

**ПЕДАГОГИКА***Ситнова Анастасия Андреевна*

заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ общеобразовательная гимназия №36

г. Иваново, Ивановская область

**РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ ПРИ  
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПОСРЕДСТВОМ  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРОЕКТ «МЕРОПРИЯТИЕ СВОИМИ  
РУКАМИ»**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования универсальных учебных действий учащихся посредством проведения внеклассных мероприятий. Обозначается необходимость формирования навыков и желания обучающихся к образованию и самообразованию. Описывается развитие УУД посредством реализации проекта «Мероприятие своими руками», направленный на распределение общешкольных мероприятий по возрастным группам, а также на становление личностных характеристик учащихся.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия УУД, самообразование, образовательная система, проектный метод, внеклассные мероприятия.*

В соответствии с законом №273 от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» образование трактуется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», воспитание в данной формулировке стоит на первом месте, в связи с чем считаю целесообразным уделить особое внимание Федеральному государственному стандарту в контексте воспитательной работы.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования, в том числе в рамках воспитательной работы. Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивает программа воспитания и социализации обучающихся и программа развития универсальных-учебных действий.

В образовании осуществляется переход на компетентностную модель образования. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми обучающиеся должны овладеть к концу основного обучения. Самообразование – очень важный момент в современном обществе, важно не просто передать знания человеку, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности. Поэтому во внеклассных мероприятиях основное внимание уделяется развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов проекта, направленного на решение лично или социально значимой проблемы.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов устанавливает и описывает блоки задач, которые осваивают учащиеся в ходе воспитания и обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой универсальных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с рабочим материалом, и прежде всего с опорным материалом, служащим основой для последующего обучения и воспитания. Активное развитие универсальных учебных действий происходит в рамках проекта «Мероприятие своими руками» (далее – МСР).

Проект МСР решает несколько задач, обусловленных требованиями ФГОС ООО: проект ориентирован на становление личностных характеристик обучающихся, в основе проекта лежит системно-деятельностный подход, в ходе работы над проектом обучающиеся решают личностную или социально значимую проблему, развиваются социальные компетенции, способность сотрудничать, ставить цели и строить планы.

Суть проекта заключается в распределении общешкольных мероприятий и акций по классам с учетом возрастных особенностей обучающихся класса. Благодаря проекту МСР организаторами и участниками школьных акций и мероприятий становятся не только актив ученического самоуправления, но и каждый

обучающийся. Внутри классного коллектива обучающиеся определяют тему) своего проекта (акции), ставят цели и задачи вместе с классным руководителем, распределяют обязанности по работе над проектом. Классный руководитель выполняет консультативную и направляющую функцию, не вмешивается в работу ребят, но организует обсуждение и диалог между рабочими группами класса.

Ознакомимся с содержанием проекта МСР на примере акции «Поможем животным перезимовать», организованной обучающимися 8 класса. Учащиеся разделились на группы: аналитики, пиарщики, статистики, организаторы. Рабочими группами были проведены исследования о количестве бездомных животных на микроучастке школы, изучены статистические данные о проценте выживания бездомных животных, налажены связи с приютами для животных, разработаны плакаты, листовки, брошюры, организован круглый стол, разработан сайт акции, установлена связь со СМИ, организованы благотворительные концерты и экскурсии обучающихся школы в приюты для животных с целью ознакомления с условиями проживания питомцев. За время акции обучающимися было собрано несколько килограмм круп и корма, мешков газет, необходимые медикаменты, денежные средства и теплые вещи для обустройства помещений для животных. Кроме этого учащиеся выступили на городском телевидении, провели полноценное исследование, которое представили на городском, региональном и Всероссийском уровне. Благодаря акции некоторые животные нашли свой дом в семьях обучающихся, был издан альманах «Нашедшие дом», а в апреле обучающимися класса организован региональный форум «Человек и животные», в котором приняли участие более 30 команд.

Это лишь один пример реализации проекта МСР, а таких акций и мероприятий за год организуется около двадцати. После первого года внедрения проекта МСР обучающиеся классов изъявили желание сами выбирать темы проектов (акций, мероприятий), ни один класс не остался в стороне. Благодаря проекту МСР каждый обучающийся смог найти себе дело по душе и попробовать себя в роли ведущего, исследователя, артиста, сценариста, художника, корреспондента, фотографа, члена жюри и пр.

Проект МСР демонстрирует отличительные черты ФГОС ООО от старых стандартов: опора на результаты (обучающиеся наглядно видят итог своей деятельности и достигают отличных результатов в выбранной области) выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования (все акции и мероприятия спланированы в соответствии с анкетированием обучающихся и родителей, а также в соответствии с требованием приоритетных направлений в образовании: безопасность, патриотизм, забота о ближнем и пр.), ориентация, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности (обучающиеся полностью погружаются в проблематику выбранной темы и видят разные варианты разработки данной темы).

Для учителя планирование проекта состоит из четырех основных этапов: определение целей, разработка вопросов, направляющих процесс работы, планирование оценивания и разработка заданий.

Проектный метод в воспитании повысил процент участия обучающихся в общешкольных мероприятиях на 30%, улучшилось качество подготовки. Проект МСР позволил привлечь во внеклассную работу родителей, которые оказались заинтересованными в результатах и итогах этой работы.

Таким образом, наш проект не только решает вопрос развития универсальных учебных действий, достижения личностных и метапредметных результатов, но и носит практическое значение, определяет активность участия родительской общественности в жизни школы и способствует самообразованию и самосовершенствованию учащихся и педагогов.

Метод проектов во внеурочных мероприятиях значительно отличается от традиционного подхода к воспитанию. В частности, носит личностно-ориентированный характер, опирается на глубокие научные исследования, предполагает постоянную оценку работы и имеет практическое применение. Проектное воспитание повышает мотивацию учащихся к участию во внеклассной жизни школы и повышает их работоспособность. Успешность проекта обеспечивается ролью взрослого и ученика, структурой проекта и опытом участников.