения в школе можно сформулировать следующим образом:

1. Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам.
2. Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.
3. Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
4. Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.

Преподавание профильных предметов ориентировано на формирование познавательной, информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

*Компетентность* – это качество человека, выражающееся в готовности (способности) к успешной деятельности с учётом её смысла и значимости. Обязательными компонентами компетентности любого вида можно считать:

1. Положительную мотивацию к проявлению компетентности.
2. Ценностно-смысловые представления о содержании и результатах деятельности.
3. Знания, лежащие в основе выбора способа осуществления соответствующей деятельности.
4. Умения и опыт успешного осуществления необходимых действий на базе имеющихся знаний.

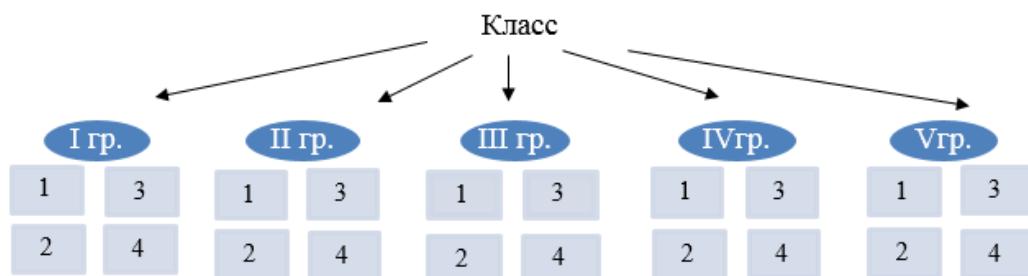
При изучении предметов на профильном уровне ученики должны «попробовать» и «почувствовать» себя в разных видах познавательной деятельности, чтобы осознать свои возможности и ответить для себя на вопросы: «Хочу ли я заниматься этими видами деятельности?», «Что нужно мне, чтобы их освоить?», «Что предстоит изменить в себе, чтобы я смог достичь успехов в этой области?».

Реализация развивающего потенциала учебных предметов напрямую зависит от организации учебных занятий, так как выбранная модель организации урока определяет характер деятельности учеников, степень вовлечённости каждого в учебный процесс, возможность общения учащихся с учителем и друг с другом. Сегодня ни для кого не секрет, что обучение в профильной школе не может базироваться только на традиционном комбинированном уроке. Работа должна вестись с акцентом на лабораторно-практические занятия по работе с документами, дискуссии по решению историографических проблем, деловые игры-обсуждения и т.д. Особенностям целей изучения профильных предметов наиболее соответствуют такие формы организации обучения, которые обеспечивают приоритет самостоятельной деятельности учащихся, требуют

вовлечения и осмыслиения личного социального опыта, побуждают учеников высказывать своё мнение, давать личностную оценку, создают условия для свободного творческого самовыражения.

Предлагаемые ниже модели учебных занятий основаны на применении современных педагогических технологий и ориентированы, прежде всего, на освоение определённых способов деятельности, приобретение учениками опыта социального взаимодействия.

### *Лабораторное занятие: «Пронумерованные участники»*



Данная модель занятия позволяет упорядочить и проанализировать работу каждого ученика при групповой учебной деятельности.

*I этап:* Деление класса на группы с равным количеством учащихся. Каждому в группе присваивается свой номер (1, 2, 3 и т.д.). Все группы получают одинаковое задание по источникам.

*II этап:* В группах изучаются источники, обсуждается, заданный учителем вопрос.

*III этап:* Учитель вызывает какой-либо номер, и выслушиваются ответы только учащихся под этими номерами из каждой группы.

*IV этап:* Формулировка следующего вопроса для групп, и учитель вновь вызывает какой-либо номер. Выступают участники групп под данным номером.

Такая модель урока эффективно стимулирует познавательную деятельность учеников, так как каждый должен быть готов к ответу по любому вопросу от имени своей группы.

### *Обобщающее занятие: «Круговорот»*

Данная технология позволяет организовать осмысление учениками проблем в процессе межличностного взаимодействия, коллективного обсуждения и обмена мнениями.



*I этап:* Формулировка проблемы для каждой группы.

*II этап:* Обсуждение проблем в группах и запись на оценочных листах мнений при помощи аргументации или конкретизации примеров.

*III этап:* Обмен оценочными листами и оценка записей, сделанных другими группами. (Маркировка текста цветом группы с помощью значков: «+» – согласны, «-» – не согласны, «?» – не понятно. Добавление своих идей и соображений).

