

## ПЕДАГОГИКА

*Дяченко Надежда Алексеевна*

старший лаборант, аспирантка отдела Педагогики и психологии высшего образования  
Национальная Академия Педагогических Наук –  
Институт высшего образования  
г. Киев, Украина

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

*Аннотация: статья посвящена результатам исследования проблемы формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности с использованием педагогических задач в процессе обучения в высших учебных заведениях.*

*Ключевые слова:* педагогическая задача, результаты исследования, подготовка будущих преподавателей высших учебных заведений.

Целью проведения эксперимента было *подтверждение гипотезы исследования* о том, что подготовка будущих преподавателей к профессиональной деятельности будет качественной и результативной, если:

- дополнить существующие дидактические средства подготовки будущих преподавателей системой педагогических задач;
- обосновать методику комплексного использования педагогических задач в учебно-воспитательном процессе университета;
- применить ИТ-комплекс для включения студентов в индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность по решению педагогических задач.

Исследование проводилось поэтапно:

- этап поиска (анализ литературы) 2008–2010 гг.;

- констатирующий этап 2011–2013 гг.;
- формирующий этап 2013–2014 гг.

На первом, поисковом, этапе был осуществлен анализ литературы по проблеме профессиональной подготовки будущих преподавателей университетов. Исследованы пути развития научной мысли по проблеме формирования у будущих преподавателей умений решать и использовать педагогические задачи. Также выяснены вопросы, которые остались нерешенными и определено место автора в работе по их решению. Также определены цели и задачи исследования; осуществлен анализ предметно-научной и учебно-методической литературы по подготовке будущих преподавателей и использования педагогических задач в процессе обучения студентов-магистрантов; обработано психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у студентов готовности к профессиональной деятельности; определена сущность понятия «педагогическая задача», «педагогическая ситуация».

Осуществлен анализ генезиса терминологического аппарата проблемы формирования умений решать педагогические задачи и проведен обзор диссертационных работ по проблеме исследования. Было определено, что теоретические основы подготовки будущих преподавателей предполагают овладение студентами знаниями о функционально-операционном спектре возникновения педагогических ситуаций и применения педагогических задач в процессе обучения, что, в свою очередь, положительно влияет на дальнейшее профессиональное становление будущих педагогов.

В процессе изучения опыта ВПНЗ Украины относительно действующих систем подготовки будущих преподавателей и использования педагогических задач в процессе профессиональной подготовки были выделены условия подготовки преподавателей в ВПНЗ: использование ИТ в учебном процессе, использование активных методов обучения. В совокупности они влияют не только на улучшение качества образования, но и на формирование понимания необходимости и целесообразности их использования преподавателями в будущей профессиональной деятельности [4].

На втором, констатирующем этапе, выяснили практическое состояние, основные тенденции, традиционную методику использования педагогических задач в учебном процессе и формирования умений студентов магистратуры решать педагогические задачи. В результате было установлено отсутствие комплексного подхода к формированию у будущих преподавателей умений решать педагогические задачи и отсутствие системы педагогических задач для их подготовки. Одним из путей решения проблем усматриваем в разработке методики комплексного применения педагогических задач в процессе подготовки будущих преподавателей к использованию педагогических задач в учебном процессе университета. Обоснована целесообразность создания и внедрения интегрированного ИТ-комплекса «Использование педагогических задач в профессиональной деятельности преподавателя» и групповой учебной деятельности студентов.

Также были выделены организационно-педагогические условия подготовки будущих преподавателей [2]. Уточнено, что профессионализм преподавателя характеризуется сформированностью таких компонентов готовности к использованию педагогических задач [1]:

- когнитивного (теоретические знания): основные определения, классификация педагогических ситуаций (ПС) и педагогических задач (ПЗ), роли ПС и ПЗ в подготовке будущих преподавателей при обучении в ВПНЗ; подходов к оценке качества решений ПЗ;

- практического – операционно-процессуального (умения и навыки): владеть педагогической техникой и педагогическими технологиями; анализировать ПС; выделять ПЗ с ПС; моделировать, планировать решения ПЗ на практике, строить алгоритм определенных действий; реализовывать запланированный комплекс действий по решению ПЗ; осуществлять самоанализ результатов педагогических действий, сопоставляя полученные результаты с поставленной педагогической целью.

Проведен констатирующий эксперимент для определения состояния подготовки будущих преподавателей к использованию педагогических задач в про-

цессе обучения на магистерском уровне. Сформированы предпосылки проведения формирующего педагогического эксперимента, который также был начат на этом этапе.

