

ПЕДАГОГИКА*Зайцева Светлана Михайловна*

учитель физической культуры

МБОУ СОШ № 36

г. Белгород, Белгородская область

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

Аннотация: в данной статье рассмотрены актуальные проблемы воспитательной деятельности образовательных учреждений на постиндустриальном информационном этапе развития российского общества. Раскрывается сущность современной трактовки педагогической категории «воспитание». Показаны особенности, обозначена цель и определены задачи воспитания. Обоснованы условия его совершенствования в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: воспитание, воспитательные возрастные периоды, педагогическое воспитание, современный воспитательный идеал, духовно- нравственное воспитание, новые педагогические условия повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности, подрастающее поколение, педагогическая наука, концепция, личность.

Воспитание – одна из самых важных, сложных интегративных категорий педагогической науки. В широком смысле слова 1) «воспитание – деятельность по передаче новым поколениям общественно- исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни, труду» [1, с. 106]; 2) сложный и противоречивый социально- исторический процесс передачи новым поколениям общественного исторического опыта

осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьёй, образовательными учреждениями разного уровня и направленности.

Воспитание обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений. [2, с. 132] Если рассматривать воспитание с психолого-педагогических позиций, то в нём необходимо выделить его этапы, присущие всем предшествующим периодам развития человечества наших дней. Это этапы, определяющиеся возрастными особенностями воспитуемых:

– *воспитание детей в младенческом возрасте* (от рождения до года, включающее эмоциональное общение со взрослыми, личностное общение со взрослыми);

– *воспитание детей дошкольного возраста* (от 3 до 6–7 лет). В основном это игровой период воспитания, в ходе которого происходит усвоение ребёнком основных приёмов предметной деятельности и норм социального поведения;

– *воспитание детей младшего школьного возраста* (от 6–7 лет до 10–11 лет), когда они проходят обучение в начальных классах школы. В этом возрасте воспитание осуществляется в процессе учебной деятельности. В её ходе возникают два основных психологических новообразования, возможность произвольной регуляции психических процессов и построение внутреннего плана действий. В учебно-воспитательном процессе формируются такие качества личности ребёнка, как трудолюбие, развитие мышления, памяти, воображения, представлений, креативности, трудолюбия;

– *воспитание подростков* (период отрочества) – (от 10–11 до 15 лет), соответствующий переходу от детства к юности. Это особенный период воспитания, так как его психологически называют критическим периодом, связанным кардинальными изменениями у подростка сознания, деятельности и системы взаимоотношений, период характерный бурным ростом человека. Формированием организма в ходе полового созревания, что и оказывает большое влияние на психофизиологические особенности подростка, вызывает проблемы и трудности его воспитания. Ребёнок в подростковый период имеет повышенную возбудимость,

импульсивность. Основной формой его деятельности становится общение в ходе различных видов деятельности- учебной, игровой, творческих занятий, спорта и др. В этот воспитательный период проявляется ярко выраженный характер его личности, стремления приобщиться к миру взрослых. С ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира, идёт развитие самосознания и самооценки, интереса к себе. Появляются «чувства взрослости»; взвешивают свои возможности и способности. В подростковый период происходит становление сложных форм аналитико-синтетической деятельности, формирование абстрактного и теоретического мышления. Специфической особенностью воспитания является создание условий для его индивидуализации и позитивной реализации новых возможностей, при отсутствии которых самоутверждение подростка может принимать уродливые формы, приводить к нежелательным реакциям;

– *воспитание в юношеском возрасте* (это возраст ранней юности 15–17 лет) и возраст поздней юности (16–17–20–21 года). Воспитательное воздействие на юношей и девушек этого возраста должно основываться с учётом завершения физического (в том числе и полового) созревания организма и психологических особенностей этого возраста (вступление в самостоятельную жизнь, вполне сформировавшемся миром воззрения, выбор профессии, резкое изменение социальной позиции).

На протяжении всей истории человечества семья, общество, государство исходили из учёта этих периодов воспитания в процессе формирования личности подрастающего члена социума. «С древнейших времён лучшие представители рода человеческого понимали необходимость систематической, последовательной воспитательной работы по подготовке детей к жизни и труду с учётом использования закономерностей развития личности (физических, психических, социальных), а также психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом» [3, с. 22]. Ещё в 5 веке до н.э. Сократ утверждал, что приоритет исследований не природы, не космоса, не стихий, а назначение и свойств человека, который должен увидеть, почувствовать себя человеком, сохраняя достижения прошлого, творя настоящее и проектируя будущее.

