

ПЕДАГОГИКА***Шестакова Татьяна Николаевна***

канд. пед. наук, преподаватель, доцент

ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»

Ростов-на-Дону, Ростовская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОПТИМАЛЬНОГО
СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В СЛОЖНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПЕРИОД**

Аннотация: в статье рассматриваются технологии дистанционного обучения и, в частности, система дистанционного обучения Moodle, которые способствуют расширению доступа ко всем уровням образования, реализации возможностей его получения для любого количества слушателей, включая тех, кто не может учиться в традиционных высших учебных заведениях из-за физических или финансовых возможностей, профессиональной занятости или ряда других причин.

Ключевые слова: система дистанционного обучения, СДО Moodle, стандарт дистанционного интерактивного обучения SCORM.

Существенные преобразования, происходящие в мире и в Российской Федерации в частности, требуют перестройки многих сфер жизнеустройства, в том числе и сферы образования. Одним из вызовов современности, является необходимость внедрения конгломерата современных педагогических технологий и научно-технических достижений в условиях ограниченного кризисного финансирования.

Создание современного информационного общества требует решения задач формирования современной информационной сферы и информационной инфраструктуры, обеспечивающей эффективное формирование информационных ресурсов, подготовку информационных продуктов, информационных услуг [1].

Составляющей и неотъемлемой частью педагогических технологий является дистанционное обучение. Дистанционное обучение, это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2].

Проанализировав развитие СДО в мире, можно отметить тот факт, что большое влияние на становление СДО имеют национальные особенности процесса обучения, вообще национальные традиции (например, система ILIAS, получившая распространение преимущественно в Германии). В каждую СДО явно или неявно заложена соответствующая «философия». Так, разработчики системы MOODLE говорят о том, что их система исповедует философию «педагогики социального конструкционизма».

Взрывное увеличение, в последние десять лет, пропускной способности коммуникационных сетей, открывает широчайшие возможности перспективным интерактивным взаимодействиям с учащимися, среди которых выделяется обширная группа интернет-пользователей.

В 2003 году инициативная группа ADL (Advanced Distributed Learning (англ.)) начала разработку стандарта дистанционного интерактивного обучения SCORM, который предполагает широкое применение интернет-технологий. Де-факто SCORM на данный момент является международным стандартом, который определяет требования к организации учебного материала и всей системе дистанционного обучения (СДО). По прошествии десятилетия, на рынке программного обеспечения было представлено множество СДО, совместимых со стандартом SCORM. Например: Moodle, iSpring Online, SharePoint LMS, Claroline, WebTutor, ATutor, Academ Live, ILIAS, Share Knowledge, SAKAI, OLAT и другие.

Какими критериями должны обладать СДО, чтобы реально способствовать расширению доступа к образованию, возможности его получения для большого количества граждан, не исключая тех, кто не в состоянии учиться в высших учебных заведениях из-за отсутствия финансовых возможностей и в силу других причин?

Думается, СДО должна соответствовать стандарту SCORM. Следует отметить, что не все системы управления обучением (Learning management system) являются SCORM-совместимыми. В условиях кризиса, из множества существующих СДО мы исключаем платные системы. Помимо вышеназванной причины, мы сделаем это постольку, поскольку существует множество систем, которые требуют за свои обновления новую плату, а также по той причине, что, закупив подобную систему, учебное заведение может в дальнейшем остаться без технической поддержки. Немаловажную роль имеет распространенность СДО и количество готовых free-курсов для этой системы. SCORM-стандарт предполагает возможность использования единожды разработанного курса на различных аппаратных платформах, а также возможность использования курса при замене аппаратной платформы и программного обеспечения. Благодаря этому стандарту, учебные объекты (ресурсы) могут быть использованы в различных системах электронного дистанционного обучения.

Первым двум условиям, которые мы описываем, соответствуют системы: Moodle, Sakai, ILIAS. Что касается распространенности СДО в России, то однозначным фаворитом является система Moodle.

Рассмотрим ключевые возможности системы Moodle: система позволяет слушателю удаленно, а главное персонифицировано проходить обучение. Слушатель сам выбирает, когда и сколько материалов он может изучить. Система предоставляет пользователям мобильный доступ к курсам (например, мобильное приложение для Android Moodle Mobile) посредством смартфонов, планшетов и т.п.

Немаловажным является факт возможности планирования, проведения и управления мероприятиями (не только учебными) в организации, включая и обучение, проводимое в любой форме. СДО Moodle реализует возможность асинхронного обучения, обучаемый получает и накапливает знания и навыки, а учебное заведение контролирует этот процесс, имея возможность в любой момент времени провести срез данных по учащимся и проанализировать трудности, воз-

никающие в процессе обучения. Наконец, предоставление пользователям системы показателей обучения: затраченное время, количество попыток, баллов и т.п.

В диссертационном исследовании Мешкис Д.К. выделены шесть моделей вузов, у которых доминируют определенные наиболее сильные качества, создающие предпосылки для конкурентоспособности на рынке образовательных услуг:

1. Престижная модель (особо престижное и элитное обучение, бренд, известные и авторитетные научные школы).
2. Доступная модель (ценовая и территориальная доступность вуза).
3. Монопольная модель (подготовка специалистов редких профессий в единственном вузе).
4. Партнерская модель (партнерский альянс двух и более вузов, направленный на подготовку специалистов по общим учебным программам).
5. Виртуальная модель (e-learning модель или уникальные технологии и условия обучения, основанные на использовании возможностей современных информационных технологий).
6. Инновационная модель (эффективная деятельность по развитию на основе применения интеллектуального капитала вуза) [3].

Подводя итоги, можно сказать, что СДО, это эффективная, гибкая и востребованная технология, укладывающаяся в совокупность требований к современному образованию. Очевидно, что у СДО хорошие перспективы, которые будут, востребованы в экономически сложное время.

Виртуальная модель вуза и в частности СДО хорошо подходят для получения не только дополнительного, или второго высшего образования, но является прекрасным дополнением и при получении первого высшего образования.

Система дистанционного образования – это хорошее подспорье в получении непрерывного образования в течение всей жизни. Здесь слушатели имеют возможность получать знания, обучаясь согласно своему личному ритму жизни, выбирать темпы и сроки обучения, обучаться по индивидуальной программе.

Список литературы

1. Сухорукова Л.М. Электронное обучение как стратегическое направление повышения квалификации преподавателей мегавуза [Текст] / Л.М. Сухорукова // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2010. – №5. – с. 37–49.
2. «Термины и определения дистанционного обучения». Лаборатория дистанционного обучения Российской Академии Образования. [Электронный ресурс] – 2014. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/do/termin.htm>
3. Мешкис Д.К. Управление развитием высшего учебного заведения на основе процессного подхода и методов бизнес-моделирования. Диссертационное исследование. [Электронный ресурс] – 2014. – Режим доступа: http://www.ceninauku.ru/page_24907.htm
4. Артемова О.Г., Мальцева Н.А. Проблемы использования дистанционного обучения – Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно-методической конференции. – Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282 с.
5. Бекетова М.В., Каткова Ю.А. Использование системы дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе: методические указания для пользователей курсов, размещенных в системе СДО MOODLE – Самара: Издательство «Самарская академия государственного и муниципального управления», 2010.
6. Сайт Moodle. [Электронный ресурс] – 2014. – Режим доступа: <https://moodle.org>