

ПСИХОЛОГИЯ

Климова Людмила Сергеевна

педагог-психолог

ОГБОУ СПО УСК отделение НПО

г.Новоульяновск, Ульяновская область

**СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВЫПУСКНИКОВ
ДЕТСКИХ ДОМОВ И ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ**

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы социализации и социальной адаптации в обществе выпускников детских домов и школ-интернатов. Раскрываются особенности социального воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями. Описывается координационная деятельность педагогов и психологов по подготовке выпускников к жизни за стенами детских домов и школ-интернатов.

Ключевые слова: социализация, социальная адаптация, социальное воспитание.

Социально-адаптирующая направленность образования для обучающихся-выпускников детских домов и школ-интернатов позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде, помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально и материально достойный человека образ жизни.

Особенности социального воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

– нетрадиционное построение воспитательно-образовательного процесса, выделяющее специальные задачи и разделы воспитания и обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;

- коррекционно-развивающая направленность;
- создание специальной развивающей среды;
- индивидуализация процесса;
- использование возможностей дополнительного образования для коррекции и развития социальных навыков; для реализации профессионального потенциала будущего специалиста; повышения его ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной и личностной деятельности;
- развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования;
- изучение и распространение опыта организации воспитания обучающихся в общественных организациях и учреждениях профессионального образования, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социальных, культурных, исторических традиций региона.

Важным моментом является создание условий для дальнейшего развития личности студента и формирование стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Большими возможностями в нахождении обучающимися своей индивидуальности располагает дополнительное образование (кружки технического творчества, резьбы по дереву, вокальный и хореографический кружки, факультативные курсы: психология общения, культура молодого человека, деловая культура, этика и психология общения, физическая культура, спортивные секции по игровым видам спорта, т.к. оно базируется на познавательных, творческих интересах и потребностях личности и объединяет воспитание, самовоспитание, обучение, развитие в единый процесс с целью удовлетворения познавательных интересов и творческого потенциала ребенка, способствующих самореализации личности. Правильно поставленное дополнительное образование есть не что иное, как умелое внутреннее стимулирование активности растущей личности в работе над со-

бой. В свою очередь, учреждения дополнительного образования детей, определяющие целью социально-педагогическую поддержку личности в развитии, являются приоритетными в формировании социальных навыков ребенка.

Коррекционная и профилактическая деятельность педагога-психолога направлена на осознание обучающимися необходимости получения нового социального опыта для личностного и профессионального развития, осознание эмоциональной привлекательности будущего без зависимостей, исключаящего или минимизирующего ситуации социального риска.

Задача психолога – помочь подростку в выстраивании осознанного, целенаправленного эффективного общения с другими людьми, научить бережно относиться к себе, общаться с близкими людьми и друзьями, поможет задуматься о смысле жизни, своей ответственности за себя и близких людей. При этом все занятия целенаправленно начинаются с самопознания, они личностно ориентированы.

В этой связи в системе образования выстраиваются новые задачи по формированию социальных навыков; корректируется содержание, и возникают новые направления и формы организации образовательного процесса. Одна из таких форм – тренинг формирования социальных навыков подростков.

У обучающего должны быть выработаны стойкие убеждения в приемлемости или неприемлемости тех или иных способов поведения.

При этом соблюдается определенная последовательность: сначала у обучающихся формируется представление о предмете или явлении, затем вырабатывается соответствующее отношение к нему и далее — адекватные способы поведения в данной ситуации. Например, привычка к здоровому образу жизни формируется в силу глубоких внутренних мотивов. Поскольку источником формирования убеждения является яркое эмоциональное переживание, при передаче информации следует использовать методические средства, позволяющие наиболее эффективно воздействовать на эмоциональную сферу подростков: самостимулирование, игры, психологические тренинги и беседы.

Эффективность реализации направлений социального воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями можно отследить по обобщенным оценочным параметрам, включающих:

- проведение мероприятий, направленных на реализацию целей воспитательно-образовательной деятельности;
- участие студентов училища в общеучилищных, городских и областных выставках, конкурсах, соревнованиях, тренингах;
- количество детей с девиантным поведением;
- внеурочная занятость обучающихся в действующих кружках (резьба по дереву, вокальный, танцевальный, технического творчества), спортивных секциях («баскетбол», «настольный теннис», «ОФП», «волейбол»), факультативах (психология общения, культура молодого человека, деловая культура, этика и психология общения, физическая культура) ;
- повышение уровня социально-психологической компетентности обучающихся (повышение уровня коммуникабельности, повышение самооценки обучающихся, снижение уровня агрессивности, снижение уровня эгоцентрической направленности личности);
- повышение уровня творческого потенциала обучающихся;
- повышение успеваемости обучающихся;
- продолжение формирования обучающегося как личности и субъекта деятельности;
- успешная профессиональная и социальная адаптация выпускников.

Таким образом, для успешной социализации и социальной адаптации обучающихся-выпускников детских домов и школ-интернатов необходима целенаправленная коррекционно-развивающая работа, проводить которую необходимо ежедневно, ежечасно при организации воспитательно-образовательного процесса, досуговой и внеурочной деятельности обучающихся-выпускников детских домов и школ-интернатов в условиях НПО.

Список литературы

1. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. – Аркти, 2008г. – 120 с.
2. Зауер Л.С. Основы профессионального и социального становления выпускника УНПО// Профессиональное образование. – 2005. – №1. – С. 25.
3. Зюбин Л.М. Психология воспитания: Методическое пособие. – М: Высшая школа, 1997. – 96 с.
4. Косарецкая С.В., Косарецкий С.Г., Синягина Н.Ю. Неформальные объединения молодежи: Профилактика асоциального поведения. – СПб.: КАРО, 2006. – 400 с.
5. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
6. Профессиональная реабилитация сирот и инвалидов в профессиональном училище. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 80 с.
7. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / авт.-сост. Е.Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154с.
8. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 2000.
9. Статья д. пс. н., профессора Реан А.А. «Развитие и социализация личности».
10. Степашов Н.С. Состояния социально-групповых Затруднений жизнедеятельности человека. – Курск, 1996.
11. Таланов В.Л., Малкана – Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2003. – 928с.
12. Шадуры А. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. – Речь, 2005. – 176 с.