

ПСИХОЛОГИЯ

Саркисян Каринэ Рубеновна

студентка 4 курса

Коблева Анжела Лионтьевна

канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии

Северо-Кавказский федеральный университет

г. Ставрополь, Ставропольский край

РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы психического развития ребенка. Описываются этапы потребности в общении ребенка со взрослыми. Рассматриваются процессы становления у детей первой функции речи, а также развития ребенка с помощью окружающих его людей.

Ключевые слова: общение, ребенок, психическое развитие, потребность в общении, эмоциональная сфера, психика.

Общение – один из центральных факторов общего психического развития ребенка.

Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества. В настоящее время интерес многих психологов во всем мире привлечен к проблемам раннего детства. Этот интерес далеко не случаен, так как обнаруживается, что первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного и нравственного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. От того, в каких условиях оно будет проходить, во многом зависит будущее ребенка. Еще не родившийся малыш – это формирующееся человеческое существо. Влияние отношений матери к еще не родившемуся ребенку исключительно важно для его развития. Также важны взаимоотношения мамы и папы.

Уже с грудного возраста дети прислушиваются к звукам, следят за движениями губ матери и отца, радуются, узнавая знакомые голоса. С самого первого дня они поглощают в себя звуки речи, собирают и накапливают слова. Так постепенно ребенок развивает пассивный запас слов, которым позднее начинает активно пользоваться.

В настоящее время развитие средств массовой информации сократило общение друг с другом во многих семьях. Однако даже самые лучшие детские передачи и кассеты не могут заменить общение родителей со своими детьми.

Личность людей складывается только в их отношениях с окружающими людьми, и лишь в отношениях с ними функционирует этот, по замечанию Э.В. Ильинкова, «конкретный ансамбль социальных качеств человеческой индивидуальности». По-видимому, правда и в том, что становление внутреннего мира человека неразрывно связано с общением. Наиболее существенным представляется тезис Л.С. Выготского о том, что все высшие психические функции человека первоначально формируются как внешние, то есть такие, в реализации которых участвует не один, а минимум два субъекта. И лишь постепенно они становятся внутренними, превращаются из «интерпсихических» в «интрапсихические» (Л.С. Выготский, 1983).

Процесс становления у детей первой функции речи, т.е. овладение коммуникативным навыком как средством общения, в течение первых лет существования проходит несколько этапов.

На первом этапе ребенок еще не понимает речи взрослых и не умеет говорить сам, но здесь постепенно складываются условия, обеспечивающие овладению речью в последующем. Это довербальный этап. На втором этапе осуществляется переход от полного отсутствия речи к ее появлению. Дети начинают понимать простейшие высказывания старших и произносить свои первые активные слова. Это этап возникновения речи. Третий этап охватывает все последующее время вплоть до 7-ми лет, когда ребенок овладевает речью и все более совершенно и разнообразно использует ее для общения с окружающими взрослыми.

Это этап развития речевого общения. Вот почему общение – главнейший фактор общего психического развития детей [4, с. 97].

Анализ поведения детей раннего возраста показывает – ничто в их жизни и поведении не делает для них необходимым употребление речи. Лишь наличие взрослого, который стабильно обращается к детям со словесными высказываниями и требует адекватной на них реакции, в том числе речевой (Что это?; Ответь!; Назови!; Воспроизведи!), принуждает ребенка овладевать речью. Следовательно, только в общении со взрослыми перед ребенком встает особенная разновидность коммуникативной задачи понять обращенную к нему речь взрослого и произнести вербальный ответ. Поэтому при рассмотрении этапов генезиса речевого общения особый интерес уделяется исследованию коммуникативного фактора, как решающего условия появления и развития у детей речи [2, с. 34-35].

Общение со взрослыми воздействует на развитие детей на всех этапах раннего и дошкольного детства. Нет причин говорить о том, что с возрастом ребенка роль общения усиливается или уменьшается. Правильнее сказать, что его значение становится все труднее и глубже, по мере того как обогащается внутренняя жизнь ребенка, расширяются его взаимоотношения с миром и появляются все новые его способности.

Потребность в общении изменяется в зависимости от типа совместной деятельности ребенка со взрослым. На каждом этапе развития потребность в общении конституируется как потребность в таком участии взрослого, которое необходимо и достаточно для решения ребенком основных, типичных для его возраста задач. [3, с. 77-78].

Различают несколько этапов развития потребности в общении ребенка со взрослыми:

- потребность во внимании и доброжелательности взрослого;
- нужда в сотрудничестве или в соучастии взрослого. Такое содержание потребности в общении появляется у ребенка после овладения им произвольным хватанием;

– нужда в уважительном отношении взрослого. Она возникает на фоне по-знавательной деятельности детей, направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире. Дети стремятся к своеобразному «теоретическому» сотрудничеству со взрослым, выражаящемуся в совместном обсуждении явлений и событий предметного мира. Только понимание взрослым важности для ребенка этих вопросов обеспечивает такое сотрудничество;

– потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого. Эта потребность возникает в связи с интересом детей к миру человеческих взаимоотношений и обусловлена овладением детьми правилами и нормами их отношений. Ребенок стремится добиться общности взглядов со взрослым. Это позволит малышу использовать их как руководство в своих поступках.

Влияние общения на психическое развитие маленького ребенка происходит следующим образом:

- 1) благодаря благоприятным «объектным» качествам взрослого, сочетающимся с его свойствами как субъекта общения;
- 2) благодаря обогащению взрослыми опыта детей;
- 3) путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребенка овладения новыми знаниями, умениями и способностями;
- 4) на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;
- 5) благодаря возможности для ребенка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- 6) вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого, самобытного начала при общении их друг с другом.

Многие исследователи, как Н.М. Аксарина, Е.К. Каверина, Ф.И. Фрадкина, Н.М. Щелованов высказывают предположение, что отставание в психическом развитии наблюдается всегда, когда ребенок на этапе общения со взрослыми испытывает недостаток в личном, положительно окрашенном, эмоциональном контакте с ними или когда в этом контакте наблюдаются какие-либо дефекты.

После перехода детей на форму более высокого уровня ситуативно-делового общения значение эмоциональных контактов не уменьшается. Ребенок в присутствии человека, которого хорошо знает, и которому доверяет, будет чувствовать себя более комфортно, станет свободнее ориентироваться в окружающем, сумеет своевременно переключать внимание с одних элементов ситуации на другие.

Опыт доверительных отношений со взрослым помогает ребенку быстрее выделить коммуникативную речевую задачу, найти совершенства для ее решения. Дети чаще смотрят на лицо взрослого, что способствует быстрому усвоению артикуляции. Эмоциональный контакт со взрослыми оказывает большое влияние на формирование у детей зрительно-слуховых связей, роль которых имеет большое значение на этапе возникновения речи [1.с.40-41].

Список литературы

1. Давыдов В. В. Психологические проблемы воспитания и обучения подрастающего поколения // Вопросы психологии, 1977. – № 5.
2. Драгунова Т. В. Общение с товарищами как особая сфера жизни подростков // Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. – М., 1967.
3. «Развитие общения у дошкольников» // Под ред. Запорожца А.В., Лисиной М.И. – М., 1964.
4. Психологический словарь / Под ред. А.В.Петровского и М.Г. Ярошевского – М., 1990.