На основании анализа результатов констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что подавляющее большинство студентов не обладают теоретическими знаниями о педагогических задачах и имеют трудности в их решении. Поэтому была разработана экспериментальная методика проведения формирующего этапа педагогического эксперимента и проверена в реальных условиях. Процесс формирования у будущих преподавателей умений решать и использовать ПЗ рассматриваем как систему обучения, которая, согласно классической системы обучения, имеет цель, содержание, формы, методы, средства и основывается на применении экспериментального ИТ-комплекса «Использование педагогических задач в профессиональной деятельности преподавателя». Как известно, индивидуальный план преподавателя является основным документом, определяющим организацию его работы [3]. Его составляют на учебный год, и он утверждается заведующим кафедрой. В индивидуальном плане освещаются все аспекты деятельности преподавателя. Исходя из основных пунктов индивидуального плана (методическая, научная, организационная и учебная работа), мы разработали систему педагогических задач, которая позволяет в процессе обучения в магистратуре целенаправленно готовить студентов к выполнению профессиональных обязанностей.

На третьем, формирующем этапе педагогического эксперимента, разработаны критерии оценки готовности студентов к решению педагогических задач. Были выделены такие критерии: успешность при использовании педагогических задач в процессе ассистентской практики, самооценка успешности собственной профессиональной деятельности после завершения обучения, уровень сформированности готовности решать и использовать педагогические задачи, результаты контрольных срезов знаний, скорость включения в деятельность на рабочем месте, уровень самостоятельности на рабочем месте, качество заполнения отчет-

ной документации магистрантом. На основе критериев оценки готовности к профессиональной деятельности, были выделены уровни сформированности умений решать педагогические задачи: высокий, средний, достаточный и низкий [6].

Изложенное выше предопределило экспериментальное исследование эффективности предложенной методики подготовки будущих преподавателей к результативности созданной системы задач в условиях реального учебного процесса.

Экспериментальная и контрольная группы представлены студентами-магистрантами 3-х ВПНЗ Украины (Полтавский национальный педагогический университет им. В.Г. Короленка, Винницкий государственный педагогический университет им. М. Коцюбинского, Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова).

Формирование компонентов готовности к решению и использованию педагогических задач в процессе подготовки будущих преподавателей происходило во время лекционных, практических или лабораторных занятий, в процессе самостоятельной работы магистрантов, проведения консультаций, выполнения групповых и индивидуальных заданий (дистанционно on-line / off-line) и в процессе выполнения контрольных работ (текущих и модульных) [5].

Формирование мотивационного компонента готовности будущих преподавателей состояло в том, чтобы пробудить в них интерес к использованию педагогических задач в будущей профессиональной деятельности и осознать необходимость систематического использования педагогических задач в аудиторной и самостоятельной деятельности. На формирование мотивации использования педагогических задач студентами магистратуры, самостоятельное целеполагание и совместное с преподавателем эффективное решение педагогических задач достигалось путем применения новых технологий обучения, в частности регулярного моделирования фрагментов лекций или практических занятий (микропреподавание), групповой деятельности и внедрения электронных *средств обучения и поддержки учебно-воспитательного процесса*:

– учебно-методических материалов в печатном и электронном формате;

– электронных образовательных ресурсов (в том числе личных сайтов преподавателей);

– сервисов облачных технологий для поддержки учебной деятельности в аудитории и внеаудиторной работы студентов (электронная почта, Skype, Google-Drive, E-disk и т.д.),

*форм обучения:*

– элементов дистанционного обучения (личный сайт преподавателя, ресурсы Skype, сервисы SkyDrive, E-disk и т.д.).

Активные методы проведения семинарских и практических занятий (игры, проблемные клубы, презентации и т.д.) также предоставляли возможности для формирования творческого потенциала у будущих преподавателей с использованием педагогических задач.

Следует отметить, что принципиальное значение для развития умений решать педагогические задачи преподавателем имеет включение студентов в организацию их решения на разных этапах обучения [7]. Это представляется возможным на основе создания и использования ИТ-комплекса. Нами был создан такой комплекс, он состоит из элементов дистанционного обучения, личного сайта преподавателя и комплекса педагогических задач.

Формирование содержательного компонента готовности студентов к использованию педагогических задач происходило на лекциях, а также путем совместного поиска ими ответов в процессе решения педагогической задачи, в свою очередь способствовало активизации познавательной деятельности будущих преподавателей и обусловливало взаимообусловленность теории и практики обучения.

Во время консультаций студентам оказывали помощь в подготовке к теоретической части лекций, разработке научных статей, воспитательных мероприятий, разработке модульных контрольных работ.

Формирование содержательного компонента готовности имело место и на лабораторных, практических занятиях, и при решении будущими преподавателями задач в процессе самостоятельной работы. Чтобы решать педагогические

задачи, студентам необходимо было осуществлять анализ и обобщение содержания научно-предметной и учебно-методической литературы, предусматривалось также изучение дополнительной литературы и интернет источников.

В связи с этим, формирование у будущих преподавателей содержательного компонента готовности к использованию педагогических задач в процессе профессиональной подготовки в вузе происходило постепенно: от усвоения суммы знаний на теоретическом уровне к поиску дополнительной информации и выполнения заданий самостоятельной работы.

