

ПЕДАГОГИКА

Яскина Ольга Николаевна

магистрант, учитель истории

Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы, МОБУ СОШ д. Максимовка
г. Уфа, Республика Башкортостан

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ К МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается модель подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основном общем образовании с учетом требований к трудовым действиям учителя, прописанных в «Профессиональном стандарте педагога».*

***Ключевые слова:** Качество образования, мониторинг, модель, «Профессиональный стандарт педагога».*

В соответствии принятым в последнее время в нашей стране Федеральным законам, нормативным документам, регулирующим область образования в целом, и в частности – область общего (школьного) образования, довольно много внимания уделяется мониторингу качества образования на всех ступенях общего образования: в начальной школе, в основном общем образовании и в среднем общем образовании. Главные шаги в решении этой проблемы выработаны в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования нового поколения, в них разрабатываются критерии и показатели качества различного уровня образования, накапливается эмпирический опыт организации педагогического мониторинга в образовательных организациях. В статье 6 в пункте 13 ФЗ «Об образовании» прямо прописываются полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования в обеспечении осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне. В статье 8 пункте

11 описываются полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования в обеспечении осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации.

В октябре 2012 года была принята Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», в которой выделяется целая подпрограмма, анализирующая развитие системы оценки качества образования на уровне образовательных организаций, строящихся не на контроле, а на передаче своевременной и содержательной информации для принятия управленческих решений, создание системы мониторинга качества образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) и факторов, на них воздействующих.

Анализ научной литературы позволяет вместе с тем сделать вывод, что в существующих подходах качество образования оценивается прежде всего по результатам, в которых главное место отводит их когнитивным аспектам; не всегда принимаются во внимание состояние школьных условий, содержание и организация образовательного процесса, в которых эти результаты были приняты. Составленная на ее основе информация является преимущественно количественной, усеченной и недостаточной для непредвзятого анализа и оценки состояния качества образования в школах. Она не обладает необходимой прогностической силой, и потому на ее основании невозможно принятие адекватных управленческих решений относительно обеспечения качественного образования.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Основной образовательной программы основного общего образования [1].

Термин «мониторинг качества образования». Значение этого термина включает в себе проведение непрерывного слежения за уровнем качества образования как по всей стране и по обобщенным критериям, так и по отдельным предметам в границах конкретного учебного заведения. Фактически, речь идет о кон-

трольно-диагностических мероприятиях, реализуемых с использованием современных компьютерных и информационных технологий. Мониторинг качества образования на федеральном уровне в стране реализует Федеральный Центр Тестирования [2], который образован в целях содействия Рособрнадзору в исполнении его полномочий по организации проведения единого государственного экзамена, обязательного государственного экзамена, формированию и ведению информационных ресурсов, организационное и технологическое обеспечение проведения единого государственного экзамена (11класс) и обязательного государственного экзамена (9класс).

В современном образовании происходят процессы глобализации, интеграции, которые станут источниками растущих требований к качеству подготовки специалистов. Социальный заказ на подготовку бакалавров педагогики, располагающих компетенциями в области мониторинга качества образования в основном общем образовании, определен федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и модернизацией образования в целом в современном обществе.

1. Для эффективной подготовки будущих бакалавров педагогики к мониторингу качества в общем образовании нужны следующие педагогические условия: введение в процесс подготовки специализированных учебных курсов, продуктивное межличностное взаимодействие студентов и преподавателей в ходе учебной деятельности, корректировка содержания педагогической практики студентов в целях формирования навыков использования средств и систем оценивания качества образования в профессиональной деятельности.

2. Критериями, позволяющими судить о готовности будущего педагога к мониторингу качества образования в основной общеобразовательной школе, являются: познавательный интерес к деятельности по мониторингу качества образования; уровень теоретических знаний о современных методах и средствах оценки качества образования; уровень сформированности системы умений, необходимых для успешной реализации деятельности по мониторингу качества образования.

3. Программа повышения квалификации педагогов «Мониторинг как основа управления качеством обучения школьников» (структура, принципы, формы и методы обучения), содействующая организации мониторинга качества обучения учащихся в образовательных учреждениях.

