

ПЕДАГОГИКА

Фролова Виктория Викторовна

студентка

Фридман Светлана Олеговна

канд. пед. наук, заместитель директора, преподаватель педагогики

ГБОУ СПО Педагогический колледж №10

г. Москва

ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности создания портфолио достижений детей младшего школьного возраста в условиях реализации требований ФГОС НОО. Раскрывается суть создания портфолио школьников, описывается структура портфолио. По мнению автора, ведение портфолио помогает школьнику в достижении поставленных перед собой целей и задач.

Ключевые слова: портфолио, достижения детей, мониторинг достижений, оценка достижений школьников.

В содержании современного образования наблюдается переход от предметных знаний, умений и навыков как цели обучения к формированию общеучебных умений, к развитию учебной самостоятельности обучающихся. Это обстоятельство вызывает потребность в изменении системы оценивания учебных достижений младших школьников. Необходимо внедрять способы оценивания, которые были бы ориентированы на гуманизацию обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Одним из видов оценивания достижений младших школьников является портфолио. Под термином «портфолио» понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений [2].

Теоретики и практики обсуждают вопросы введения единой формы портфолио, до конца не решены вопросы достоверности и прозрачности его содержания, критерии оценки портфолио не установлены нормативно-правовым регламентами, – все это говорит о необходимости продолжения содержательной и технологической проработки вопроса.

Портфолио позволяет осуществлять мониторинг личных достижений ученика, которые показывают уровень его подготовленности и активности в различных видах деятельности как в школе, так и во внешкольных образовательных организациях.

Нам представляется интересным опыт Глушковой В.Я., предложившей структуру портфолио для учащихся начальных классов и принципы работы с ним [1]:

- обращение к автору;
- визитная карточка;
- я и мои друзья;
- каким я хочу быть?
- мои трудности;
- я – ученик;
- я это заслужил(а) (мои достижения: поощрения, награды).

Работа с портфолио строится на основных принципах:

- принцип добровольности (если в первом классе ученику сложно начинать работу, то он может включиться в течение любого периода начальной школы);
- оказание помощи со стороны учителя и родителя;
- увлечение количеством материала.

Анализ ФГОС НОО дает основания полагать, что применение метода портфолио способствует достижению установленных личностных, предметных и метапредметных результатов обучения [3]:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества...;
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Помимо достижения указанных результатов портфолио может способствовать решению задачи организации помощи младшему школьнику со стороны родителей, других старших членов семьи. Очевидно, что в силу специфики возраста, самостоятельно выполнить портфолио ребенок не в силах. Участие членов семьи в этой работе, безусловно, способствует налаживанию внутрисемейных отношений, ответственного и осознанного управления личностным развитием ребенка, пониманию потребностей, интересов развивающейся личности. Учителю начальных классов необходимо целенаправленно проводить работу с семьей школьника по организации совместной деятельности в процессе формирования портфолио.

Список литературы

1. Глушкова, В.Я. Технология «Портфолио» учителя и ученика начальной школы как педагогическая инновация в общеобразовательном учреждении / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/507791/>
2. Полилова, Т.А. Концепция электронного портфолио / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru/courses/e-portfolio.htm>
3. ФГОС НОО // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html