

ПЕДАГОГИКА

Ушаков Алексей Антонидович

канд. пед. наук, старший методист

ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж»

г. Белореченск, Краснодарский край

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНО-

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы личностно-профессионального саморазвития педагогов средних профессиональных учебных заведений в условиях интегративной образовательной среды. Отмечается необходимость разработки новых концепций и технологий для личностного и профессионального развития преподавателей. Описываются такие возможные методы развития, как создание интегративной профессионально-развивающей образовательной среды, система личностно-профессионального саморазвития, создание карточек профессионального роста и др.

Ключевые слова: личностно-профессиональное саморазвитие педагога, интегративная профессионально-развивающая образовательная среда, технология научно-методического сопровождения процесса личностно-профессионального развития педагога.

Современная образовательная среда педагога формируется под влиянием техногенных и информационных факторов. Динамичное изменение образовательных парадигм в условиях информатизации общества, значимые глобальные преобразования социально-культурных условий определяют актуальность проблемы личностно-профессионального развития и саморазвития педагога в измениющейся ситуации. По словам Д.И. Фельдштейна, «самосовершенствование человека, его развитие, рост способности и потребности самореализоваться объективно становятся главной целью человека и общества в XXI в.» [2, с. 50]. Проблема личностно-профессионального развития и саморазвития педагога в глобальной образовательной информационной среде рассматривается фрагментарно, на стихийно-бытовом уровне. В настоящее время требуется разработка

новых концепций и технологий, позволяющих педагогу максимально использовать вариативные ресурсы открытой образовательной макросреды в целях развития как личности и профессионала.

В современном информационном обществе существует тенденция к формированию интегративной профессионально-развивающей образовательной среды. Под такой средой понимается открытая система, позволяющая осуществлять выбор альтернативных возможностей для построения индивидуальной траектории личностно-профессионального саморазвития педагога, и организованная как объединение вариативных развивающих ресурсов образовательных сред различных уровней организации и различной функциональной принадлежности, множественность которых образует единую целостную систему. Интегративная профессионально-развивающая среда обеспечивает выход в формирующемся открытое глобальное образовательное пространство.

Интегративная профессионально-развивающая образовательная среда реализует следующие функции в личностно-профессиональном саморазвитии педагога:

- адаптивная функция – основана на понимании адаптации как внутреннего стремления человека к развитию, его способности адаптироваться к изменяющимся условиям среды;
- побудительная функция – социальные условия среды определяют потребности саморазвития, которые конкретизируются в мотивах, являющихся побудителями личностно-профессионального саморазвития;
- прогностическая функция – среда инициирует процесс целеполагания, при этом постановка цели осуществляется самим субъектом саморазвития;
- результативная функция – среда обуславливает получение собственного опыта педагога, необходимого для получения результата личностно-профессионального саморазвития;

- аналитическая функция – сравнительная оценка результатов личностно-профессионального саморазвития педагога в условиях интегративной среды;
- регулятивная функция – заключается в развитии эмоционально-волевой саморегуляции процесса и результата личностно-профессионального саморазвития.

Интегративная профессионально-развивающая образовательная среда является по своей сути совокупностью ситуаций, в которых определяются возможности для выбора направления и содержания личностно-профессионального саморазвития педагога, в чем проявляется творческая функция данной среды.

Личностно-профессиональное саморазвитие педагога – автономный процесс, определяемый потребностью в самоизменении без постоянного внешнего воздействия. По мнению В.А. Сластенина, высшим уровнем, на котором происходит профессиональное становление педагога, является уровень творческого саморазвития, когда он выступает как субъект этого развития, прежде всего профессионального [1, с. 8]. Вместе с этим эффективное личностно-профессиональное саморазвитие в условиях интегративной образовательной среды инициируется созданием системы научно-методического сопровождения на уровне образовательной организации. Технология научно-методического сопровождения личностно-профессионального саморазвития педагога основана на процессуальном подходе как системном способе построения деятельности в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата.

Личностно-профессиональное саморазвитие – непрерывный процесс, проектируемый самим педагогом и осуществляемый в соответствии с алгоритмическим циклом (рис. 1).

