

ПЕДАГОГИКА**Сергеева Ольга Викторовна**

заведующая практикой

ГБОУ СПО «Ульяновский фармацевтический колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

**РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ССУЗА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности использования роботов-симуляторов в процессе обучения студентов образовательных учреждений медицинского профиля. По мнению автора, использование подобных технологий в процессе обучения позволяет набрать достаточный практический опыт учащимся для осуществления в дальнейшем профессиональных обязанностей. Описываются преимущества имитационного (симуляционного) обучения. В заключение автор статьи делает вывод об эффективности использования инновационных технологий в образовательном процессе, поскольку данные формы обучения позволяют закрепить полученные студентами теоретические знания и приблизить их к современным реалиям.*

***Ключевые слова:** фантом, тренажер, манекен, студент, медицинская сестра, преподаватель, симуляционное обучение.*

Внедрение в практику подготовки выпускников медицинских заведений и молодых специалистов симуляционных методов обучения в настоящее время является жизненной необходимостью и утверждено законодательно. Согласно приказу Минздравсоцразвития № 30 от 15.01.2007 года «...к участию в оказании медицинской помощи гражданам допускаются студенты высших и средних медицинских учебных заведений, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, имеющие практические навыки, приобретенные на тренажерах (фантамах)...».

Имитационное (симуляционное) обучение при правильном применении имеет высокую образовательную ценность. Одним из факторов является предварительная подготовка преподавателей. Такое обучение должно включать в себя базовые вопросы педагогики, общие принципы имитационного обучения, подготовку сценариев, игровые методы обучения, групповые тренинги, электронные викторины, умение обеспечивать обратную связь и безопасную работу с оборудованием.

Что же под этим подразумевается? Во время проведения практического занятия, преподавателем создается сценарий конкретного действия. Во время выполнения сценария студент может ознакомиться с особенностями манекена-тренажера и увидеть: как зрачки реагируют на свет, губы, имитирующие цианоз и отравление СО, подъем и опускание груди (частоту дыхания), а также может пальпировать пульс на лучевой артерии и точно проводить измерения артериального давления. Манекен-тренажер имеет библиотеку основных звуков и с помощью фонендоскопа студент может прослушать ритм сердца, звуки легких. У манекена-симулятора есть зоны внутримышечных инъекций в оба бицепса и правую латеральную широкую мышцу. Система внутренних резервуаров симулятора осуществляет подачу жидкостей в руку с венами для инъекций, в мочевого пузырь для катетеризации. Использование искусственной крови в сценариях делает обучение не только более наглядным, но и заставляет студентов задумываться об использовании средств индивидуальной защиты при оказании первой помощи и выполнении манипуляций. Манекен отличный тренажер для интерпретации ЭКГ и проведению искусственной вентиляции легких любым традиционным методом. Чёткие анатомические ориентиры, реалистические размеры туловища, естественные ощущения в момент проведения сердечно-легочной реанимации, а также индикаторы контроля качества позволяют быстро привить студентам навыки оказания помощи.

Преподаватели, использующие симуляции в учебном процессе, отмечают, что этот метод эффективен, так как способствует мобилизации знаний студентов за счет использования разнообразных средств, привлекает техническим обеспечением и эмоциональным сопровождением. В этой связи появление возможностей в организации фантомного и симуляционного обучения студентов видится нам как приемлемое и необходимое направление в учебном процессе [1, с. 121]. Использование симуляторов, манекенов, фантомов позволяет многократно отрабатывать определенные упражнения и действия при обеспечении своевременных, подробных профессиональных инструкций в ходе работы. Именно симуляторы могут многократно и точно воссоздать важные клинические сценарии и возможность адаптировать учебную ситуацию под каждого обучающегося [2, с. 54].

Преимущества имитационного (симуляционного) обучения:

- можно создать ситуации с заданными параметрами и ставить структурированные, поэтапно выполняемые задачи;
- при совершении ошибок отсутствует опасность для пациента и для персонала;
- полное «погружение» обучаемого в выполнение задания, осмысление действий;
- психологическое «погружение» в проблему пациента, рост социальной мотивации и уверенности в себе.

Овладевая умениями вносить инновационные изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая наиболее уязвимые ее стороны и обладая знаниями о наиболее целесообразных методах работы, преподаватель все более совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия со студентами в собственно образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие образовательного процесса в целом, системы среднего профессионального образования, способствует повышению качества подготовки специалистов среднего звена.

Список литературы

1. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для студентов / М.М. Левина: – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 272 с.
2. Михайлова Н.Н. Комплексный подход к применению педагогических технологий: учебно-практическое пособие / Н.Н. Михайлова, О.А. Семенова. – М.: ФПК ИРПО, 2001. – 132 с.: ил.