

## ПЕДАГОГИКА

**Шведов Григорий Иванович**

канд. мед. наук, доцент, декан, заведующий кафедрой

**Михайлова Елена Владимировна**

канд. биол. наук, ассистент

**Занина Ирина Александровна**

канд. фармацевт. наук, доцент

ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская

академия им. Н.Н. Бурденко»

г. Воронеж, Воронежская область

### **СТАРОЕ И НОВОЕ В АТТЕСТАЦИИ БУДУЩЕГО ПРОВИЗОРА**

*Аннотация:* в статье на основе имеющегося опыта рассматриваются варианты проведения итоговой аттестации выпускников по специальности «Фармация» на фармацевтическом факультете Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко.

*Ключевые слова:* итоговая государственная аттестация (ИГА), государственная итоговая аттестация (ГИА), выпускная квалификационная работа (ВКР), компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), государственный экзамен (ГЭ).

В существующей действительности легитимными являются несколько вариантов проведения ИГА (ГИА) выпускников фармацевтического факультета. Государственным образовательным стандартом 2000 года предусмотрено поэтапное проведение ИГА. I этап – проверка практической подготовки, II – аттестационное тестирование, III – итоговое собеседование, а также выполнение ВКР. Последняя могла заменять этап итогового собеседования. Согласно ФГОС-3 по специальности «Фармация» оценка качества подготовки выпускника проводится в ходе ИГА (пункт 8.1.). Причем ИГА должна включать проведение ГЭ, программа которого разрабатывается ВУЗом самостоятельно (пункт 8.6). ФГОС-3

требует реализации компетентстного подхода в обучении, что должно способствовать формированию креативного специалиста, способного творчески подойти к решению профессиональных проблем [1]. Согласно проекту ФГОС-3+ готовность выпускника к последующей профессиональной деятельности оценивается процедурой государственных аттестационных испытаний, содержание которых также определяет образовательная организация.

Основной задачей аттестации является определение профессиональной пригодности вчерашнего студента к выполнению должностных обязанностей будущего провизора. Многообразие мест работы, предполагающих выполнение разнохарактерных должностных обязанностей, приводит к тому, что требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) в образовательных стандартах чрезвычайно детализированы и обширны. Это затрудняет формирование программы ИГА (ГИА) и требует значительных временных затрат для проверки компетенций. Сужение объема проверки компетенций путем их укрупнения делает проверку поверхностной, что может быть устранено увеличением продолжительности ИГА.

Мы считаем, что необходима ревизия и приведение к разумным величинам требований к результатам освоения ООП. Эта работа начата при подготовке проекта ООП на базе проекта ФГОС-3+ по фармации. Отсутствие утвержденной приказом Минобрнауки процедуры порядка проведения ИГА по программе специалитета (пункт 8.6 ФГОС-3+) сдерживает эту работу. Работа преподавателя, затрачиваемая на подготовку методических материалов, должна обязательно отражаться в разделе индивидуального плана «Учебная нагрузка».

ВКР – дополнительная нагрузка на преподавателя. Ему приходится затрачивать большее время на консультирование, обсуждение результатов работы и т. д. При высокой численности курса возникает проблема с выбором темы и базами для выполнения ВКР. Отсутствие крупных производственных аптек, ограниченная мощность лабораторной базы кафедр, «частные» аптеки, где не желают допускать студентов к своим отчетным и статистическим данным, делают выполнение ВКР очень проблематичным. Даже простое анкетирование в «частной» аптеке требует длительных согласований. Считаем, что ВКР – это мощный фактор,

стимулирующий самостоятельную работу студента, его креативность, что и требует ФГОС-3+ в разделе VIII.

Этапы тестирования и проверки практических навыков являются необходимыми в структуре ИГА (ГИА). Их успешное прохождение позволяет оценить общий уровень освоения ООП. Собеседование, по нашему мнению, идентично междисциплинарному ГЭ. Проводя его на безмашинной основе, члены комиссии ИГА получают представление о владении студентом основными понятиями, оценивают логику мышления студентов, использование силлогистики, коммуникативной способности студента и т.д.

ФГОС-3 и ФГОС-3+ требуют безусловного учета компетенций и индивидуальных достижений студентов. Для этих целей мы используем разработанную нами «Книгу регистрации компетентностно-ориентированной учебной и внеучебной деятельности студента по программе специалитета», позволяющей зафиксировать и проследить всю работу студента на протяжение его обучения, включая практики и научно-исследовательскую работу.

Таким образом, по нашему мнению, ИГА (ГИА) должна включать выполнение отвечающей требованиям и духу времени ВКР (дипломный проект), тестирование, проверку практических навыков, которая может проходить вместе с тестированием. Так, вопросы по фармакологии и клинической фармакологии проверяются при оценке уровня практических навыков по фармацевтической технологии. Обязателен междисциплинарный ГЭ, который можно проводить и в форме собеседования по комплексной задаче. Считаем необходимым введение документа, индивидуально фиксирующего успехи учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация (квалификация (степень) «специалист») [Электронный ресурс]: зарегистрировано в Минюсте РФ 15.04.2011 № 20502) // доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».