

ПСИХОЛОГИЯ

Онипченко Ольга Геннадьевна

педагог-психолог

Государственная казенная общеобразовательная школа-интернат
Калужской области «Лицей-интернат «Областной центр образования»
г. Калуга, Калужская область

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ШКОЛЫ РЕБЕНКОМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье автором приводятся результаты исследования динамики эмоционально-личностного восприятия школы ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями, исследование, опросник, мотивация обучающихся, динамика познавательных процессов.*

При реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования для детей, обучающихся индивидуально на дому образовательный процесс осуществляется в соответствии с рекомендациями об организации надомного обучения. Согласно существующим рекомендациям учебная недельная нагрузка для данной категории детей составляет от 8 до 12 часов. Беря во внимание общую соматическую ослабленность, многочисленные, часто незапланированные госпитализации, неоднократное санаторно-курортное лечение качество образования намного ниже того, что получают их нормально развивающиеся сверстники. А значит, возможность их дальнейшего трудоустройства, включения в социокультурное пространство и без того ограниченная особенностями их здоровья, становится еще ниже.

В соответствии с требованиями Стандарта основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Система психолого-педагогического сопровождения, разрабатываемая в настоящее время в рамках введения ФГОС, предусматривает психологическую диагностику универсальных учебных действий каждого ребенка т. е. личностные УУД, метапредметные и предметные УУД. Однако, следует отметить, что нет пока единых требований по системе психолого-педагогического сопровождения развития УУД обучающихся общеобразовательных школ. Идет активный поиск и апробация эффективных методик, позволяющих провести качественную диагностику развития УУД, выстроенной системы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС. Еще большей проблемой является создание такой системы психологического сопровождения для детей-инвалидов, обучающихся на дому в рамках системы дистанционного обучения.

Именно поэтому было проведено исследование, описанное далее.

Цель: исследование динамики эмоционально-личностного восприятия школы ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения.

Задачи:

1. Провести анализ психологических исследований по проблеме эмоционально-личностного восприятия школы у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработать психологический инструментарий, позволяющий выявить динамику эмоционально-личностного восприятия школы ребенка с ОВЗ в условиях дистанционного обучения.

3. Повести эмпирическое исследование динамики эмоционально-личностного восприятия школы детьми с ОВЗ, находящихся на дистанционном обучении:

– динамики познавательных процессов детей с ОВЗ, обучающихся по ФГОС;

- уровень и направленность мотивации детей в учебной деятельности, обучающихся по ФГОС;
- оценка взаимосвязи уровня познавательной мотивации и личностного развития ребенка.

Дети с ограниченными возможностями – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничения жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Общую выборку можно разделить на две группы:

- 1) дети с пропедевтической подготовкой к ФГОС и в настоящее время обучающиеся по ФГОС;
- 2) дети без пропедевтической подготовки и в настоящее время обучающиеся по федеральным стандартам старого образца.

Методы исследования

В соответствии с целью и задачами данного исследования, характеристикой представленной выборки были выбраны следующие методики:

1. Опросник мотивации, предназначенный для выявления мотивационных предпочтений обучающихся в учебной деятельности.
2. Методика «Дом – дерево – человек» – проективная методика исследования личности, предложенная Дж. Буком в 1948 г.

Данная методика была модифицирована в движении по мотиву школы.

3. Методика комплексного экспресс-тестирования познавательных способностей.

Предлагаемый набор включает известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками.

Результаты исследования

Результаты опросника мотивации.

В связи с необходимостью изучения качественной специфики внутренней позиции школьников в нашем исследовании был использован опросник специальной программы на основе методического пособия под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Опросник рекомендован для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной и средней школе. С помощью данного опросника выявляются мотивационные предпочтения школьников в учебной деятельности. При обработке результатов можно получить действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьников, т.е. можно узнать оцениваемые универсальные учебные действия.

