

ПЕДАГОГИКА

Хвастунова Ирина Александровна

почетный работник общего образования, старший воспитатель

Севастьянова Галина Николаевна

отличник народного просвещения, заведующий

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8»

г. Алексеевка, Белгородская область

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА КАК МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы всестороннего развития детей в условиях введения образовательного стандарта дошкольного образования. Показана необходимость создания предметно-пространственной развивающей среды, центров активности, центров науки, центров математики, центров творчества и др. для обеспечения полноты развития деятельности ребенка. Отмечается важность благоустройства и обеспечения материально-технической базой дошкольные учреждения.*

***Ключевые слова:** развитие детей, развивающая среда, ФГОС ДО, предметно-пространственная развивающая среда.*

Современное дошкольное образование с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ориентировано на личностное развитие каждого ребенка, что предполагает умение проявить такие качества как самостоятельность, ответственность, инициатива, сотрудничество. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

В течение ряда лет в системе дошкольного образования ведется поиск нового облика образовательного учреждения для детей, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности каждого ребенка [1]. Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-либо проблему, создается противоречие между желанием и реальным результатом. Поэтому планируя работу по созданию условий для воспитания и развития детей, педагогический коллектив должен определить потребности и возможности их организации. Процесс инновации уже предполагает обновление предметной среды, в соответствии с содержанием и конечным результатом. По мнению С.Л. Новосёловой, развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности. Она включает ряд базисных компонентов, к которым автор относит природную среду и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровую среду, предметно-развивающую среду занятий и др. [2]. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. В группе создаются различные центры активности [3, с. 298]: центры строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр, центр науки, центр математики, центр творчества, центр краеведения, центр грамотности, уголок уединения.

Однако, хотелось бы остановиться на территории дошкольного учреждения – это своеобразная визитная карточка. В современных условиях развития образования в России в целом, включая кризисные проблемы, материальное обеспечение ДООУ сводится к минимуму. Поэтому основной акцент постарались сделать, конечно, на поддержании материально-технической базы и сориентировать

на содержательность, эстетичность и доступность оформления. Ежегодная разработка план благоустройства позволила определить основные мероприятия по озеленению участков, ремонту и приобретению нового оборудования, полонению новыми объектами, экспликации клумб.

Большая площадь участков и стадиона в полной мере реализует задачу развития двигательной активности ребенка, здесь проходят народные и спортивные праздники. Игровые участки оснащены теновыми навесами, песочницами, беседками, спортивно-игровыми конструкциями. Проблема здоровья дошкольников сегодня также актуальна, как и их подготовка к школе. Организация оздоровительных и закаливающих процедур требует обновления не только в формах и методах, но и в предметной среде, поэтому оформление зоны отдыха и здоровья, которая включает оздоровительные дорожки, выносной бассейн, летнее кафе будет способствовать, прежде всего, закаливанию детского организма.

Сегодня дошкольники многих детских садов уверенно путешествуют по экологическим тропам, элемент развивающей предметной среды, который стал очень популярным в дошкольных учреждениях. Наверно потому, что помогает реализовать очень важную педагогическую идею – воспитание ребенка через общение с природой [4]. Маршрут движения по экологической тропе выбирается воспитателем в зависимости от формы работы и поставленных задач. Во время прогулок по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, а видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Они получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развивается мышление, речь, память, а самое главное – проявляется чувство «прекрасного», воспитывается чувство бережного отношения к природе, желание быть настоящим ее хозяином, заботливым и трудолюбивым. Содержание экологической тропы должно включать как общие природные объекты, так и характерные объекты твоего родного края: меловая гора, как один из объектов экологической тропы и символ Белогорья, подсолнух, который красуется на гербе Алексеевского района Белгородской области.

Создание на участке этнографического уголка способствует возрождению народных традиций, знакомству детей с бытом деревенской жизни, знакомству с историей России и родного края.

Путешествуя по экологической тропе, дети приобщаются к трудовой деятельности, в процессе которой формируются такие качества как сотрудничество, взаимопомощь, забота о природных объектах и животных. Участие в посадке и сборе семян, уходе за растениями, уборке урожая проходит на грядке. Желательно, чтобы таких грядок для каждой группы было несколько. Чем разнообразнее овощные культуры на грядках, тем богаче у ребенка знания и опыт ухода за ними. Плоды урожая используются для приготовления овощных салатов, украшения и витаминизации блюд, а могут стать и средством для ручного труда. Осенью проводится выставка работ из природного материала, где представлены поделки из овощей, фруктов, цветов. Родители с удовольствием откликаются на наши предложения и участвуют в выставках, а ребенок видит затраченные усилия собственного труда и труда взрослых.

Декоративное оформление территории детского сада такими объектами как сухой ручей с березовым мостиком, цветочный бордюр, розарий, альпийская горка, живая изгородь, вертикальное озеленение, искусственные бассейны, уголок сказок, вызывают только положительные эмоции у детей, родителей и гостей ДООУ, активизируют познавательную деятельность дошкольников. Большая роль в накоплении положительного опыта ребенка отводится наглядному примеру. Пример родителей – это хороший стимул, как для ребенка, так и для самих родителей. Зеленая аллея из молодых деревьев, которые были посажены совместно детьми и родителями, клумбы, где растут цветы, принесенные из дома, а вот и мостик с сухим ручьем, сделанные руками пап. Ведь родители радуются красоте, как дети и глаза восторженно сияют от того, что они внесли свою лепту в этот наш мир детства.

Детский сад – это второй дом для его детей и сотрудников, а дом всегда хочется сделать светлым, теплым, уютным, красивым. И, казалось бы, цель достигнута, но ты все равно стремишься к воплощению новых идей.

Список литературы

1. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 144 с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО, 2014. – 352с.
3. «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
4. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 180 с.
5. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы). М., Линка-Пресс, 2003. – 192 с.