

ПСИХОЛОГИЯ

Коваленко Алина Игоревна

студентка 4 курса

Коблева Анжела Леонтьевна

канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии

Северо-Кавказский Федеральный Университет

г. Ставрополь, Ставропольский край

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РДА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития коммуникативных навыков детей с аутизмом. Раскрываются особенности коммуникации детей, отмечается важность регулярной практики общения взрослых с детьми-аутистами. Предлагаются рекомендации для развития коммуникативных навыков детей с аутизмом.

Ключевые слова: дети с аутизмом, коммуникативные навыки, развитие речи детей, ранний детский аутизм.

Ранний детский аутизм – форма дисгармоничного, нарушенного формирования психики, при котором наиболее страдает развитие социального аспекта интеллекта. У таких детей нарушена направленность и регуляция поведения, но при этом часто сохраняются формальные интеллектуальные возможности. У них вырабатывается стойкий дефицит общения со слабой выраженностью эмоций.

Дошкольники с аутизмом имеют уровень развития, позволяющий им развивать свои речевые навыки. Исследования показывают, что около 25% людей с аутизмом не могут общаться с помощью речи. Тем не менее, за счет раннего вмешательства, многие дети в конечном итоге преодолевают этот недостаток.

При работе с ребенком над речью, необходимо удерживать его внимание. Ключ состоит в том, чтобы ребенок был вовлечен, для этого используются задания, которые особенно заинтересуют ребенка.

Для детей с РДА, любой вид речевой активности является важным шагом. Например, можно использовать упражнение, на различение звуков, издаваемых животными. Поскольку многим детям нравятся животные, эта деятельность будет поддерживать их интерес.

Для многих детей с аутизмом, общение может быть ограниченным. Многие дети борются с эхолалиями, это неконтролируемое автоматическое повторение слов, услышанных в чужой речи. У таких детей нет способности к полноценному общению.

Другим важным направлением деятельности для улучшения функционального общения является создание ситуаций, когда ребенок вынужден попросить помощи у взрослого. Ребенок может быть очень самодостаточным, иметь навыки самостоятельного питания, достать необходимые вещи, тем не менее, с некоторой предусмотрительностью, возможно выстроить ситуацию, когда ребенок должен попросить о помощи.

Несколько рекомендаций для создания необходимой ситуации. Ребенок с РДА будет вынужден с помощью речи обратиться к взрослому, для удовлетворения своей потребности:

1. Составьте список вещей, которыми ребенок пользуется постоянно. Это могут быть любимые игрушки, видео, книги, продукты и другие предметы.
2. Найдите место в помещении, где ребенок не может взять эти объекты, но они по-прежнему находятся в пределах его видимости. Поместите один из предметов там, а затем ждите, чтобы ребенок заметил его.
3. Пример, как правильно обратиться за помощью: «вы поможете мне, пожалуйста?». Пусть ребенок скажет эти слова после вас.
4. Поместите еще один предмет в том же месте и смотрите, что сделает ребенок. Возможно, вам придется подсказать ему несколько раз, но в конце концов, он начнет спрашивать сам.
5. Далее, попробуйте включить эту деятельность в более общих ситуациях.

Рассматривая формирование навыков общения у детей с РДА в онтогенезе, можно выделить несколько особенностей. Нормальный ребенок развивается социально практически с самого рождения. Уже с первого месяца жизни ребенок проводит большую часть бодрствования в зрительном контакте с матерью. Контакт с взрослым привлекателен для аутичного ребенка, но социальная стимуляция не попадает в диапазон его комфорта. Например, первая улыбка, возникающая у младенца с аутизмом, не адресована взрослым, а возникает лишь как реакция на приближение взрослого, и на ряд приятных ребенку впечатлений. Дети с аутизмом не умеют дифференцировать эмоциональные состояния окружающих, просто не нуждаются в этом [3, с. 67].

Привязанность аутичного ребенка проявляется, однако, чаще всего лишь как негативное переживание отделения от матери. Такая привязанность имеет характер скорее примитивной симбиотической связи ребенка с матерью, когда мать воспринимается только как основное условие выживания [1, с. 118].

Данное нарушение проявляется в виде отставания или отсутствия разговорной речи, неспособности инициировать или поддерживать диалог, а также в виде стереотипных высказываний и ряда других специфических особенностей [2, с. 232].

Учитывая выше изложенные факты, можно сделать вывод о том, что специально организованный процесс формирования навыков общения у детей с аутизмом – обязателен, без него невозможна адекватная социализация ребенка не только в семье, но и в обществе.

Список литературы

1. Агафонова, Е.Л. Педагогическое обследование детей младшего школьного возраста с синдромом детского аутизма: (характеристика по результатам диагностического и динамического обследования) / Е.Л. Агафонова, О.О. Григорян//Коррекционная педагогика. – 2006. – № 1. – С. 12-30.
2. Питерс, Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Кн. Для педагогов-дефектологов / И. Питерс. – М.:ВЛАДОС, 2003. – С.230-238.
3. Психология аномального развития ребенка: В 2 т.: Хрестоматия / Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской. – М.: ЧеРо: Изд-во МГУ: Высш. шк., 2002. - Т.1., Т.2. – С. 230-260, 611-670.