Таким образом, на основе опросника можно выявить критерии и уровни сформированности внутренней позиции школьников. Ожидания и проведенные ранее исследования педагогов-психологов школ, работающих по ФГОС дают полагать, что, например, при неадекватных мотивах учения можно прогнозировать низкую/относительно низкую успеваемость, а также минимальное овладение учебным материалом.

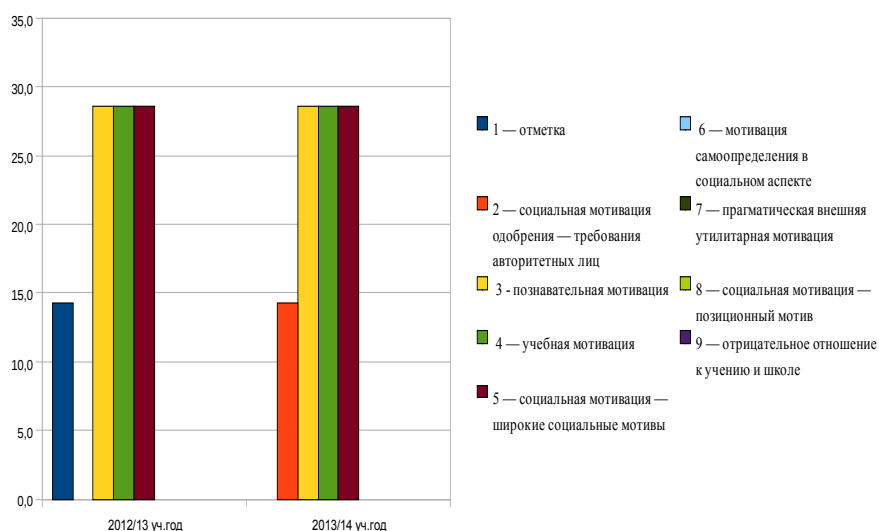


Рис. 1. Результаты опросника мотивации группы 1

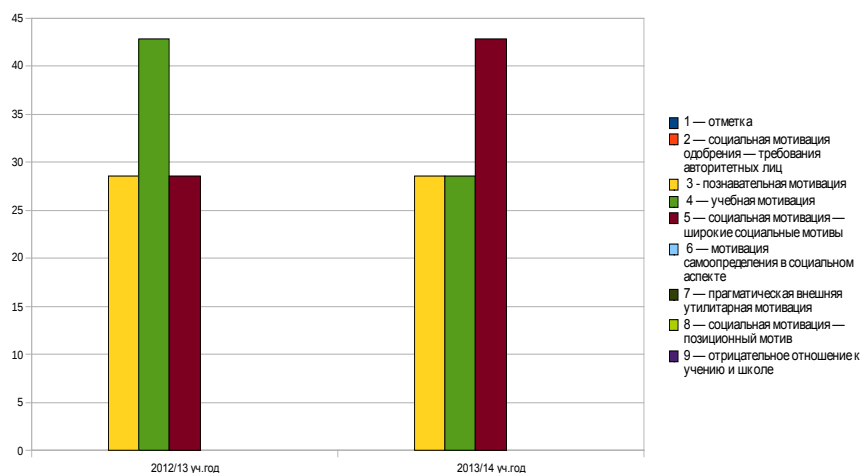


Рис. 2. Результаты опросника мотивации группы 2

На рис. 1 и 2 представлена динамика уровня мотивации обучающихся с ОВЗ, находящихся на дистанционном обучении, отражающая изменения в уровне внутренней позиции школьников.

На рис. 1 представлены результаты позитивной динамики мотивации обучающихся 1 группы (4-5 класс). Качественный анализ диаграмм свидетельствует, что за представленный период обучения уровень мотивации стал более стабильной. Кроме того, результаты опросника позволяют выявить что одинаковое количество обучающихся сменили свою мотивацию в положительную сторону.

На рис. 2 представлены результаты опросника мотивации обучающихся 2 группы (5-6 класс). Качественный анализ представленных данных свидетельствует о позитивной динамике внутренней позиции детей. Увеличение социальной мотивации и уменьшение учебной позволяет говорить, что у детей формируются профессиональные интересы.

