

ПЕДАГОГИКА

Бычкова Светлана Валентиновна

заведующая

Орлова Ирина Юрьевна

заместитель заведующего

Карабельникова Ольга Анатольевна

старший воспитатель

МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 4

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОГО И АКТИВНОГО РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье раскрывается опыт организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Подробно рассматривается каждый этап проектной деятельности, предложены темы детских и педагогических проектов. Определена практическая значимость использования метода проектов с целью формирования любознательности и ключевых компетентностей ребенка-дошкольника.

Ключевые слова: проектная деятельность, ключевые компетентности, воспитание и развитие личности ребенка.

Процесс воспитания ребенка – это взгляд современного человечества в будущее. Основная задача педагогов – подготовить подрастающее поколение для жизни в завтрашнем дне.

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом: не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Проектная деятельность способствует становлению и развитию ключевых компетентностей ребенка: информационной, технологической и коммуникативной.

Это одно из важнейших средств всестороннего развития личности ребенка, способного саморазвиваться в социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций, готового к социальному взаимодействию, разрешению элементарных проблем и к работе с различными источниками информации.

Проект – это комплекс действий, организованных взрослыми, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом. Это форма организации совместной деятельности (сотрудничества и сотворчества) педагога и ребенка.

«Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где, и как я могу это применить» – вот основной тезис метода проектов.

Цель воспитательной системы нашего дошкольного образовательного учреждения – воспитание любознательного и активного ребенка через организацию проектной деятельности.

Работу над проектами проводим как в организованной совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

В практике нашего дошкольного образовательного учреждения организуются как детские проекты (когда дети ставят проблему), так и педагогические (проблему ставит воспитатель).

Алгоритм проектной деятельности:

1 этап – Постановка проблемы, цели и задач проекта.

Педагогический проект: педагог формулирует проблему, исходя из интересов детей, задач основной общеобразовательной программы, результатов педагогической диагностики. Мотивирует детей на принятие проблемы.

Детский проект: ребенок самостоятельно ставит проблему, исходя из своих интересов и желаний, понимает и принимает ее. Детская проблема обычно основана на мотивации: чего-то захотелось узнать, сделать и т. п.

2 этап – Сбор копилок.

На втором этапе детьми совместно с родителями и педагогами собираются копилки:

- информационная (словари, художественная и познавательная литература, информация из Интернета);
- материальная (копилка объектов – картинки, реальные объекты и пр.).

Цель второго этапа: обучение детей поиску и сбору информации на определенную тему.

3 этап – Составление картотеки.

Собранные в копилку объекты раскладываются на группы по разным признакам (по именам признаков, функции и др.). На основании проведенной классификации составляется морфологическая таблица (или несколько).

Цель третьего этапа: обучение детей классификации информации по разным основаниям.

4 этап – Создание модели.

На основании проведенной классификации выбираются нужные для конечного продукта признаки и создается модель (схема) нового продукта (в модели отражаются те характеристики продукта, которые мы хотим получить).

Цель этапа: обучение детей обобщению и выделению основных признаков объектов или систем.

5 этап – Создание продукта.

В соответствии с составленной моделью создается новый продукт.

Цель этапа: научить детей наделять объект новыми признаками, побуждать использовать созданный продукт в практической деятельности.

6 этап – Презентация проекта.

По ходу проектной деятельности составляется паспорт проекта и описание проекта, в которых подробно отражаются все этапы проектной деятельности. Ставится новая проблема, более глобальная (выход на новый проект).

Проект представляется перед детьми своей группы, детьми других групп, родителями, педагогами.

Цель этапа: формировать коммуникативные навыки. Учить детей осознавать собственную деятельность (рефлексировать).

За время проведения инновационной деятельности нами были *реализованы проекты*:

1. Педагогические проекты:

- «Песочные сказки, мокрые загадки», «Моя любимая игрушка» (группы раннего возраста);
- «Семья», «Транспорт», «Наша клумба» (младшие группы);
- «Цирк», «Зоопарк», «Вершки и корешки», «Мебель-трансформер», «Как подружились зубная паста и щетка», «Дом моей мечты» (средние группы).

2. Детские проекты:

- «Материал будущего», «Народная игрушка», «Книга сказок», «Космические тайны», «В мире друзей», «Я хочу дружить с природой», «Знаки зодиака», «Природные зоны России», «Тайна соляной пещеры» (старшие группы);
- «Материал будущего», «Меломания», «Как сделать конфету полезной», «Вокзал будущего», «Мир пейзажей», «По грибы», «Re – Форма», «Секреты зубной пасты» (подготовительные группы).

Результаты использования метода проекта:

- меняется позиция ребенка – это активное взаимодействие со взрослыми, сверстниками, взаимоподдержка, ответственность, любознательность;
- дети учатся доводить начатый проект до определенного результата, что положительно сказывается на формировании произвольности психических процессов;
- знания в проекте выстраиваются как системные, междисциплинарные, что позволяет обобщить их в многообразных формах поисковой, мыслительной деятельности, продуктивного творческого процесса;
- дети «играючи» осваивают способы ведения исследовательской работы, причем не только в предметной, но и в языковой области, осваивают способы решения творческих задач;

- дети осваивают многообразные формы межличностных отношений и общения, испытывают чувство радости от совместного сотрудничества и сотворчества;
- позицией педагога становится позиция сотрудничества, помощи, вдохновения, внимание к детской инициативе, к росту личности ребенка.

Опыт практической работы показал, что организация проектной деятельности в детском саду способствует не только развитию ребенка, но и изменению мировоззрения педагогов. У воспитателей появляются такие умения, как: учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегая прямых инструкций; умение не сдерживать инициативу детей, не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно; умение развивать природную любознательность и активность ребенка.

Проектная деятельность всегда носит характер сотрудничества, в которой активно участвуют родители: собирают копилки по теме проекта, оформляют книги с записями детских рифмовок, загадок, сказок, создают семейные газеты, портфолио, оказывают помощь в изготовлении нового продукта, являются заинтересованными и активными слушателями во время презентации проектов.

Показателем результативности проводимой в нашем дошкольном образовательном учреждении проектной деятельности является ежегодная (с 2009 года) победа наших воспитанников в Региональных конкурсах детских исследовательских работ «Мой проект», который проходит в городе Ульяновск.

Опыт работы нашего учреждения «Воспитание любознательного и активного ребенка через организацию проектной деятельности» занял первое место на V Всероссийском конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений; был представлен на IX и XII Всероссийских конференциях и стажировках: «От уникальной идеи – к передовой практике» (2010 год), «Современные подходы к реализации ФГТ в рамках основной общеобразовательной программы» (2013 год).

Список литературы

1. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Воронцов А. «Формула собственного маршрута: проект. Деятельность как путь к взрослению» // Первое сентября – 2008. – № 78. – 3.11.2001. – с. 3–78.
3. Сидорчук Т.А. «Организация проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения» – Ульяновск, 2005.
4. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, 2014.