1. Проблемы воспитания всегда были весьма актуальными и сложны для семьи, системы образования, общества и государства. В воспитании подрастающего поколения ведущая роль в индустриальном обществе принадлежала педагогическому воспитанию – она определялась как «целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребёнка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, сформированные его мотивов и ценностей, как процесс целенаправленного и систематического воздействия на объект в интересах привития ему качеств, соответствующих воспитательным целям и задачам [2, с. 132–135]. Однако сущность воспитания обусловлена закономерностями общественного развития. И сами эти определения были приемлемы в предшествующую индустриальную эпоху для традиционной педагогики, то сегодня они уже не отвечают объективным возможностям общества в сфере воспитания. В эпоху постиндустриального информационного этапа развития общества в условиях мирового финансового кризиса, с особой силой проявляется кризис в духовно-нравственной сфере воспитания и образования. И это не случайно. Д.И. Фельдштейн отмечает, что надо изучить человека, выросшего в новых условиях: «Растущий человек стал другим. В частности, он по-новому воспринимает мир, по-новому осваивает информацию. Он вырос в плане социальной зрелости в одних условиях и «просядает» в других. Так у него существенно возросло стремление к самоутверждению, но при этом резко изменилась личностная направленность. В значительной мере этому способствует современная среда обитания ребёнка, где социальные ценности, которыми жило старшее поколение не наследуются в большинстве детьми, оцениваясь ими как непригодные для настоящей и будущей жизни» [4, с. 9]. Поэтому в новых условиях не может работать старая система образования. И не потому, что плохая, а потому что не соответствует реалиям современности. Объективно возникла жестокая необходимость построения качественно новой системы. Где ставятся новые цели, задачи, проблемы, которые раньше не приходилось решать [4, с. 3], возникают инновационные педаго-

гические теории, создающие основу для её модернизации. И если возрастные периоды воспитания подрастающего поколения остались прежними, то сущность и содержание, формы, методы, приёмы и средства воспитания в корне изменились. На смену педагогике и теории воспитания А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинского, впитывая лучшие традиции «классики», пришла педагогика поколения учёных (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков. В.В. Краевский, А.М. Новиков, А.В. Хуторской и др.).

А.М. Новиков выдвинул новую концепцию, раскрывающую сущность образования-это развитие жизненного опыта человеком т. е. построение своего образа окружающего мира и образа своего «Я», обретение своего места и роли в этом мире. Педагогика в его трактовке - наука о развитии жизненного опыта, воспитание-развитие направленности личности, обучение развитие опыта, т. е. знаний, умений, привычек, навыков учащихся, развитие-интеллектуализация психических процессов (интеллекта, воли, эмоций, физической активности) [5]. И педагогическая наука находится сейчас в трудном, противоречивом, интенсивном поиске нового методологического обоснования. Для того, чтобы найти дорогу к истине, видимо, надо вернуться к истокам, изначальному значению этого слова. «Воспитание» состоит из двух частей: приставки «вос», означающей восхождение, возрастание и т. д. и корня «пит», означающего пить, питать, питаться и т. д.

Русское слово «воспитание» означает питание человека духовной пищей для его личностного роста и развития. «Воспитание» – это сотрудничество поколений, совместная выработка ценностей, норм, задач, социальная деятельность, т.е. духовное творчество старших и младших, продуктом которого становится жизненная позиция» [6, с. 51].

«Современный воспитательный идеал – высоконравственный ответственный, компетентный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, ответственный за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

В новых условиях общественной жизни в системе образовательных учреждений приходится претворять в жизнь воспитание своих питомцев в духе нового национального идеала.

Однако реально решить эту задачу сегодня трудно, практически невозможно, так как кризис системы образования связан с тем, что опыт новой педагогической практики ещё не наработан, теория в поисках ответа на вопрос слишком далека от решения реальных задач современного образования. «Постиндустриальная эпоха требует новых образовательных институтов. Необходимо сознание новых форм жизни, нового уклада, осмысление опыта и его передачи – только так может появиться новое образование. Необходимо его осознавать, вырабатывать, увеличивать масштабы явления. И только при решении этих задач сможет зародиться необходимая постиндустриальная система образования» [7, с. 151]. Будущее рождается сегодня. Мы исходим из того, что у наших подрастающих детей нет прививки от наркомании, от агрессии. Более того, воздухе витает «микроб» потребительства, равнодушия к судьбе других людей и своей страны, стремление к обогащению любым путём, духовная скудность детей, подростков, молодёжи. И этих условиях нельзя медлить. Программный национальный проект «Образование», «Национальная инициатива», «Наша новая школа», разрабатываемые для всех звеньев системы образования, новые ФГОС свидетельствуют о том, что государство намерено усилить своё влияние в вопросах воспитания подрастающего поколения. Однако этого явно недостаточно, чтобы добиться намеченных успехов в учебно- воспитательной работе.

