

ПЕДАГОГИКА

Захарова Татьяна Гаврильевна

воспитатель

МБДОУ ЦРР – Д/С «Кытальык»

с. Чурапча, Республика Саха (Якутия)

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Аннотация: в статье затрагиваются вопросы нравственного, патриотического воспитания детей, приводится практический пример организации эффективного уголка детского познания посредством использования пластилиновой карты.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, развивающая среда, центр, пластилиновая карта.

Скоординированная, системная работа развивающей среды дает основу нравственного, патриотического воспитания, где участвует ребенок, семья, педагогический коллектив. Введение карты в развивающую среду дает целостное представление мира, окружающей среды и начало географических знаний. Планомерная системная работа во всех возрастных группах в разных видах деятельности и направлений вызывает у детей чувство восхищения красотой родного края, родной страны, любви к близким, к детскому саду.

Развитие ребенка в игре сопутствует, с одной стороны компетентное руководство взрослого, а с другой грамотная организация игровой среды. Неоспоримым является тот факт, что игровое пространство дошкольного учреждения носит более развивающий характер, чем в семье. Развитию замыслов увлекательного сюжета, построения интересных моделей мира и прочее будет способствовать расширении границ игрового пространства, чему предшествовало большая предварительная работа: педсоветы, сбор материалов, анализ методических литератур, составление планов, схем, проектов. Свою работу начала с младшей группы.

Учитывая возрастную особенность, упор ставила на овладение новыми способами предметно-познавательной деятельности, усвоение сенсорных эталонов. Возьмем центр «Я и мои друзья», которая, на мой взгляд, является началом патриотического воспитания. Задачи этого центра:

- ознакомление детей с ближайшими улицами;
- развитие сенсорных эталонов.

Центр представляет собой плакат с аппликацией цветных домиков. Посередине каждого дома приkleено фото ребенка, живущего в этом доме. В самом центре плаката большой дом (силуэт детского сада). Результат этого центра: дети узнают себя и своих друзей; узнают, кто из детей живет рядом с ним по соседству; какого цвета его дом, крыша; какого цвета дома у его друзей; сравнивают кто живет ближе (далее) к детскому саду.

Работа продолжается и в книжном уголке, со строительным материалом, в изобразительной деятельности. Оживленность, увлеченность детей подтолкнули на дальнейшее продолжение проделанной работы уже в средней группе. Опять же начала с составление проекта развивающей среды. Он отличался от проекта младшей группы содержательностью, количеством развивающих центров. Развивающая среда была составлена из 6 центров, разделяющихся на периодически меняющихся 11-и блоков. В течении недели провела наблюдение занятостью центров детей в свободное время, с целью выявления наиболее продуктивных центров. Выяснилась следующая картина по популярности центров: познавательно-исследовательский – 7%, художественно-эстетический – 15%, игровой – 28%, конструирование – 25%, ряжение – 15% и центр здоровья – 10%. Как и ожидалось, большая часть детей останавливалась в игровом центре, где девочки играют в куклы, мальчики в транспорт; и те, и другие предпочитают конструкторы «Лего» и мозаики. Наименьшей популярностью пользовался познавательно-исследовательский центр. Встал вопрос – как заинтересовать, как продолжить начатую в младшей группе работу по патриотическому воспитанию. Мы обратились за советом к нашим родителям, без которых был немыслим успех в этом направлении. И родители стали нашими союзниками в совместной работе с

детьми. Для осуществлении блока «Мир вокруг» были проведены обширные мероприятия, заключающие в себе познавательные цели патриотического воспитания. Родители взяли на себя такую работу как ознакомления детей с древом родства; с ознакомлением улиц, в котором живет ребенок; ознакомлением со своей профессией и профессией родственников. В детском саду прошли конкурс-выставка «Памятная вещь нашей семьи», познавательный конкурс «Эврика». Со своей стороны, задумала на мой взгляд маленький, но очень эффективный уголок детского познания – это *пластилиновая карта нашего села*. Карта создают дети совместно с педагогом, где в ходе работы приобретают знания не только о своем селе, но и пространственном соотношении масштаба географического расположения и ландшафта. Также значительно расширяется кругозор, работает мелкая моторика, обогащается разговорная речь, развиваются пространственные представления. Чем же эффективна эта карта? Она не требует затрат. Доступна любому детскому коллективу или семье. Эта карта может значительно помочь воспитателю детского сада в решении образовательных программ, где главным средствами познания ребенком окружающего мира возлагается на эталонную и модельную форму опосредствования, рассматривая их в качестве особой формы познавательной деятельности дошкольников. Работа заключалась в лепке пластилином родного микрорайона. Тема близка и понятна детям, не трудоемкая, потому что они лепили свой участок, улицу, по которой он ходят в детский сад. Эта работа научила детей коллективизму, сплотила их. Над ландшафтом мы трудились несколько месяцев. Дети стали более усидчивыми, терпеливыми, и что немаловажно у них шло развитие мелких мышц пальцев (мелкой моторики). К концу года провела повторное наблюдение, которое показало следующие результаты: центр познавательно-исследовательский – 38%; художественно-эстетический – 10%; игровой – 17%; конструирование – 15%; ряжение – 15%; здоровья – 5%.

Дальнейшее развитие развивающей среды в старшей группы – это расширение в трех пространствах: прихожая, игровая комната и комната логики. Пластилиновая карта продолжает расти уже за пределы села, района, республики и к концу

дети уже могли ориентироваться на глобусе. Дети на самодельной карте могли самостоятельно разрабатывать маршруты и накладывать на карту. Так же можно расширить использование карты для обозначения лесов, рек, животного мира и т.д. Одним из итогов проделанной работы можно считать повышенный интерес, активность детей и их родителей к конкурсу детской познавательной конференции «Эврика», проводимая в нашем саду шестой год. Участники конкурса по теме «Моя малая Родина – Чурапча» продемонстрировали свои знания о родном крае. Интересно было не только детям, их родителям, но и нам, педагогам, так как в большинстве докладов входила информация, неизвестная нам ранее. Развитие у детей целостного отношения к истории родного края, культуре напрямую зависит от создания условий для открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания, способствующий развитию познавательного интереса дошкольника.

Рекомендации:

- Воспитателю нужно помочь ребенку познать огромный и интересный окружающий нас мир с помощью пластилиновой карты.
- Любой воспитатель может развить и свою, и детскую фантазию, применяя пластилиновую карту.
- Пластилиновую карту можно применять в любом виде деятельности, прикрепить любое условное обозначение.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. М., 1999.
2. Козлова С.А. нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим. М., 1988.
3. Методическое пособие «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников». Ростов-на-Дону, 2003.
4. Обруч №2, 2004.
5. Ребенок в детском саду №1, 2003.
6. Павлова Л.П. Знакомим малышей с окружающим миром. М., 1987.
7. Петроченко Г.Г. Развитие детей 6-7 лет и подготовка их к школе под ред. А.М. Леушиной. Минск, 1982.