

## ПЕДАГОГИКА

**Коптелова Виктория Сергеевна**

магистрант

**Стукаленко Нина Михайловна**

д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной  
работы

КГУ им. Ш. Уалиханова

г. Kokшетау, Казахстан

### **ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы индивидуального под-  
хода обучения к каждому ученику с целью повышения обучаемости как сильных  
учеников, так и неуспевающих. Даются определения данного подхода с точки  
зрения различных авторов, раскрывается его суть. Отмечается важность при-  
менения дифференцированного и индивидуального подходов к процессу органи-  
зации самостоятельной работы учащихся при обучении английскому языку.

**Ключевые слова:** дифференцированный подход, индивидуализация обуче-  
ния, дифференцированное обучение, самостоятельная работа.

Педагогами и психологами всего мира установлено, что по своим индиви-  
дуальным и природным способностям, уровню восприятия, темпу работы, мыс-  
лительной деятельности ученики кардинально отличаются друг от друга. В клас-  
сах наблюдаются ученики с разными уровнями развития. Поэтому любому учи-  
телю необходимо учитывать индивидуальные способности каждого ребенка и  
применять дифференцированный подход, т.к. при традиционной форме обуче-  
ния учитель ориентируется на «среднего» ученика, а слабым и сильным учени-  
кам уделяется слишком мало внимания. В результате чего слабые ученики, не  
понимая объясняемого им материала, приобретают еще больше пробелов в зна-  
ниях, а сильные ученики, выпадая из поля зрения учителя, скучают на уроках и  
теряют интерес к учению и превращаются в посредственных учеников.

Рассмотрим определения дифференцированного подхода, данные различными исследователями. Согласно Кирсанову А.А., дифференцированный подход – это особый подход учителя к различным группам учеников, заключающийся в организации учебной работы, различной по содержанию, объему, сложности методов и приемам [4]. Бутузов И.Д. говорил, что основной смысл дифференцированного подхода заключается в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные различия в обучении учащихся, определить для каждого из них наиболее рациональный характер работы на уроке [1]. Рабунский Е.С. отмечал: «Дифференцированный подход – это приспособление форм и методов работы к индивидуальным особенностям учащихся» [7].

В терминологическом словаре дифференцированный подход трактуется как целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществах детей как структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам учащихся. Дифференцированный подход позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребенка в отдельности (что в массовой школе нереально), а для определенных категорий учащихся [2].

Дифференцированный подход в обучении – это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих осуществление процесса обучения в гомогенных группах [5]. И.П. Подласый говорит, что дифференцированное обучение – это максимальный учёт возможностей и запросов детей [6]. Г.К. Селевко рассматривает дифференцированное обучение как форму организации учебно-воспитательного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств [9]. Что касается индивидуализации в процессе обучения, то в трактовке Селевко Г.К., с одной стороны это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся, а с другой – это различные учебно-методические, психолого-

педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения [9].

Индивидуализация обучения – это организация учебной работы учащихся на уроках и дома с применением дифференцированных дидактических материалов [7]. Основными условиями индивидуализации обучения являются: выявление в каждом классе учащихся, способных и желающих самостоятельно выполнять задания повышенной сложности на уроках и дома; подготовка дифференцированных дидактических материалов нескольких уровней сложности. Дифференциация дидактических материалов осуществляется минимально на трех уровнях: стандартный – уровень требований государственных стандартов; прикладной – дополнительные тексты и задания прикладного характера; исследовательский – дополнительные тексты и задания исследовательского характера [7]. Возможные варианты индивидуализации: дифференцированные домашние задания; на отдельных или всех уроках по теме, ученики выполняют часть одинаковых заданий, часть заданий выполняется дифференцированно по уровням; по каждой теме проводятся уроки дифференцированной работы; все материалы темы изучаются дифференцированно; самостоятельное изучение отдельных тем группой учащихся в классе на прикладном или исследовательском уровнях.

