

ПСИХОЛОГИЯ

Шхахутова Зарема Зориевна

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий

Мамадилиева Малика Шокиржоновна

студентка 2 курса факультета педагогики и психологии

ФГ БОУ «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье дан теоретический обзор понятия «одаренность».

Также в статье представлена разработанная совместно с психологом ДОУ и аprobированная на практике программа по психологической поддержке интеллектуально одаренных детей.

Ключевые слова: одаренность, интеллект, интеллектуальная активность, креативность, природные задатки, исследовательская активность.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи.

Однако опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны [2].

В Российской педагогической энциклопедии говорится, что одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [5].

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной сферы опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования [2].

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отмечают высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать одаренные дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера [7].

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей.

Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность

классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Анализ количественных характеристик одаренности позволяет описать степень выраженности психических возможностей человека. Среди критериев выделения видов одаренности, психологи отмечают следующие [4]:

- вид деятельности и обеспечивающие его сферы психики;
- степень сформированности;
- форма проявления;
- широта проявлений в различных видах деятельности;
- особенности возрастного развития.

Теоретический анализ литературы по теме исследования показал, что дети, обладающие высоким уровнем интеллекта и высокой креативностью, уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и вместе с тем высоким самоконтролем. При этом они могут казаться маленькими детьми, а через некоторое время, если того требует ситуация, вести себя по-взрослому. Дети с высоким уровнем интеллекта и низким уровнем креативности стремятся к успехам, которые должны выразиться в форме похвалы. Они крайне тяжело воспринимают неудачу, можно сказать, что у них преобладает не надежда на успех, а страх перед неудачей. Они избегают риска, не любят публично высказывать свои мысли. Дети, обладающие низким уровнем интеллекта, но высоким уровнем креативности часто попадают в позицию «изгоев». Они с трудом приспосабливаются к требованиям взрослых (педагогов, учителей...), часто имеют увлечение «на стороне» (занятия в кружках, хобби и так далее), где они в свободной обстановке могут проявить свою творческую натуру. Они наиболее тревожны, страдают от неверия в себя, «комплекс неполноценности». Часто педагоги характеризуют их как тупых, невнимательных, поскольку они с неохотой выполняют задание и не могут сосредоточиться [3].

Психолого-педагогическая поддержка – необходимое условие эффективной работы с одаренными детьми. Очевидно, что она должна опираться на глубокие

психологические знания и умения педагога. Поэтому принято говорить о психолого-педагогической поддержке как важной составляющей компетентного педагога.

Психолого-педагогическая поддержка необходима одаренному ребенку в том случае, когда складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой, но не хватает необходимых ресурсов для ее самостоятельного конструктивного разрешения.

В психологической литературе психолого-педагогическая поддержка рассматривается как:

- деятельность, сосредоточенная на позитивных сторонах личности и преимуществах ребёнка с целью укрепления его самооценки;
- межличностное взаимодействие, основанное на сопереживании, содействии, помощи, способствующее повышению уверенности в себе и своих силах [4].

В многочисленных книгах и статьях о развитии одаренности ребенка, публикуемых в последнее время, содержится много самых разных методических задач, интересных заданий для развития творческого мышления, памяти, внимания и т.п. Но, как известно серьезный педагогический эффект не могут гарантировать отдельные задания и методики. Его можно добиться только имея целостную систему, программу [6].

В последнее время этот пробел начал восполняться. Основная причина сбоев в том, что уровень и темп развития способностей у каждого ребенка индивидуален.

Совместно с психологом ДОУ нами была разработана и апробировалась на практике программа по психологической поддержке интеллектуально одаренных детей. Программа направлена на самораскрытие одаренных ребят; должна охватывать умственное, эмоциональное и социальное развитие и учитывать индивидуальные различия детей. Программа должна удовлетворять потребность в новой информации, одаренный ребенок должен быть широко информирован;

должна помочь ребенку в самовыражении. Программа предусматривала развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического приложения. Программа должна поощрять инициативу детей.

При составлении проекта программы работы с одаренными детьми мы анализировали разработки А.И. Савенкова «Обучение мышлению», А.В. Хуторского. Для выявления одаренных детей использовались методики А.И. Савенкова «Интеллектуальный и творческий портрет» для воспитателей и «Карта одаренности» для родителей, так как именно эти методики используются на первоначальном этапе выявления одаренности детей [6]. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Выявление детей с неординарными способностями – это совместная работа школьного психолога и учителя. Существует большое количество психологических тестов для выявления различных видов одарённости:

- психомоторной;
- интеллектуальной;
- творческой;
- в сфере общения [2].

С целью определения уровня развития одаренности детей у дошкольников старшей группы была проведена диагностика. Для исследования нами были использованы экспресс методики В. Кудрявцева и В. Синельникова. С помощью этих методик мы составили оперативный констатирующий микросрез развития каждого ребёнка по всем его основаниям. Критерий для выделения оснований – вычлененные авторами универсальные способности: реализм воображения, умение видеть целое раньше частей, надситуативно – преобразовательный характер неординарных решений, детское экспериментирование. Каждая из методик позволяет фиксировать значимые проявления этих способностей и реальные уровни их сформированности у ребенка [7].