При сравнительном анализе 1 группы и 2 группы следует заметить, что уровень мотивации в обеих группах увеличился. Отсюда мы можем выявить критерии сформированности внутренней позиции школьника:

– положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

– с возрастом, ближе к среднему подростковому возрасту у детей можно выделить интерес к определенному предметному содержанию, что свидетельствует о повышении внутренней познавательной мотивации;

– предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки), свидетельствует о повышении социализации ребенка в обществе (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Результаты методики «Дом-Дерево-Человек»

В системе учебно-воспитательной работы школы для развития, внутренней мотивации и помощи, а также взаимоотношения между детьми и учителями, большое значение имеет личностное развитие в социальном обществе.

«Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) это – одна из самых известных проективных методик исследования личности была предложена Дж. Буком в 1948 г. Тест предназначен как для взрослых, так и для детей.

Суть методики заключается в следующем. Обследуемому предлагается нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводится опрос по разработанному плану. Данный тест позволяет произвести движение по мотиву школы, поэтому была произведена модификация в данную сторону, поэтому дети изображали не дом, дерево и человека, а школу, себя и природу вокруг школы.

Проанализировав рисунки, приходим к выводу, что разница зависимости формы обучения на личностное развитие отсутствует. У большинства детей обеих групп существуют:

- тревога;
- заболевания (рисунки личности);
- отсутствие мотивации для будущего обучения;
- потребность в постоянном посещении школы очно, а не дистанционно.

Следовательно, детям с ОВЗ необходимо увеличение социализации, чтобы приучить ребенка к людям.

На основе 80% рисунков можно сделать вывод, что ближайшие для детей люди (родители) постоянны заняты, следствия этого — минимальная связь с родителями, одиночество детей и отсутствие мотивации. Поэтому одними из наиболее важных задач школы, работающих с особенными детьми являются, увеличение внешней и внутренней мотивации школьников и их социализация в обществе.

Отсутствие мотивации для будущего обучения является следствием того, что дети два года обучаются дистанционно с минимальным посещением уроков в классе. Поэтому включение инклюзивного образования в систему обучения просто необходима для данной категории детей.

Результаты изучения познавательных процессов

Одной из поставленных мною задач данного исследования была разработка методических принципов и подходов, подбор и модификация конкретных тестов для оперативной диагностики когнитивно-интеллектуального компонента познавательных способностей.

Традиционные тесты для диагностики интеллектуальных и познавательных способностей очень трудно включить в учебный процесс, особенно это касается детей с ОВЗ, по ряду причин, основными из которых являются следующие. Во-первых, то, что эти тесты в основном пригодны только для группового, а не индивидуального обследования каждого ребенка. Во-вторых, требуют длительного времени выполнения, а для детей с ОВЗ существуют ограничения по работе с компьютером. В-третьих, требуют серьезной психодиагностической подготовки и инструментально-информационной базы для проведения тестирования, обработки, анализа и интерпретации данных.

Подготавливаясь к изучению познавательных процессов я опираюсь на принцип: «Максимальное число экспериментальных показателей у максимального числа испытуемых - за единицу времени» (Озеров В.Н.) Для этого воспользовалась экспресс-диагностикой, применив экспресс-тесты, позволяющие за минимальное количество времени получить несколько показателей по отдельным

психическим процессам испытуемых. Например, за небольшой промежуток времени можно определить объем, концентрацию внимания школьника и способность избирательности, помехоустойчивости внимания.

На основе анализа тестовых методик, для исследования познавательных процессов, и в соответствии с необходимостью экспресс-диагностики, целесообразно организовывать тестирование с использованием известных в специальной психологической литературе и зарекомендовавших себя в исследовательской работе и психологической практике тестов (Крылов А. А., Марищук В.Л., Озеров В.П. и др.). Все тесты модифицированы и адаптированы для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Во-первых, четко сформулированы цель и направленность каждого из тестов; во-вторых, частично изменены и дополнены инструкции и в соответствии с особенностями заболевания скорректировано время, отведенное на выполнение тестовых заданий. Еще одним принципиально важным моментом является то, что установлена единая оценочная шкала в девять баллов по каждому тесту, которая, обладает рядом достоинств:

1. С помощью предлагаемой оценочной шкалы можно более точно определить индивидуальный уровень выраженности того или иного познавательного процесса у каждого школьника.
2. Данная оценочная шкала позволяет точнее определить характер динамики и рост уровня развития познавательных способностей.
3. Единая шкала дает возможность производить оценку результатов тестирования познавательных способностей и наглядно представить возрастную динамику психического развития.

