

ПСИХОЛОГИЯ

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

Саввина Людмила Николаевна

студентка

Саввина Татьяна Николаевна

студентка

Российский государственный университет правосудия

г. Воронеж, Воронежская область

СОЦИАЛЬНЫЕ ФОБИИ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ

***Аннотация:** статья посвящена психологическим исследованиям приобретаемых молодежью фобий как устойчивых эмоциональных состояний страха, не связанных с трудными жизненными ситуациями, но вызванных различными аспектами поведения (деятельности) человека, которые показывают идентичность и схожесть основных психологических характеристик их причин и последствий, исходя из различных социальных факторов. Как правило, этими факторами являются особенности восприятия, воображения, мышления и других структурных компонентов психологии когнитивного процесса, лежащие в исследовательской и прикладной плоскости общей психологии. Исследование позволяет сделать вывод о тенденции «омоложения» фобических проявлений в подростковой и юношеской среде. Статья представляет промежуточный результат исследования проблематики социальных фобий как предмета психологии эмоций, мотивации и воли в рамках социального проектирования, предусмотренного программой учебной дисциплины «Психология социально-правовой деятельности».*

***Ключевые слова:** социальные фобии, фобические признаки, боязнь ситуации, тревожные расстройства, фобофобия.*

В современном обществе социальная фобия представляет довольно распространенное явление, безусловно связанное с теми или иными нарушениями психики, характерными для подросткового возраста. Западными исследованиями отмечается, что именно старший подростковый возраст может при определенных социальных условиях стать благотворной средой для фобических расстройств, причины которых остаются недостаточно изученными [4]. Диагностические эксперименты, проводимые в области влияния семейных и социальных факторов на психическое здоровье детей и подростков [3], показывают, что в России среднестатистическое количество психических расстройств среди несовершеннолетних детей, практически вдвое выше, чем в странах Западной Европы и США.

Причинами называются различные страхи, возникающие вследствие социальных ситуаций, связанные с разнообразными аффектами или глубокими стрессами, в которых молодежь, зачастую, «пробует» себя на эмоциональную устойчивость в специфических играх или агрессивных субкультурах, не понимая последствий этого и воспринимая формирующуюся зависимость от страха, как некую игру. Так, эмоциональные особенности молодежных субкультур «эмо», «готтов», «фанов» и других способны создать условия для возникновения фобий, как следствие ситуаций, противоречащих субкультурным особенностям молодежного общения. Так ежедневные компьютерные игры с воображаемыми виртуальными ужасами, мистикой и убийствами формирует фобическую зависимость психики.

Эти и другие психологические особенности социальных фобий, основанных на общепсихологических понятиях «воображение», «восприятие», «мышление», но в условиях их отклонения от некой общепринятой нормы, стали предметом настоящей статьи.

Актуальность проблемы обусловила постановку следующих исследовательских задач, которые решались в рамках социального проектирования при изучении дисциплины: «Психология социально-правовой деятельности», как составного компонента практического освоения общекультурных компетенций юриста

специальности: «Право и организация социального обеспечения»: уточнение терминологических особенностей понятия «социальные фобии»; определение механизмов возникновения молодежных фобий, в основе которых различные нарушения восприятия, воображения, мышления; проведение диагностического эксперимента в студенческой среде.

Решение первой задачи показало, что энциклопедическое определение социальной фобии достаточно расплывчато, имеющиеся в науке определения обоснованы, в основном, диагностическими результатами в процессах экспериментов, моделирования «тревожных расстройств» психики [1].

Терминологические особенности понятия социальной фобии определяют ее как устойчивую боязнь одной или более социальных ситуаций, в которых человек испытывает (либо ожидает) внимательное наблюдение к себе со стороны окружающих, испытывая при этом страх совершения поступка, могущего вызвать унижение (со стороны среды) или замешательство (у себя самого). Таким образом, «боязнь ситуации» или ситуативный страх в социальных взаимоотношениях является характерным признаком «точки отсчета» фобических расстройств.

Термин «ситуация» в социальном контексте имеет ценностно-смысловую определенность [2, 88-112]. Социально-психологическое объяснение ситуации означает определенную ценность сиюминутности и открытости жизненных положений человека, обеспечивающих (актуализирующих) определенные переживания в социуме.

