

ПЕДАГОГИКА

Яскина Ольга Николаевна

магистрант, учитель истории

Башкирский государственный педагогический

университет им. М. Акмуллы, МОБУ СОШ д. Максимовка

г. Уфа, Республика Башкортостан

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ К МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье анализируются особенности подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования на примере подготовки бакалавров педагогики по профилю «Начальное образование» и «Историческое образование».

Ключевые слова: мониторинг, качество образования, мониторинг обучения.

Актуальность проблемы подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования связана с растущими запросами общества и государства к повышению качества образования. В связи с изменением государственной образовательной политики новые задачи по достижению значительного уровня воспитания и образования, которые могли бы удовлетворять запросы общества в быстро преображающемся мире, для решения этой проблемы необходимо разумно подойти к содержанию подготовки будущих учителей, которые в последствии и будут применять на практике новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Одним из центральных компонентов современной системы мониторинга качества образования, нуждающейся в разработке и современной интерпретации, должна быть система мониторинга качества образования в общеобразовательной школе, что целиком сопоставляется с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования (ФГОС) и позволяет своевременно реализовывать контроль обеспечения качества образования.

В процессе профессиональной подготовки бакалавры должны приобрести компетенции самоорганизации, получении умения использовать имеющиеся знания.

Мониторинг качества образования выражает принципиально важные составляющие образовательного процесса и управления им в современной школе, и мы согласны с определением А.Н. Майорова автора определяется как система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития [1].

Таким образом, подготовке бакалавра педагогики к данному виду деятельности должно уделяться больше внимания, чем в настоящее время. Создание единой системы обучения, в рамках которой бакалавр педагогики приобретает навыки использования различных актуальных на сегодня методов оценки достижений учащихся, приобретает особое значение.

Подготовка бакалавров педагогики в вузе к мониторингу качества образования в основной школе охватывает систему научно-методических знаний и профессиональных умений, основывающихся на применении мониторинга в качестве инновационного методического средства. Содержание подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основной школе обращено на понимание студентами того, что качество обеспечиваемого школой образования всей внутришкольной образовательной среды – состояния образовательного процесса, его содержания, технологий, условий реализации, поэтому оно может быть адекватно оценено лишь по комплексу критериев, включающему инвариантные (единые для всех типов школ) и вариативные (отражающие индивидуальное лицо образовательного учреждения) показатели качества его основных компонентов.

Подготовка будущих бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основном общем образовании должна выполняться поэтапно и включать в себя такие компоненты, как:

2 Новое слово в науке: перспективы развития

– целевой, определяющий направленность разрабатываемой системы подготовки будущих педагогов к мониторингу качества образования в основном общем образовании;

– содержательный компонент определяет перечень обязательных информационных и методологических взглядов студентов о теоретических аспектах и проблемах, о видах, формах, способах мониторинга качества образования в основной школе;

– диагностический компонент подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования охватывает в себе специально разработанный диагностический инструментарий установления и отслеживания уровня готовности будущих бакалавров педагогики к рассматриваемому виду профессиональной деятельности;

– деятельностный компонент подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования должен быть обращен на становление умений и навыков учителя по реализации процедур мониторинга качества образования в процессе изучения учебных дисциплин «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методы педагогических исследований», авторского спецкурса «Мониторинг качества образования в основном общем образовании» и проводимого в его рамках цикла аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, осуществления педагогической практики на основе модифицированной программы.

Обеспечить готовность будущих бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основной школе возможно посредством осуществления соответствующего спецкурса и методических материалов для студентов. Спецкурс будет иметь наибольший эффект при применении интерактивных технологий обучения. Например: 1) содержательный компонент предусматривает выявлении сущности мониторинга в образовании путем выделения множественных его функций и аспектов: адаптационный мониторинг (А.А. Орлов и др.); 2) диагностический мониторинг (В.И. Андреев, А.С. Белкин и др.); 3) интегративную, ком-

паративистскую, прагматическую (В.Г. Попов и др.); 4) формирующую, системообразующую (Г.Т. Емельянова, С.Н. Силина и др.) и другие функции. При этом обратить внимание студентов, что к основным функциям мониторинга в педагогике принято относить: а) информационную; б) аналитико-оценочную; в) стимулирующе-мотивационную; г) контролирующую; д) прогностическую; ж) корректирующую. Пренебрежение отдельными функциями из перечисленных, может привести к понижению эффективности управленческих решений, которые принимаются на основе данных мониторинговых мероприятий, так как в зависимости от упущеной функции мониторинг теряет системность, свою прогностическую или стимулирующую силу. Поэтому в педагогической практике только в единстве всех выполняемых им функций мониторинг может в полной мере реализовать свое назначение: существенно влиять на эффективность управленческой деятельности, наполнив содержанием основные управленческие функции – планирование, организацию, регулирование и контроль.