При построении системы дифференциированного обучения следует выбирать такие его виды, которые реальны в рамках имеющихся дидактических возможностей (диагностический инструментарий, учебно-методическая база), диктуются насущной необходимостью ситуации (результатами диагностики, требованиями родителей, социальным заказом), обещают наибольшую эффективность и результативность обучения, не приводят к отрицательным последствиям, ущерб, недоработкам в формировании личности ребенка, обеспечены кадрами соответствующей квалификации (учителя-специалисты, педагоги-реабилитаторы, психологи, корректоры, медики) [10].

Основными задачами дифференциального подхода в обучении иностранному языку считаются удовлетворение познавательных потребностей и сильных, и слабых обучающихся с учетом их индивидуальной подготовленности, индивидуальных качеств каждого. Индивидуализация учебной работы может происходить в 3-х формах: фронтальной, групповой и самостоятельной. Благодаря дифференцированному подходу успешно развивается познавательная активность каждого ученика с учетом его возможностей и способностей. Дифференцированный подход способствует формированию адекватной самооценки учеников, побуждает их к учебной деятельности, помогает выстроить для каждого ученика класса индивидуальную траекторию учебного развития, поверить в свои силы.

Проблема дифференцированного обучения рассматривалась уже давно. Еще 19 веке этой проблемой заинтересовался педагог И. Зиккенгер. Он основал Мангеймскую систему, которая характеризовалась тем, что при сохранении классно-урочной организации обучения, учащиеся, в зависимости от их способностей, уровня интеллектуального развития и степени подготовки, распределялись по классам на слабых, средних и сильных [3].

В современном образовательном процессе также необходим дифференцированный подход, особенно при изучении иностранного языка, используя который класс можно разделить на три группы и обозначить их как группы А, В, С, где у группы «А» низкий уровень, у группы «В» средний и у группы «С» высокий. Согласно дифференциированному подходу составим цели, которые мы хотим достичь на конечном этапе для каждой из групп. Для группы «А»: пробудить интерес к иностранному языку, используя задания базового уровня, которые позволяют ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями; сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу; сформировать навыки самостоятельной работы по образцу. Для группы «В»: развить устойчивый интерес к предмету; закрепить имеющиеся знания, сформировать новые навыки и умения; актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала; сформулировать умение самостоятельно работать над заданием или проектом. Для группы «С»: развить устойчивый интерес к

предмету; формировать умения выполнять задания повышенной сложности; развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся.

Именно дифференцированный подход на уроках английского языка поможет каждому ученику постичь красоту, необходимость и важность иностранного языка. Ведь каждый ученик – это неповторимая личность, одаренная от природы, и поэтому учитель должен помочь ему познать, творить и реализовать себя. Задачей учителя является преодоление единобразия, перенос акцента с коллектива учащихся на личность каждого с её индивидуальными возможностями и интересами, создание условий для развития познавательной активности и самостоятельности.

### ***Список литературы***

1. Бутузов И.Г. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. – М.: Педагогика, 1968. – 140 с.
2. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Терминологический словарь. Педагогические технологии, 1999 г.
3. Кашканова Л.З. Дифференциация обучения как форма организации образовательного процесса в начальной школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 132-136.
4. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1980. – 207 с.
5. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. Современный образовательный процесс, основные понятия и термины [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/3/0311/3\\_0311-30.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/3/0311/3_0311-30.shtml#book_page_top)
6. Подласый, И.П. Педагогика. В 3 книгах. Кн. 2. Теория и технология обучения. 2-е изд., испр. . – М.: Владос, 2007. – 575 с.
7. Плиннер Я.Г., Бухвалов В.А. Образовательная среда школы. – Рига, 2001 – С.74.

8. Рабунский Е.С. Теория и практика реализации индивидуального подхода к школьникам в обучении: Дис.... д-ра пед. наук. – М., 1989. – 464 с.
9. Г.К. Селевко. Дифференциация учебного процесса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.selevko.net>
10. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП: методический материал. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.