

ПЕДАГОГИКА

Королева Елена Викторовна

канд. экон. наук, преподаватель

ГБПОУ КСУ №32

г. Москва

ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ООД (НА ПРИМЕРЕ ONLINE-УРОКА)

Аннотация: статья посвящена вопросам использования и развития такой современной формы обучения как проведение online-уроков. Описываются преимущества дистанционного урока. Отмечается важность соблюдения рассматриваемых в статье принципов организации урока в режиме online. Автор делится опытом организации и проведения online-уроков.

Ключевые слова: online-урок, форма и методы обучения, дистанционное обучение.

В современных условиях использование новых технологий и методов образования не просто актуальный вопрос. Реалии жизни таковы, что невозможно оказать качественную образовательную услугу без применения нетрадиционных подходов и новейших достижений со стороны технической составляющей процесса обучения.

Настоящая статья посвящена использованию и развитию такой современной формы обучения как проведение online-уроков. Сфера применения такой формы достаточно широка:

– используется в дистанционном обучении в традиционной системе образования (среднего, высшего);

– используется при проведении вебинаров в системе дополнительного образования, в том числе узкоспециализированного, а также в профессиональных тренингах, курсах повышения квалификации и т. д.;

– может применяться в рамках самостоятельной работы обучающихся по определенной тематике;

– является незаменимой при работе с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении или пропустившими эту тему на занятиях.

Преимуществами использования обучения в форме проведение online-урока являются:

– число слушателей никак не ограничивается никакими территориальными или пространственными рамками аудитории;

– возможность неоднократного просмотра материала в индивидуальном удобном темпе с паузами, неоднократными повторами и т. п.;

– возможность обращения к материалу в любое удобное время, из любой географической точки;

– такие уроки, как правило, максимально систематизированы, концентрированы, что, несомненно, способствует лучшему усвоению материала.

Конечно, в рамках подготовки к online-уроку преподавателю необходимо учесть ряд особенностей такой формы обучения. Так, как ранее отмечалось, материал должен быть максимально систематизирован, выбраны те методы и формы работы, которые будут наиболее эффективны, разнообразны и интересны. Не обойтись без использования новых технических возможностей, современных программных продуктов. Отдельное внимание следует обратить на технические моменты видеосъемки. «Застывшая» зафиксированная камера существенно сужает ваше пространственное поле, особенно крупный план. Более широкий ракурс съемки решает эту проблему, но может отрицательно сказаться на качестве изображения презентуемого материала, концентрации внимания на нем. К сожалению, профессиональная видеосъемка на сегодняшний день технически доступна далеко не всем учебным заведениям, и уж тем более не в режиме повседневного использования. Поэтому проведение online-урока требует кропотливой предварительной организационной работы по выстраиванию ракурса съемки, технической наладки всей техники и т. д.

Автор настоящей статьи имеет опыт проведения online-урока в КСУ №32 города Москвы. Поскольку проведение данного урока осуществлялось в определенной группе обучающихся, следовательно, ход урока зависел в том числе от ответной реакции именно этой аудитории. Присутствующие работают в удобном им темпе, выдают индивидуальные реакции на действия преподавателя. И совсем не обязательно, что у других слушателей возникла бы подобная, а не другая обратная связь. Скорость ответов, их содержание по существу, акценты, продиктованные именно этой аудиторией – все это делает данный урок особенным, неповторимым и индивидуальным.

Таким образом, при просмотре online-урока сторонними пользователями иногда «чужое» участие может помешать собственному восприятию материала и его переработке, равно как и наоборот, помочь и натолкнуть на мысли, которые не пришли бы в голову при его изучении в одиночку.

Отметим, что при подготовке к online-уроку следует учитывать возможность использования различных форм работы: актуализация и презентация нового материала, самостоятельная работа студентов (индивидуальная, коллективная, в парах, в малых и больших группах); направляемая и координируемая преподавателем или полностью творческая работа, как на компьютере, так и с бумажными носителями; использование видео-, аудиоматериалов, раздаточного материала и всевозможной техники. Таким образом, разнообразие видов деятельности и форм работы делают урок интересным, динамичным, а сам материал легче усваивается; самостоятельная работа с ним переводит его из «пассивных» знаний в активное использование и применение на практике. Этому также должно содействовать и прилагаемое к уроку домашнее задание, основанное на только что изученном материале и способствующее его лучшему закреплению.

Online-урок – это еще и возможность преподавателю посмотреть на свою работу со стороны, отметить положительные моменты в работе, выявить недостатки и учесть их в будущей работе. В конце концов, это возможность обмена опытом не только с коллегами Вашего коллектива, а в рамках всего профессионального сообщества как внутри страны, так и зарубежными специалистами.

Учитывая сказанное, можно констатировать, что online-урок – это новая, интересная форма работы, перспективная и которую, будем надеяться, ждет широкое распространение и использование.