Проведенное исследование показало, что развитие реализма воображения у 61,5% детей находится на низком уровне, и у 38,5% детей – среднем. Развитие

такой способности как надситуативно–преобразовательный характер неординарных решений у 54% детей – на низком уровне, у 8% – на среднем уровне, и 38% детей – на высоком. Способность видеть целое раньше частей у 30% детей развита на среднем уровне и у 70% детей на высоком.

Существует много способов проведения исследований, но в силу диагностики такие традиционные методы, как беседы, вопросы, оказываются неэффективными. Поскольку дети этого возраста испытывают трудности, связанные с недостаточным умением осознавать, анализировать, выражать словами свои проблемы. Здесь необходимо установление длительного доверительного контакта, в ходе которого становится возможным свободное, откровенное обсуждение конкретных переживаний ребенка [6]. Таким образом, не имея необходимых условий для продолжительного контакта, приходится использовать графические методы исследования. Что в свою очередь дало хорошие результаты. Итак, проведены следующие исследования.

1. Изучение гибкости построения графического образа.
2. Изучение гибкости при создании слов.

Для проведения исследования потребовались листы бумаги для каждого ребенка с написанным словом. В нашем случае было взято слово «Электростанция». Детям было дано задание составить из букв этого слова как можно больше новых слов. Два раза одну и ту же букву в словах использовать нельзя. Время выполнения задания 5 минут. Для оценки гибкости подсчитывается количество верно составленных слов.

Следующий этап работы – это сочинение-сказка. Детям было дано задание написать сказку на свободную тему, которая начиналась бы со слов, жили-были..., как-то раз..., однажды...

После проведенного исследования у нас получилось следующее.

Исследование № 1. «Изучение гибкости построения графического образа».

Учитывая результаты проведенного теста можно сделать вывод, что уровень развития детей, участвовавших в исследовании – развитый. 13% имеют высокий уровень развития, 53% – средний уровень и только 33% имеют низкий уровень развития.

Если анализировать полученные данные не учитывая возрастные признаки, то получается следующие результаты: 13,3% – высокий уровень развития; 53,3 % – средний уровень развития: 33,3% – низкий уровень развития.

Это позволяет сделать вывод, что большинство испытуемых имеет средний уровень развития.

Возрастной признак позволяет сделать вывод, что чем младше ребенок, тем выше его способность к воображению, чем старше ребенок, тем ниже эта способность. Вероятно, с возрастом люди становятся более реалистичными.

Исследование «Изучение гибкости при создании слов» показало, что дети шестилетнего возраста имеют низкий уровень развития, затем от шести до семи, учитывая данные исследования, кривая развития начинает расти, но хотелось бы отметить, что у детей шестилетнего возраста, хотя и ниже, чему у других испытуемых ярко выражено стремление составить как можно больше слов, один из испытуемых составил 10 слов.

Проанализировав первое и второе тестовое задание перейдем к третьему, последнему заданию: сочинение – сказка.

Делая анализ сочинений, нельзя не отметить влияние средств массовой информации на сознание и интересы детей. («Сказка про маленький Зубик, страшный кариес и про храбрый Бленд-а-мед»). Огромный поток рекламы обрушивается на ребенка с экранов телевизоров, часто не самого лучшего качества. Все это зачастую негативно влияет на неустойчивую детскую психику и появляются новые герои, которые далеки от нашей самобытной культуры.

В существующих условиях в детских садах необходимо проводить специальную работу, направленную на выявление и специальную работу с одаренными детьми, тем более, что дошкольный возраст – это период для диагностики этого процесса. У детей этой группы явных одаренных детей нет. Следует сразу

же сказать, что специальная работа по программе «Одаренный ребенок» не велась. Раскрытие проблем интеллектуально одаренных детей дошкольного возраста происходит через взаимосвязь их со сверстниками и взрослыми. Как выяснилось в ходе экспериментального исследования, дети имеют проблемы.

В настоящее время не существует оптимальных программ для одаренных детей, которые помогли бы избежать им трудностей, либо они не в достаточной степени реализуются. Остается только надеяться, что что-то изменится и у таких детей не будет трудностей в будущем или хотя бы их станет меньше.

Проведенное экспериментальное исследование показало, что количество детей со средним уровнем развития преобладает над количеством одаренных детей. Полученные данные еще раз говорят о важности и актуальности решаемой проблемы развития одаренности детей дошкольного возраста. Но это не значит, что одаренные дети – это дети, описанные в учебной литературе, не существующие в реальности, это лишь еще раз доказывает, что одаренных детей не много. Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. В связи с этим необходимо поддерживать и помогать развиваться таким детям.

Проведенная работа показала, что вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам.

Список литературы

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать – М; 2008. – 251 с.
2. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. Рабочая концепция одаренности/ под редакцией В.Д. Шадриков – М., 2003.
3. Одаренные дети: пер. с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
4. Психология одаренности детей и подростков: Учебн. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Ю. Д. Бабаева, Н. С.

Лейтес, Т. М. Марютина и др; – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.

5. Российская педагогическая энциклопедия/ под ред. В.В.Давыдовав 2-х.– Т.1 –М, 1993 –573с.

6. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебн. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.

7. Хеллер К.А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б.Богоявленской. –М.: Молодая гвардия, 2007. – С. 243–264.

8. Электронный ресурс: <http://www.5rik.ru/better/article-136592.htm>.