ПЕДАГОГИКА

Ткаченко Марина Васильевна
канд. пед. наук, преподаватель, доцент
ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет»
г. Курган, Курганская область

О РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация*: в статье рассматриваются возможности изучения иностранного языка посредством использования активных методов профильно-ориентированной коммуникации студентов. На основе исследований известных ученых, более подробно рассматриваются имитационно-игровые и эвристические методы обучения.*

Ключевые слова*: метод обучения, критерии, имитационно-игровой метод обучения, эвристическая методика обучения.*

Успешность реализации любой методики зависит от удачного выбора эффективных методов обучения, особенно в процессе обучения профильно-ориентированному иностранному языку. Проблема методов обучения иностранному языку исследуется в научно-методической литературе на протяжении многих десятилетий. Ей посвящены многочисленные исследования таких ученых как Ю.К. Бабанский, И.Л. Бим, Г.А. Китайгородская, Б.Т. Лихачев, М.В. Ляховицкий, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов и др.

Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности студента, развития его умственных сил, обучающего взаимодействия преподавателя и обучаемых, студентов между собой, с природной и общественной средой. Метод обучения реализуется в единстве целенаправленной познавательной деятельности преподавателя и студентов, их активном движении к моменту педагогической истины – уяснению знаний, овладению умениями и навыками [1, с. 312].

При отборе современных методов обучения (способов, приемов, форм обучения) необходимо учитывать ниже перечисленные *критерии*, в соответствии с которыми используемые *методы должны*:

– создавать атмосферу, в которой обучаемый чувствует себя комфортно и свободно; стимулировать его интересы, развивать желание практически использовать иностранный язык;

– затрагивать личность студента в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства и ощущения, соотноситься с его реальными потребностями, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности;

– активизировать обучаемых, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;

– создавать ситуации, в которых преподаватель не является центральной фигурой; студенты должны осознать, что изучение иностранного языка в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными учителем приемами и средствами обучения;

– учить студентов работать над языком самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей – следовательно, обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;

– предусматривать различные формы работы в аудитории: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность обучаемых, их самостоятельность, творчество и т. п.

Неотъемлемой частью обучения считаются *имитационно-игровые методы обучения*. В контексте нашего исследования наибольший интерес представляют ролевые и деловые профессионально-направленные игры. В отечественной педагогике разработкой игры как активного метода обучения занимаются известные ученые: Б.Г. Ананьев, А.А. Вербицкий, Д.Б. Эльконин, В.И. Черниченко, А.А. Деркач, А.Я. Найн и др.

Процесс игрового обучения очень гибок, преподаватель имеет возможность творчески использовать учебный материал. В дидактическом плане игра выступает как метод, как форма и как средство обучения, получения информации, и обмена ею между участниками игры.

Игровые методы обучения помогают оценить способности каждого студента к усвоению иного языка в различных ситуациях и ролях, получить представление об их профессиональных возможностях и способностях. Игра способствует более быстрому включению игроков в атмосферу будущей профессиональной деятельности, помогают развитию и формированию практических навыков и умений. В результате проведенных игр устанавливается атмосфера сотрудничества между преподавателем и студентами, развивается самостоятельность, инициативность, все студенты приобретают такие необходимые навыки, как умение определять ошибки однокурсников, так и свои собственные.

Как показывают исследования, использование метода игры повышает интерес студентов к изучаемому предмету, способствует качеству их профессиональной подготовки [3, с. 216; 4, с. 147].

Разрабатывая деловые игры, теоретики и практики решают, в основном, два вида задач: профессиональные – разработка, подбор имитационно-игровой модели профессиональной деятельности, которая и составляет основу игры, и педагогические – дидактическими средствами, приемами, методами реализовать содержание игровой деятельности в учебном процессе.

В деловой игре студенты выполняют роли участников различных ситуаций, которые рассматриваются в динамике, развитии. Преподаватель сам может вводить факторы, меняющие ситуации в процессе игры. Все это делает игру интересной и повышает активность ее участников, особенно на первом этапе изучения языка [2, с. 183].

На втором этапе изучения иностранного языка появляются более усложненные виды игр. Коммуникативная методика практикует производственные и дискуссионные игры. Суть этих игр состоит в том, чтобы обсуждать и анализировать

темы, актуальные для профессиональной деятельности студентов. Каждый студент высказывает свою точку зрения относительно того или иного вопроса. Преподаватель направляет, развивает тему, задает наводящие вопросы, высказывает свое мнение. Темы дискуссий очень разнообразные, могут обсуждаться проблемы экологии и безработицы, приоритетные направления будущей профессии, вопросы трудоустройства и т. д. Такие дискуссии требуют непринужденной обстановки и помогают студентам без волнения общаться на иностранном языке. Общение снимает психологический страх и напряжение, студенты постепенно начинают грамотно и понятно выражать свои мысли.

Рассмотрим особенности *эвристического метода обучения* иностранному языку. А.В. Хуторской определяет эвристическое обучение, как обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Эвристический метод – это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач [4, с. 418].

Правила применения эвристической методики: 1) формирование новых знаний происходит на основе эвристической беседы и должно сочетаться с самостоятельной работой студентов (участие в эвристической беседе – проблемные вопросы студентов, ответы на проблемные вопросы, решение познавательных задач); 2) преподаватель преднамеренно создает проблемные ситуации, обучаемые должны их анализировать и ставить проблемы, выдвигать и доказывать гипотезы, делать выводы; 3) оценивается в основном умение применять ранее полученные знания, выдвигать и обосновывать гипотезы, доказывать их, за овладение способами деятельности.

Применяется эвристический метод при изучении нового материала, имеющего противоречивый характер, или при совершенствовании ранее усвоенных знаний с целью обобщения полученных ранее впечатлений, стимулирования многоаспектного осмысления явлений, самостоятельного поиска студентами новых способов деятельности, которым их ранее не обучали. В большей степени

применение этого метода зависит от образовательного уровня студентов, особенно от сформированности их познавательных умений. Эвристический метод применяется в форме эвристической беседы во время семинара, дискуссии, учебной конференции. Преподаватель сочетает частичное объяснение нового с постановкой проблемных заданий. Обучаемые выполняют самостоятельные работы поискового типа: анализируют проблемные ситуации, ставят проблемы и решают их, находят новые знания и способы действий.

К эвристическим формам занятий относятся: эвристические уроки, олимпиады, погружения, деловые игры, очные и дистанционные проекты, интерактивные формы обучения, творческие защиты.

Таким образом, разработка методики осуществления профильно-ориентированной коммуникации студентов строится на основе интеграции игровых, задачных и эвристических методов обучения, обеспечивающих индивидуальную траекторию развития готовности к профессиональному иноязычному общению студентов.

Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.

2. Деркач, А.А. Педагогическая эвристика: искусство овладения иностранным языком [Текст] / А.А. Деркач, С.Ф. Щербак. – М.: Педагогика, 1991. – 224 с.

3. Дмитренко, Т.А. Образовательные технологии в системе высшей школы [Текст] / Т.А. Дмитриенко // Педагогика. – 2004. – № 2. – С. 54–60.

4. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: учеб. пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 639с.: ил.

5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // http: www. eidos.ru / journal/ 2002 / 4032. htm