

ПЕДАГОГИКА

Смирнова Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин и
методики их преподавания в начальной школе

ГБОУ ВПО Московский городской педагогический университет

г. Москва

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы создания благоприятной информационно-образовательной среды (ИОС) для учащихся по предмету «Естествознание. Землеведение». Описываются цели и задачи ИОС, отмечается важность разработки учебно-методического комплекса для обучения. Акцентируется внимание на необходимости проведения научно-исследовательских работ учащимися. Автор статьи отмечает ряд проблем, связанных с организацией благоприятной образовательной среды.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, естествознание, УМК, исследовательская и самостоятельная работа будущих учителей начальных классов.

В современном обществе возрастает значение информационно-образовательной среды (ИОС) для всех сфер деятельности, а в процессе обучения она призвана сыграть особую роль.

ИОС рассматривается «как комплекс информационно-образовательных ресурсов, методических и материально-технических средств, включающих систему непрерывной поддержки ученика и учителя, финансово-экономических и управленческих механизмов, позволяющих реализовать концептуальные подходы и требования ФГОС» [1].

Цели и задачи информационно-образовательной среды заключаются в том, чтобы «обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, личностное развитие обучающихся, в том числе

формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни» [1]. Эти четко сформулированные цели и задачи ИОС для среднего образования в равной степени относятся и к системе высшего профессионального образования (ВПО).

В современных условиях развития системы ВПО кардинально перестраивается учебно-воспитательный процесс: изменяется парадигма образования, меняются источники знаний, средства обучения, происходит изменение методов обучения, способов коммуникации обучающихся и преподавателя, трансформируются роль и функции преподавателя. Границы информационно-образовательной среды раздвигаются. При этом все выше обозначенные процессы происходят с невероятной скоростью.

Деятельность студентов по освоению предмета «Естествознание. Землеведение» должна быть обеспечена информационно и грамотно организована. ИОС, созданная для студентов педвуза по курсу «Землеведение», имеет следующую структуру: УМК, виртуальная библиотека, сайт кафедры естественнонаучных дисциплин и методики их преподавания в начальной школе ГБОУ ВПО МГПУ.

Как правило, УМК – это комплект, состоящий из учебника, рабочих тетрадей, тренажеров, методических приложений и электронных составляющих. Для системы ВПО не разрабатываются УМК, как правило, речь идет в основном лишь о базовом учебнике. Остальные компоненты УМК преподаватели разрабатывают самостоятельно. Преподавателями кафедры разработан УМК по курсу «Землеведение», полностью обеспечивающий студентов необходимой учебно-методической поддержкой. К базовому учебнику [2] разработаны практикум, рабочая тетрадь, учебное пособие «Землеведение. Графические конспекты» [5], сборники методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов [3, 4], а также материалы для проверки уровня сформированности научных компетенций. К сожалению, в настоящее время отсутствуют электронная версия учебника и практикума. Другие компоненты УМК, разработанные нами по курсу «Землеведение» и представленные в электронном виде, создают необходимую основу для организации самостоятельной работы студентов.

В новых условиях обучения нашей приоритетной задачей является организация самостоятельной работы студентов. Материалы методических пособий [3, 4, 5] осуществляют руководство самостоятельной (в т.ч. исследовательской) работой обучаемых в условиях ИОС.

ИОС обогащает учебно-воспитательный процесс, выступая как источник информации, расширяющий содержание учебника. Подготовка докладов, мини-презентаций существенно обогащает учебный процесс, мотивирует студентов к изучению естественнонаучного материала, расширяет кругозор, способствует углубленному изучению предметов, постепенно формируя компетентного будущего учителя. ИОС создает предпосылки для организации проектной деятельности студентов, к которой они проявляют значительный интерес. Возможности ИОС позволяют привлекать студентов к исследовательской работе с различными источниками знаний, создавая новые продукты, представляя результаты своей деятельности.

До настоящего времени естественнонаучная подготовка студентов включала в себя и проведение полевой практики. Использование ИКТ позволяет внести коррективы в организацию исследовательской деятельности студентов. Во время полевой практики используются современные средства навигации, картографическое сопровождение. Наблюдения за объектами неживой и живой природы предполагают использование видеосъемки, фотографирования в режиме онлайн. Отчет о прохождении полевой практики студенты составляют с использованием ИКТ, работают с различными источниками информации в ИОС, создают мультимедийные презентации.

При работе студентов в ИОС возникает ряд проблем. Прежде всего, качество используемых электронных ресурсов. Поэтому первостепенной задачей является формирование ИОС для студентов бакалавриата, поскольку она должна иметь свою методологию, идеологию, навигацию. В настоящее время необходимо усилить внимание к организации и управлению самостоятельной работы студентов в условиях ИОС, при этом создавать информационно-образовательную среду, организовывать ее и учиться ею управлять.

ИОС должна обеспечивать индивидуализацию процесса обучения при поддержке преподавателей и тьюторов, обеспечивать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, использование творческого и профессионального потенциала всех участников учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Кондаков А.М. Развитие Информационно- образовательной среды – условие успешного введения ФГОС / Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение». Режим доступа: [www. prosv. Ru](http://www.prosv.ru)
2. Никонова М.А. Естествознание. Землеведение: учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования / М.А. Никонова, П.А. Данилов. – 5-е изд, перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академияч», 2011. 9сер. Бакалвриат.
3. Смирнова М.С. Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Землеведение и краеведение»: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2009.
4. Смирнова М.С. Землеведение: учебно-методическое пособие. – М.: экон-информ, 2012. – 85 с.
5. Смирнова М.С. Землеведение. Графические конспекты: учебно-методическое пособие – М.: МГПУ, 2013. – 60с.