Во всех государственных документах об образовании, в качестве ключевой, рассматриваются задачи духовно- нравственного воспитания российских школьников. Всем образовательным учреждениям предстоит переход от воспитательной работы, часто оторванной от содержания воспитания в семье, в группе сверстников, в обществе, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. Специфической особенностью воспитания становится его «сквозной» характер, так как осуществляется в процессе воспитания в семье, средствами воспитания в школе, в учреждениях дополнительного образования,

где воспитуемые приобретают опыт ценностного отношения к различным сторонам жизни общества, опыт творчества, опыт нравственного выбора. Раньше он был трансформатором знаний, главным лицом, от которого ученики их получали, кто направлял их духовно-нравственное развитие. В век информатики и интернета более сильное воспитательное воздействие на детей оказывают СМИ, телевидение, интернет. Причём эта информация, не имеющая структурно-содержательной связи, подаваемая не системно, а бисерно, не просто не вписывается в рамки стационарного образования, но и представляет собой качественно новый тип [4]. Безусловно, трудно соревноваться педагогу ярким, эмоционально окрашенным часто нарушающим нормы морали и нравственности виртуальным миром, его информацией, часто негативным потоком преподносимой в условиях все позволяющей «демократизации». Тем сложнее и ответственнее становится воспитательная роль педагога, но не как трансформатора знаний, а как соучастника содружества обучающего и обучающихся на основе субъект- субъектных отношений, когда учитель является и наставником, и консультантом, и советчиком, и помощником, и старшим другом в совместной учебно-воспитательной деятельности. «Реализация воспитательных задач, зафиксированная новыми стандартами, – отмечает А.М. Кондаков, – невозможна, если учитель показывает себя только с преподаванием предмета. Он становится координатором сложной системы взаимодействий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся, их полноценную социализацию» [8, с. 21].

Таким образом, исходя из осмысления теоретико-методологических аспектов педагогической категории «воспитание», в системе российского образования, как одного из важнейших социальных институтов воспитание подрастающего поколения можно выделить следующие основные условия повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности:

1) на этапе постиндустриального информационного развития российского общества, в обстановке духовно-нравственного кризиса, кризиса воспитания ведущим звеном в образовательном процессе должна стать воспитательная деятельность учебных заведений по достижению высокого уровня духовно-нравственного развития обучающихся;

2) воспитательная деятельность должна осуществляться на основе реализации новых воспитательных концепций, включающих цель содержания, инновационные интерактивные формы, методы, приёмы, средства с применением новых воспитательных технологий;

3) необходимо вооружить учителей осознанным пониманием сущности, содержания и специфики осуществления учебно-воспитательной работы, основанной на реализации не только воспитывающей, обучающей и развивающей функцией педагогической деятельности, но и поддерживающей, сопровождающей, социализирующей, чтобы осуществлять воспитательный процесс на основе индивидуализации и социализации воспитанников;

4) в воспитательной работе необходимо опираться не на знаниевую, а на деятельностьную парадигму образования;

5) исходить в прогнозировании и реализации воспитательной деятельности в учебно-воспитательном процессе новейших достижений возрастной и педагогической психологии, создавая в общей системе воспитания взаимосвязанные и взаимообусловленные подсистемы, основанные на воспитательных проектах и их реализацию на практике для каждого возрастного периода в становлении личности подрастающих поколений с учётом их психологической, педагогической и социальной направленности;

6) в общей системе воспитательной работы повысить роль и значение воспитательной деятельности учебных заведений по формированию направленности личности в процессе обучения и развития.

Список литературы

1. Белкин А.С., Ткаченко Е.В. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы / Екатеринбург: изд-во УрГПУ, 2005.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. Москва: Мир, 2002.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Педагогика, 2011, №1.
4. Ильинский И.М., Гуревич И.С. Понимание как цель образования // Знание. Понимание, учение: научный журнал Московского гуманитарного университета, 2006, №1.
5. Кондаков А.М. Федеральный образовательный стандарт общего образования и подготовка учителя // Педагогика, 2010, №5.
6. Коджаспарова Г.М., Коджаспаров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.
7. Новиков А.М. Основная педагогика, М., 2010.
8. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. Изд.2-е, дополнение. М., 2011.
9. Словарь педагогика (Состав С.Ю. Головны – Минск: Харвест, 2001.
10. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума // педагогика, 2012, №1.