Как показали теоретические исследования относительно готовности к профессиональной деятельности, формирование у студентов мотивационного и содержательного компонентов готовности к использованию педагогических задач в учебно-воспитательном процессе не решают проблему подготовки будущих преподавателей к осуществлению этого вида деятельности. Еще одним необходимым условием выступает наличие навыков и умений по практическому воплощению полученных знаний, а это требует формирования у студентов процессуального компонента готовности к использованию педагогических задач в учебном процессе.

Формированию процессуального компонента готовности будущих преподавателей к использованию педагогических задач способствовало решение разнообразных педагогических задач (задачи по учебной, организационной, методической и научной работе преподавателя), определения оптимальной методики их использования и составления задач непосредственно студентами. Это преимущественно происходило во время практических занятий. Сначала студенты решали задачи по алгоритму, учились составлять различные педагогические задачи и работать с ними, практически отрабатывали моменты будущей профессиональной деятельности. Отрабатывались также умения будущих преподавателей управлять вниманием студентов, затем в процессе моделирования фрагментов аудиторных занятий происходила диагностика и корректировка полученных знаний и умений.

При таком подходе теоретические знания в процессе выполнения практических и лабораторных работ дополнялись умениями практического характера, что обеспечивало формирование процессуального компонента готовности к использованию педагогических задач.

Как показали результаты формирующего этапа педагогического эксперимента, использование педагогических задач в учебном процессе делает обучение интересным и эффективным. Студенты, получающие одинаковое образование, могут иметь совершенно разные взгляды на проблемы, отраженные в задачах, поскольку каждый из них приобретает конкретные знания через абстрактное мышление. Этот процесс происходит под влиянием личностных ценностных ориентаций и убеждений человека, а также зависит от их умения принимать решения, мыслить критически и решать проблемы.

В высших педагогических учебных заведениях с помощью педагогических задач можно, во-первых, предоставлять студентам новую информацию, знакомить их с новыми концепциями и теориями. Например, будущий преподаватель может проанализировать конкретный конфликт в педагогическом коллективе и доказать, что внутренние противоречия в заведении неизбежны. В этих условиях студенты усваивают новые знания, применяя метод индукции. Во-вторых, анализ педагогических задач – это способ научить студентов применять полученные знания на практике. В иных случаях педагогические задачи используют, с целью научить студентов мыслить логически и критически, а также усваивать различные варианты решения как общих, так и конкретных проблем.

Анализ результатов экспериментального обучения показал, что формирование готовности студентов магистратуры к будущей профессиональной деятельности с использованием педагогических задач в ВПНЗ по разработанной методике происходило успешнее. В экспериментальных группах произошли статистически значимые изменения в уровнях готовности к будущей профессиональной деятельности.

Это доказывает, что разработанная система педагогических задач и методика являются эффективными средствами формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности в ВПНЗ.

**Выводы.** Результаты педагогического эксперимента и, в частности его формирующего этапа, подтвердили эффективность обоснованной в исследовании методики комплексного формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности с использованием педагогических задач. Это позволяет разработать методические рекомендации по внедрению в практику ВПНЗ указанной выше системы педагогических задач.

### ***Список литературы***

1. Вітвицька С. С. Теоретичні засади підготовки магістрів в умовах ступеневої педагогічної освіти / С. С. Вітвицька // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка (19). – 2004. – с. 69-71.
2. Дяченко Н.О. Організаційно-педагогічні умови формування вмінь розв'язувати педагогічні задачі у майбутніх викладачів педагогіки в умовах магістерської підготовки // Педагогические основы становления субъектности в образовательном пространстве: проблема, поиск, решение: сборник научных трудов участников Международной научно-практической конференции / под ред. Р.К. Серёжниковой – Биробиджан: ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013. – с. 115-123.
3. Дяченко Н.О. Огляд класифікаційного спектру видів педагогічних задач//Вища освіта України – Додаток 2 до № 3, том III (28), - 2011 р. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – 546. – с. 293 – 301.
4. Дяченко Н.О. Проблема формування вмінь розв'язувати педагогічні задачі у майбутніх педагогів: огляд сучасних українських наукових досліджень// Вісник Черкаського університету. – Випуск № 21 (274) – Серія «педагогічні науки». – 2013. – с. 36 -40.
5. Дяченко Н.О. Зміст і структура готовності майбутнього викладача вищого навчального закладу до розв'язання педагогічних задач//Проблеми освіти:

Наук.зб./ Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОНМС України, - К. 2011. Випуск № 68. – с. 285 – 289.

6. Дяченко Н.О. Рівні сформованості вмінь розв'язувати педагогічні задачі у магістрантів// Вища освіта України № 3 (додаток 1) – 2012 р. – Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». – Т. 2. – с. 129 – 137.

7. Дубасенюк О. А., Вознюк О. В. Концептуальні підходи до професійно-педагогічної підготовки сучасного педагога. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 114 с.