В этой связи отметим, что определенная психологическая напряженность, имеющаяся в российском обществе, порождает ситуации, когда периоды перемен связаны с общественным противостоянием (например, сегодня это: «патриоты» – «пятая колонна»). Это обостряет в сознании молодых людей т.н. игровой инстинкт: не только в творческих проявлениях жизнедеятельности (учебе, увлечениях, взаимоотношениях) но и в агрессивных формах субкультур молодежных

сообществ. К фобическим проявлениям настроений, переживаний, разочарований это имеет прямое отношение: многочисленные компьютерные игры, видеопродукция, специальные печатные издания, проповедующие культ силы, «ужасы», мистику, агрессию, жестокие убийства с подчеркнутым «живописанием» кровавости и жестокости ситуаций, в которые попадает «главный герой», приводит к эффекту отождествления личности в игровых, виртуальных ситуациях, бегству от реальности и, как следствие, формированию устойчивого состояния страха – основы фобий.

В условиях неустойчивой психики к «гиперэмоциям переживаний» стремление молодежи испытать себя в экстриме и стрессе оборачивается фобийными новообразованиями.

Это закономерно: по мнению Н. Гартмана, вся инициатива человека определена и оформлена ситуационно, т.е. зависит от социальных особенностей жизнедеятельности. Но совершать тот или иной поступок или не совершать – ситуация не указывает. В этом состоит свобода человека, т.к. ситуация способна мотивировать решение, само же решение – это рефлексивное проявление свободы. Поэтому социальные ситуации определяют экзистенциальность свободы человека, но только в том случае, если свобода взаимосвязана с осознанным восприятием, воображением, мышлением, реализуемыми в познаваемом пространстве социальной среды.

В этой связи, определение механизмов возникновения молодежных фобий, в основе которых различные нарушения когнитивного процесса, возникающие в результате «вторжения» в естественное восприятие, воображение, мышление и т.д. показывает, что социальные ситуации, в которых часто оказывается современный молодой человек, во-первых, являются стрессовыми и, во-вторых, такой психологический критерий межличностных взаимоотношений, как стрессо-

устойчивость, является очевидно заниженным. В рамках статьи не ставилось целью рассмотреть именно этот критерий. Значительно важнее определить условную классификацию социальных ситуаций страха, и соответствующие критерии.

Так, выделенные из обобщенного анализа психологических исследований фобий критерии «социального страха» подтверждаются результатами проведенной нами диагностики в студенческой среде старшего подросткового возраста в системе среднего профессионального образования.

Наиболее распространенными фобическими признаками являются довольно распространенные социально-коммуникативные ситуации: неумение вести публичный разговор; незнание правил этикета во время еды в чужой семье (в семье друзей); страх в присутствии других выразиться некомпетентно и выглядеть глупо.

К другому критерию относится т.н. «фобофобия», т.е. страх самого страха. Это боязнь немедленной реакции тревоги, при фобическом воздействии; навязчивое избегание «ситуации страха»; боязнь социальной активности, включая учебу, боязнь ценностей (антиценностей) «своего» сообщества и т.д.

Предварительные выводы, результатов исследования в рамках социального проектирования позволяют утверждать, что основа социальных фобий – устойчивый страх социализирующих факторов. Этот страх, в свою очередь, определяется ожиданием негативного переживания или болезненного разочарования от коммуникативной реакции среды. Данные психологические категории (переживание, разочарование) лежат в плоскости общепсихологической проблематики. Следовательно, от того, как у человека развиты общепсихологические основы когнитивности, т.е. способности познавать новое, зависят и стрессоустойчивость, и «страхоустойчивость», т.е. устойчивость от фобий. И наоборот: нераз-

витость, подавленность личностно развивающих способностей воображения, понимания, восприятия, мышления и т.д. может приводить к ситуациям фобического расстройства и «фобофобии».

Список литературы

1. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Метакогнитивная модель социального тревожного расстройства // Известия Алтайского государственного университета, 2012. – №2-1. – с. 59–63.
2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
3. Слободская Е.Р., Ахметова О.А., Кузнецова В.Б и др. Социальные и семейные факторы психического здоровья детей и подростков // Психиатрия. – 2008. – №1. – с. 16–23.
4. Magee W.J., Eaton W.W., Wittchen H.U. et al. Agoraphobia, simple phobia and social phobia in the National Comorbidity Survey. Arch. Gen. Psychiatry, 1996, Vol. 53, no. 3, pp. 159–168.