

ПЕДАГОГИКА

Шведов Григорий Иванович

канд. мед. наук, доцент, декан, заведующий кафедрой

Михайлова Елена Владимировна

канд. биол. наук, ассистент

Занина Ирина Александровна

канд. фармацевт. наук, доцент

ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская

академия им. Н.Н. Бурденко»

г. Воронеж, Воронежская область

СТАРОЕ И НОВОЕ В АТТЕСТАЦИИ БУДУЩЕГО ПРОВИЗОРА

Аннотация: в статье на основе имеющегося опыта рассматриваются варианты проведения итоговой аттестации выпускников по специальности «Фармация» на фармацевтическом факультете Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко.

Ключевые слова: итоговая государственная аттестация (ИГА), государственная итоговая аттестация (ГИА), выпускная квалификационная работа (ВКР), компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), государственный экзамен (ГЭ).

В существующей действительности легитимными являются несколько вариантов проведения ИГА (ГИА) выпускников фармацевтического факультета. Государственным образовательным стандартом 2000 года предусмотрено поэтапное проведение ИГА. I этап – проверка практической подготовки, II – аттестационное тестирование, III – итоговое собеседование, а также выполнение ВКР. Последняя могла заменять этап итогового собеседования. Согласно ФГОС-3 по специальности «Фармация» оценка качества подготовки выпускника проводится в ходе ИГА (пункт 8.1.). Причем ИГА должна включать проведение ГЭ, программа которого разрабатывается ВУЗом самостоятельно (пункт 8.6). ФГОС-3

требует реализации компетентного подхода в обучении, что должно способствовать формированию креативного специалиста, способного творчески подойти к решению профессиональных проблем [1]. Согласно проекту ФГОС-3+ готовность выпускника к последующей профессиональной деятельности оценивается процедурой государственных аттестационных испытаний, содержание которых также определяет образовательная организация.

Основной задачей аттестации является определение профессиональной пригодности вчерашнего студента к выполнению должностных обязанностей будущего провизора. Многообразие мест работы, предполагающих выполнение разнохарактерных должностных обязанностей, приводит к тому, что требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) в образовательных стандартах чрезвычайно детализированы и обширны. Это затрудняет формирование программы ИГА (ГИА) и требует значительных временных затрат для проверки компетенций. Сужение объема проверки компетенций путем их укрупнения делает проверку поверхностной, что может быть устранено увеличением продолжительности ИГА.

Мы считаем, что необходима ревизия и приведение к разумным величинам требований к результатам освоения ООП. Эта работа начата при подготовке проекта ООП на базе проекта ФГОС-3+ по фармации. Отсутствие утвержденной приказом Минобрнауки процедуры порядка проведения ИГА по программе специалитета (пункт 8.6 ФГОС-3+) сдерживает эту работу. Работа преподавателя, затрачиваемая на подготовку методических материалов, должна обязательно отражаться в разделе индивидуального плана «Учебная нагрузка».

ВКР – дополнительная нагрузка на преподавателя. Ему приходится затрачивать большее время на консультирование, обсуждение результатов работы и т. д. При высокой численности курса возникает проблема с выбором темы и базами для выполнения ВКР. Отсутствие крупных производственных аптек, ограниченная мощность лабораторной базы кафедр, «частные» аптеки, где не желают допускать студентов к своим отчетным и статистическим данным, делают выполнение ВКР очень проблематичным. Даже простое анкетирование в «частной» аптеке требует длительных согласований. Считаем, что ВКР – это мощный фактор,

стимулирующий самостоятельную работу студента, его креативность, что и требует ФГОС-3+ в разделе VIII.

Этапы тестирования и проверки практических навыков являются необходимыми в структуре ИГА (ГИА). Их успешное прохождение позволяет оценить общий уровень освоения ООП. Собеседование, по нашему мнению, идентично междисциплинарному ГЭ. Проводя его на безмашинной основе, члены комиссии ИГА получают представление о владении студентом основными понятиями, оценивают логику мышления студентов, использование силлогистики, коммуникативной способности студента и т.д.

ФГОС-3 и ФГОС-3+ требуют безусловного учета компетенций и индивидуальных достижений студентов. Для этих целей мы используем разработанную нами «Книгу регистрации компетентностно-ориентированной учебной и внеучебной деятельности студента по программе специалитета», позволяющей зафиксировать и проследить всю работу студента на протяжении его обучения, включая практики и научно-исследовательскую работу.

Таким образом, по нашему мнению, ИГА (ГИА) должна включать выполнение отвечающей требованиям и духу времени ВКР (дипломный проект), тестирование, проверку практических навыков, которая может проходить вместе с тестированием. Так, вопросы по фармакологии и клинической фармакологии проверяются при оценке уровня практических навыков по фармацевтической технологии. Обязателен междисциплинарный ГЭ, который можно проводить и в форме собеседования по комплексной задаче. Считаем необходимым введение документа, индивидуально фиксирующего успехи учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация (квалификация (степень) «специалист») [Электронный ресурс]: зарегистрировано в Минюсте РФ 15.04.2011 № 20502) // доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».