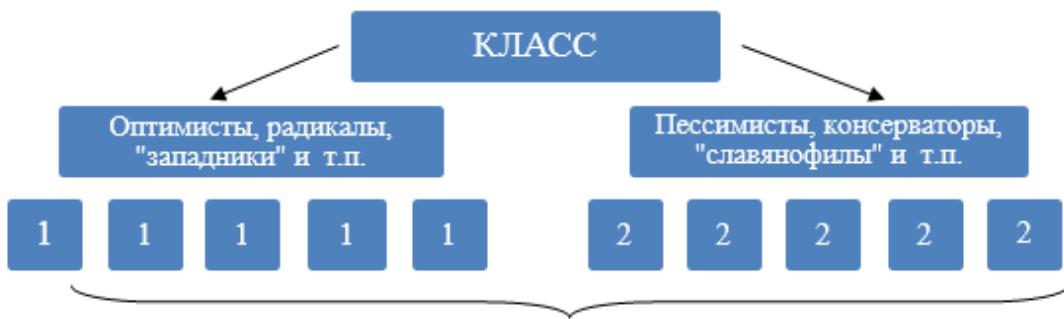
*IV этап:* Обобщение написанного (выступление групп):

- 1) Благодарность группам за внесённые добавления.
- 2) Обозначение положений, вызвавших непонимание другими группами.
- 3) Обсуждение спорных позиций и мнений.
- 4) Обобщающие выводы по проблемам.

### *Дискуссионное занятие: «Спор – диалог»*

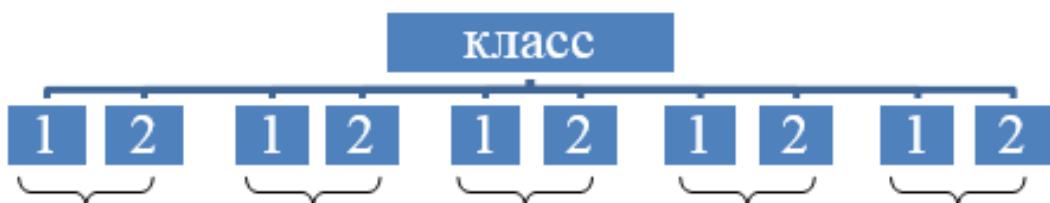
Данная модель дискуссионного урока позволяет сочетать индивидуальную, парную и групповую формы оценочной деятельности. Она необходима, когда в содержание профильного обучения включаются неоднозначные проблемы, предполагающие определение и аргументацию учениками своего собственного мнения.

*I этап (оценочный): Индивидуальная работа.*



Каждый ученик оценивает изучаемое историческое явление, процесс или деятельность исторической личности, согласно установленной позиции той группы, в которой он находится. Каждый ученик составляет свой список «+» и «-».

*II этап (дискуссионный): Работа в парах.*



Ученики объединяются в пары, излагая свою точку зрения, вырабатывая общий список «+» и «-», с которым может согласиться каждая сторона.

*III этап (компромиссный): «Четвёрки».*



Выработка общей точки зрения (она может состоять из одного-двух пунктов, с которыми согласятся все). Таким образом, в ходе урока учащиеся вырабатывают свою точку зрения, включаются в дискуссию для её отстаивания и аргументации. В результате данного вида деятельности ученики приобретают опыт уравновешенного, конструктивного диалога ради выработки компромиссной единой точки зрения для общего решения.

### *Проектное занятие: «В мастерской Кирилла и Мефодия»*

В качестве проекта ученикам предлагается на основе комплекса источников и дополнительной литературы по определенной теме самостоятельно создать параграф или страничку учебника.

*I этап:* Формулировка темы, проблемы урока и объяснения заданий.

*II этап:* Деление учащихся на учебные группы и отбор материала для «учебника».

*Алгоритм работы групп:*

Формулировка заголовка и плана параграфа.

Составление небольшого авторского текста.

В любой форме раскрытие событийно-синхрологического ряда.

Отбор материала для рубрик: «это интересно», «словарь», «как Вы думаете...», «историческая личность» и др.

Подбор или создание иллюстраций.

*III этап:* Представление учебными группами своего параграфа или странички учебника.

### *Проектное занятие: «Диалог культур»*

Учитель определяет тему и цели проекта, а учащиеся сами выбирают вид выполнения и презентации проекта (художественный альбом, выставка, «экскурсия», слайд-шоу, компьютерная презентация и т.д.).

Проекты могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

*Темы презентаций:*

«Язычество и христианство».

«Синтез кулинарных традиций в культуре моей страны».

«Одежда, как символ принадлежности к религиозной культуре».

«Храмы и правила поведения в них».

Таким образом, суть проектной деятельности старшеклассников состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Проектная деятельность дает возможность учащимся проживать конкретные ситуации, приобщает их к проникновению вглубь

явлений, процессов, и «конструирование» новых объектов, новых образцов.

В описанных выше моделях уроков акцент переноситься с воспроизведения готовых знаний на обучение школьников приемам самостоятельного поиска знаний, формирование их интеллектуальных, коммуникативных и оценочных суждений. Интерес к глубокому изучению профильных предметов, творческое развитие личности, развитие элементов исследовательской культуры осуществляется посредством организации профессионально – ориентированной исследовательской деятельности школьников, которая ведется как на уроке, так и во внеурочное время.

### ***Список литературы***

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. Москва: Педагогика, 1986.
2. Дзятковская Е.Н. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению// Профильная школа. – 2003. – №2. – с. 24–26.
3. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе формирования приемов учебной деятельности учащихся: Теоретические основы: Учебное пособие. Тобольск: Изд-во ТГПИ, 1998.
4. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. – Москва, 1983.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Политиздат, 1975.