Мониторинг качества образования имеет полифункциональный характер, проявляющийся в единстве выполняемых им ролей: сбора необходимой и достаточной информации о качестве образования, ее анализа и оценки, контроля за реализацией социального заказа на качественное образование, организации стимулирующе-мотивационного влияния на участников учебно-воспитательного процесса, прогноза дальнейшего развития образования и выработки рекомендаций по внесению необходимых корректив. Способы диагностики качества образования составляют адекватный его критериям оценки комплекс, способный обеспечить разностороннюю, сущностную, объективную и надежную информацию. Он содержит в себе наблюдение за функционированием образовательного процесса и состоянием школьных условий, анализ школьной документации, анкетирование, самооценку и оценку учащихся, учителей и родителей, психологическое тестирование, экспертную оценку качества предоставляемого школой образования и др.

Авторская модель подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основном общем образовании разработана с учетом требований к трудовым действиям учителя, которые прописаны в документе «Профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))» [3]. Требования названного профстандарта педагога предполагают «...Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Оценивать образовательные ре-

зультаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик...»).

Разработанная нами модель подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основном общем образовании основана на личностно-ориентированном, системном и интегративном методологических подходах к организации деятельности по мониторингу.

Наша авторская модель подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основном общем образовании реализуется поэтапно и включает в себя такие компоненты, как:

- целевой, определяющий направленность разрабатываемой системы подготовки будущих педагогов к мониторингу качества образования в основном общем образовании;

- содержательный компонент определяет перечень обязательных информационных и методологических представлений обучающихся о теоретических аспектах и проблемах, о видах, формах, способах мониторинга качества образования в основной школе;

- диагностический компонент подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования включает в себя специально разработанный диагностический инструментарий определения уровня готовности будущих бакалавров педагогики к рассматриваемому виду профессиональной деятельности;

- деятельностный компонент подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования направлен на становление умений и навыков учителя по осуществлению процедур мониторинга качества образования. Результатом реализации авторской модели будет выступать степень готовности бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основном общем образовании, т.е. в 5–9 классах. Ниже на рисунке приводится описанная авторская модель (Рис. 1).