Педагогический мониторинг – это система отслеживания достижений учащихся в процессе изучения ими содержания образования [2]. Естественно, педагогический мониторинг предполагает длительное и систематическое научно-обоснованное отслеживание педагогических явлений и соотнесение их с имеющимся эталоном, например стандартами общего образования.

Для студентов необходимо излагать информацию об уже имеющихся значительных образовательных мониторингах в России и зарубежных странах. В настоящее время в России таким образовательным мониторингом является ЕГЭ и ОГЭ. Их можно назвать масштабным образовательным мониторингом, т.к. они предполагают охват всех обучающихся выпускных классов общеобразовательных учреждений страны. Показатели ЕГЭ и ОГЭ позволяют производить относительный анализ качества обучения в разрезе муниципальных образований, регионов или типов школ, по разным учебным годам, сельских и городских школьников. Данные ЕГЭ и ОГЭ также дают возможность сравнивать полученные показатели обучающихся разных школ России в целом, региона, отдельно взятого

района или города. Также по данным ЕГЭ и ОГЭ можно проследить динамику изменения качества обучения из года в год.

Проведение контрольно-оценочных занятий как вид мониторинга предусматривает проверку и оценку усвоенных знаний, наличие определенного набора информации о характере познавательной деятельности обучающегося, степени самостоятельности и собственной активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм, средств учебной деятельности. Этот вид мониторинга включает в себя контрольные работы, проверку классных работ и домашних работ, проведение текущих и экзаменационных устных, письменных, графических, практических. Эти проверки могут быть фронтальными и индивидуальными. Письменные формы выделяются большей степенью объективности по сравнению с устным опросом.

Содержание подготовки бакалавров педагогики к мониторингу в основном общем образовании предполагает также подробное изучение методик мониторинговых исследований. Кратко перечислим и охарактеризуем некоторые из них. Анкетирование и опрос выступают средством получения информации для социального обследования, применяется в социологических, социально-психологических, экономических, демографических исследованиях.

Анализ документации как метод мониторинга служит методом сбора данных посредством анализа документов для их последующей интерпретации и оценки программы: документ может быть представлен в форме текстового материала, аудио-ленты, фотографии, фильмов, и видеозаписи, и в формате электронных данных (e-mail переписка, мультимедиа и др.).

Наблюдение как метод мониторинга имеет важное значение. Наблюдать может тот или иной акт поведения: например, речевое обращение ребёнка к сверстникам или педагогу, эмоциональная реакция, выразительность речи, движения и т.п.

Рейтинг как вид мониторинга – это сумма баллов, набранная обучающимся в течение некоторого промежутка времени, т.е. рейтинг основывается на учете

накапливаемых ими оценок в баллах за выполнение текущих работ (лабораторных, контрольных, рефератов, тестов и др.) или регулярно проводимых контрольных мероприятий. Рейтинговая технология предполагает последовательное суммирование оценок обучающегося по данной дисциплине в течение некоторого периода времени.

Наибольшее распространение в последние годы получил мониторинг качества обучения. В качестве показателей мониторинга качества обучения выступают: 1) образовательные достижения обучающихся по отдельным предметам; 2) удовлетворенность общества и государства образованием; 3) степень участия в образовательном процессе и т.д. В мониторинге качества обучения заложено существенное противоречие, связанное с тем, что не учитываются различия при оценке качества между обучающимися, педагогами, образовательными учреждениями, что приводит к ошибочной интерпретации получаемых результатов. Но, несмотря на эти изъяны, мониторинг качества образования имеет самые широкие перспективы для дальнейшего развития, так как в современном мировом образовании он представляется ориентиром для развития национальных систем образования, а также вводит использование таких разноуровневых индикаторов, которые позволяют давать оценки, как на уровне государства, так и отдельного образовательного учреждения.

Мониторинг качества обучения предполагает широкое применение современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга образовательного процесса поддерживаются комплексом технологических средств. Изучение результатов мониторинга качества образовательного процесса в школе дают возможность своевременно выявить проблемы обеспечения качества общего образования и позволяют вносить корректизы в педагогическую деятельность для улучшения образовательного процесса.

Таким образом, для подготовки будущих бакалавров педагогики к мониторингу качества в общем образовании необходимы следующие педагогические условия: введение в процесс подготовки специализированных учебных курсов, разработка их содержания и методическое обеспечение; продуктивное межличностное взаимодействие студентов и преподавателей в ходе учебной деятельности; корректировка содержания педагогической практики студентов в целях формирования навыков использования средств и систем оценивания качества образования в своей профессиональной деятельности. Спецкурсы, реализуемые в целях обеспечения готовности будущих бакалавров педагогики к мониторингу, будут иметь наибольший эффект при использовании интерактивных технологий обучения: например, занятия с применением затрудняющих условий: мозговой штурм, методы группового решения творческих задач; ролевые игры, групповая работа с элементами кейс-технологии.

Список литературы

1. А.Н. Майоров. Мониторинг в образовании. – С-Пб.: Образование-культура, 1998. – с. 344.
2. Д.Ш. Матрос. Менеджмент качества в школе. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – с 214.