При выборе тестовых методик использовались задания с предписанными ответами, что практикуется в большинстве нормированных и стандартизированных психологических методик, особенно в тестах способностей и интеллектуального развития.

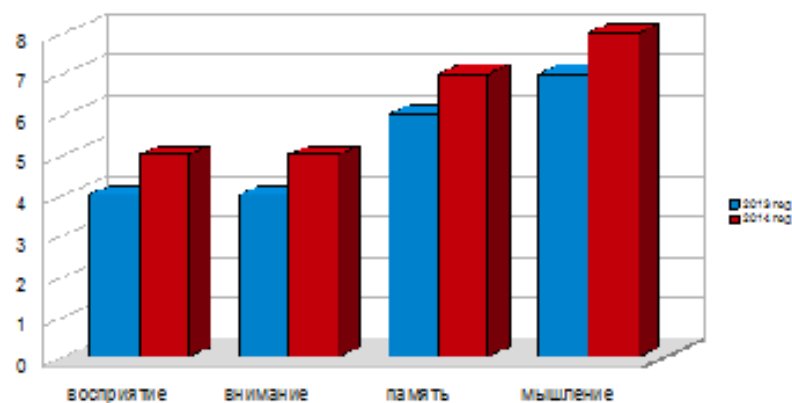


Рис. 3. Результаты изучения познавательных процессов 1 группы

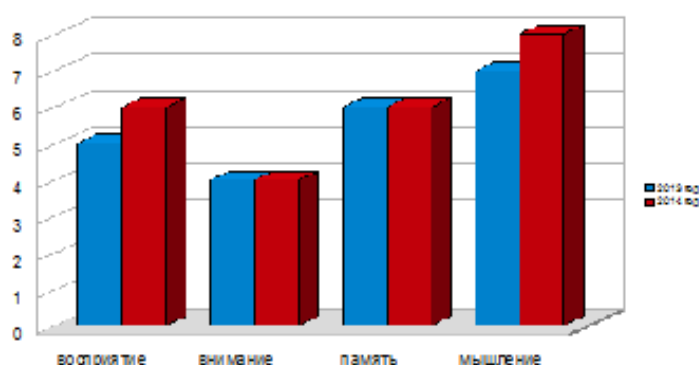


Рис. 4. Результаты изучения познавательных процессов 2 группы

На рис. 3 и 4 представлена динамика уровня познавательных процессов обучающихся ОВЗ, находящихся на дистанционном обучении, отражающая изменения в уровне освоенности специальных понятий и фонда общелогических действий (память, внимания, восприятие, мышление).

На рис. 3 представлены результаты позитивной динамики познавательных процессов обучающихся 1 группы (4-5 класс). Качественный анализ диаграмм свидетельствует, что за представленный период обучения уровень сформированности общелогических действий и уровень освоения понятий заметно вырос. Кроме того, результаты диагностики позволяют выделить индивидуально для каждого ребенка обучающегося по стандартам ФГОС по какому параметру проходит наилучшее воздействие на познавательные процессы.

На рис. 4 представлены результаты диагностики обучающихся 2 группы. Качественный анализ представленных данных свидетельствует о позитивной динамике познавательных процессов.

При сравнительном анализе 1 группы и 2 группы следует заметить, что уровень умственного развития и сформированность понятий к определенной предметной области выше у обучающихся первой группы.

Список литературы

1. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001.- 125с.

2. Шевченко С.Г., Бабкина. Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.- 78с.

3. Статья 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

4. Пункт 3 статьи 55 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).