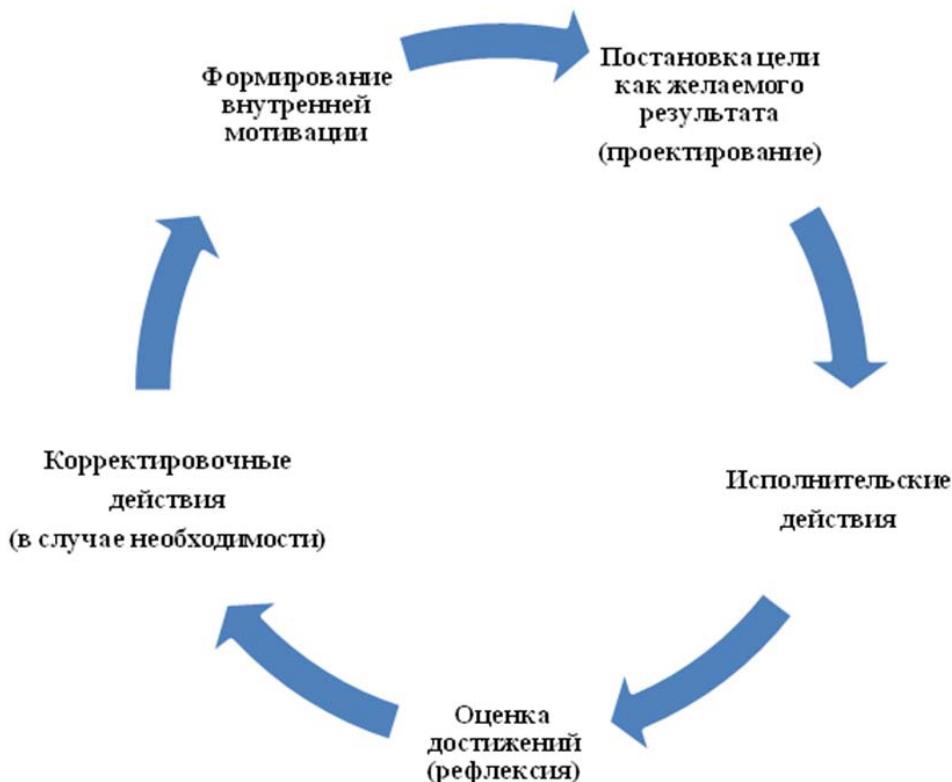


Рис. 1. Алгоритмический цикл личностно-профессионального саморазвития педагога

Разработанная на основе рассмотренного алгоритмического цикла система научно-методического сопровождения личностно-профессионального саморазвития педагога колледжа включает мотивационный, диагностический, проектировочный, деятельностно-практический, аналитический этапы как последовательные и системные действия.

Мониторинг уровня саморазвития педагога колледжа как непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров в сравнении с заданными критериями основан на сравнительном анализе достигнутых педагогом результатов. С этой целью используются карточки профессионального роста, в которых достижения педагогов оцениваются в баллах и сравниваются результаты за различные периоды деятельности (семестр, учебный год) по следующим блокам критериев оценки:

- качество учебной деятельности;
- учебно-методическая и научно-методическая работа;
- повышение квалификации;

- воспитательная работа;
- уровень общественного признания и иные достижения профессиональной деятельности.

Форма карточки профессионального роста представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Карточка профессионального роста педагога

№	Блоки критериев оценки	Оценка в баллах			
		учебный год		учебный год	
		1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
1.	Качество учебной деятельности.				
2.	Учебно-методическая и научно-методическая работа.				
3.	Повышение квалификации.				
4.	Воспитательная работа.				
5.	Уровень общественного признания и иные достижения профессиональной деятельности.				

В данном случае рефлексия выступает как необходимое условие успешной реализации профессионально-педагогической деятельности, при этом оценка результата саморазвития осуществляется как по внешним, так и собственным (внутренним) критериям.

Рассмотренная технология научно-методического сопровождения процесса личностно-профессионального саморазвития педагога колледжа является воспроизводимым процессом создания условий и последовательности действий для достижения результата саморазвития.

Список литературы

1. Сластенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 12. – С. 4-15.
2. Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации ХХI века (доклад на общем собрании РАО 18.12.2012) // Проблемы современного образования. – 2012. – № 6. – С. 48-70.