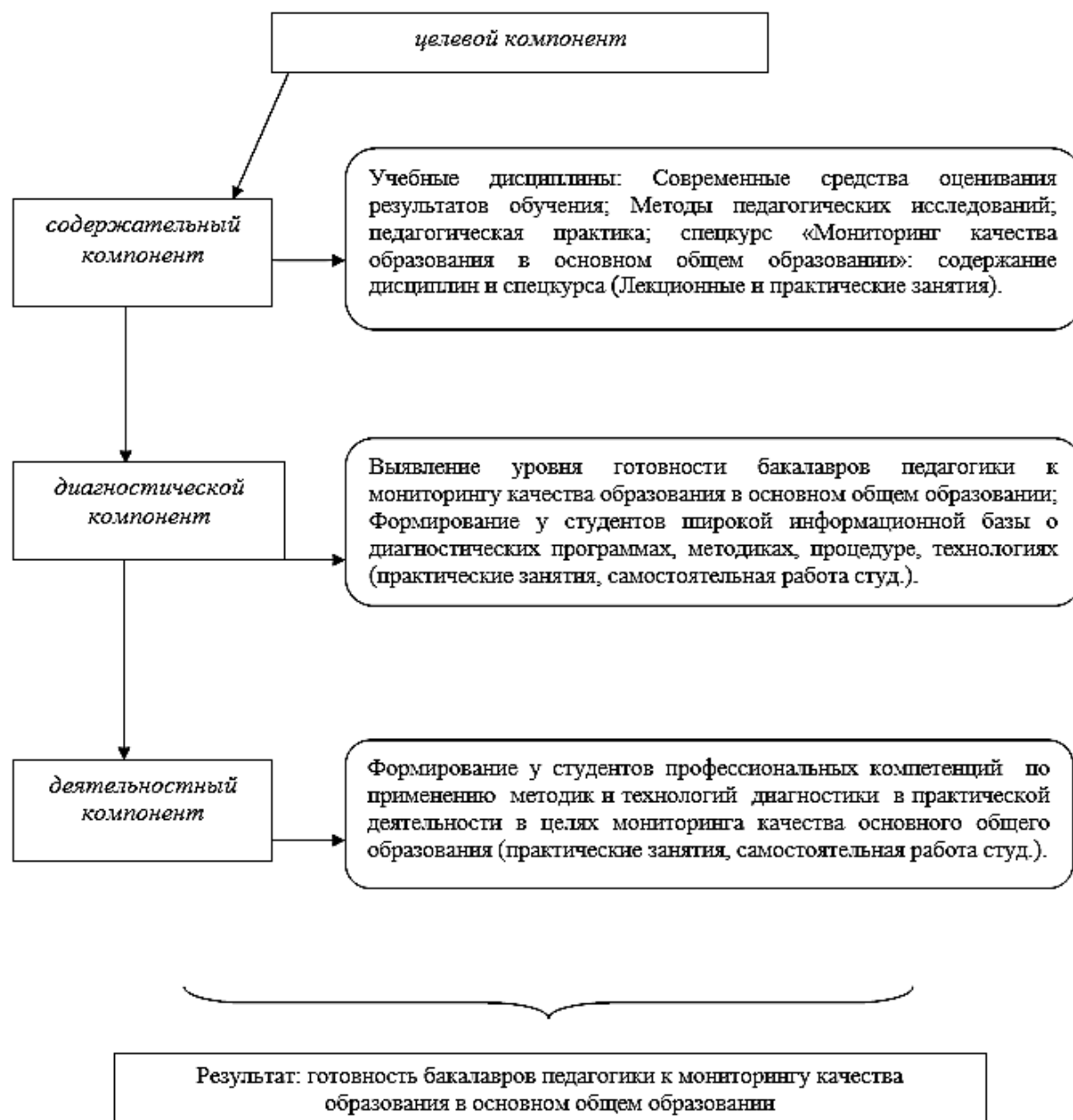


Рис. 1. Авторская модель подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в основном общем образовании

Критериями, позволяющими судить о готовности будущего педагога к мониторингу качества образования в основной общеобразовательной школе, являются:

- познавательный интерес к деятельности по мониторингу качества образования;
- уровень теоретических знаний о современных методах и средствах оценки качества образования;

– уровень сформированности системы умений, необходимых для успешной реализации деятельности по мониторингу качества образования.

До этого времени поставленная в работе проблема подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в школе показывает исследование в недостаточной мере, так как до сих пор для школьных учителей не разработаны практические рекомендации по проведению мониторинга. Работающие в настоящее время в школе учителя должны проводить обязательные процедуры мониторинга качества обучения, качества воспитания, качества внеурочной деятельности, но нужными компетенциями для осуществления этих видов профессиональной деятельности они не обладают. Между тем, в Федеральных государственных образовательных стандартах к проведению мониторинга качества образования предъявляются определенные требования. Поэтому, в данном исследовании:

1. Разработаны содержание, формы и методы подготовки будущих педагогов к деятельности по мониторингу качества образования в школе второй ступени, которую они должны будут реализовывать как один из обязательных видов профессиональной деятельности.

2. Конкретизировано научное представление о подготовке бакалавров педагогики к организации и проведению мониторинга качества образования в школе, бакалавры педагогики уже в ходе профессиональной подготовки в вузе знакомятся теоретически с сутью понятия «качество образования», «мониторинг», «мониторинг качества образования».

3. Раскрыты и описаны методы ознакомления бакалавров педагогики с особенностями организации процедуры мониторинга качества образования в основной школе.

4. Определены и теоретически обоснованы педагогические условия и содержание подготовки бакалавров педагогики к мониторингу качества образования в школе. Студенты понимают, что мониторинг в образовании имеет множество функций и проводится не ради лишь контроля, а для получения данных о ходе

образовательного процесса и своевременного принятия управленческих решений. Основная цель проведения мониторинга содержится в получении самой разнообразной информации, ее анализе и оценке, контроле за ходом образовательного процесса, стимулировании стремлений участников образовательного процесса, прогнозе допустимых направлений дальнейшего развития образования и выработке рекомендаций по внесению соответствующих корректив.

Список литературы

1. Бурдакова, О.П. Мониторинг как механизм управления качеством образования школьников / О.П. Бурдакова // Управление качеством образования. – 2007. – №3. – с.53–69.

2. Примерная основная образовательная программа. Основное общее образование. Раздел 2.3.11. – М.: «Просвещение, 2011.

3. «Профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)» (утвержден 18.10.2013 приказом Минтруда и соцзащиты).